



ACERCA DE LA CARRERA

La matemática es una actividad humana y ocupa un lugar relevante en el desarrollo del conocimiento y de la cultura de nuestras sociedades. Se encuentra en constante desarrollo y reajuste, y, por ello, sustenta una creciente variedad de investigaciones en las ciencias y en las tecnologías modernas, las cuales son fundamentales para el desarrollo integral del país. (Programa curricular de Educación Secundaria, 2016)

Es por ello, que vemos necesario el desarrollo del modelo curricular para la FID que responde a una concepción sistémica que articula las políticas y objetivos establecidos para el sector Educación. Considera las demandas del Currículo Nacional de la Educación Básica, del Marco de Buen Desempeño Docente, así como del Proyecto Educativo Nacional.

El modelo curricular tiene como elemento constitutivo las competencias del Perfil de egreso a partir del cual se establecen los estándares de formación inicial docente o niveles de desarrollo de dichas competencias. Incluye los enfoques transversales que señalan las concepciones, aptitudes y valores indispensables para el desarrollo de las competencias profesionales docentes en el marco de una visión compartida de país.



ESTRUCTURA ORGANIZATIVA

Tabla 15. Distribución de horas* y créditos del plan de estudios por componente curricular

Componente curricular	Cursos / Módulos	Horas y créditos				Totales	
		Teoría		Práctica		H	Créditos
		HT	Créditos	HP	Créditos		
Formación General	14	30	30	28	14	54	44
Formación en la Práctica e Investigación	10	40	40	70	35	110	75
Formación Específica	27	62	62	54	27	116	89
Electivos	4	8	8	8	4	16	12
Total general	55	140	140	160	80	300	220

HT= Número de horas de teoría del plan de estudios por semana

HP= Número de horas de práctica del plan de estudios por semana

H= Número de horas del plan de estudios por semana

* Las horas consignadas en esta tabla se expresan en horas por semana. Para determinar el número de horas de trabajo académico, se debe multiplicar por el número de semanas del ciclo académico.

Fuente: DIFOID, 2019

Tabla 17. Total de horas del trabajo académico del programa de estudios

Total de semanas por ciclo	Total de horas por semana	Total de horas por ciclo	Total de horas de trabajo académico del programa de estudios
16	30	480	4800

Fuente: DIFOID, 2019



Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Reverendo Padre Cayetano Ardanza"

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"



PLAN ESTUDIO

Tabla 18. Plan de estudios de Educación Secundaria, especialidad Matemática

CC	Tipo	Ciclos Horas y Créditos	Cursos y módulos												TOTAL								
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	H	Cr									
			H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr							
Formación General	C	Lectura y Escritura en la Educación Superior	4	3													4	3					
	C	Resolución de Problemas Matemáticos I - II	4	3	4	3											8	6					
	C	Historia, Sociedad y Diversidad	4	3													4	3					
	C	Desarrollo Personal I - II	6	5							4	3					10	8					
	C	Comunicación Oral en la Educación Superior			4	3											4	3					
	C	Ciencia y Epistemologías			4	3											4	3					
	C	Arte, Creatividad y Aprendizaje				4	3										4	3					
	C	Inglés para Principiantes / Beginner English I-II (A1)				4	3	4	3								8	6					
	C	Deliberación y Participación					4	3									4	3					
	C	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos						4	3								4	3					
	C	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico							4	3							4	3					
		SUB TOTAL	18	14	12	9	8	6	8	6	4	3	4	3	4	3	0	0	0	58	44		
	Práctica e Investigación	M	Práctica e Investigación I - X	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	10	7	12	8	26	15	26	15	110	75
		SUB TOTAL	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	10	7	12	8	26	15	26	15	110	75	
Formación Específica	C	Educación y Sociedad en el siglo XXI	6	5																	6	5	
	C	Las Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades			6	5															6	5	
	C	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I - III			6	5		4	3		4	3									14	11	
	C	Adolescencias y Aprendizajes					4	3													4	3	
	C	Principios de la Didáctica de la Matemática					4	3													4	3	
	C	Cantidad y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza I -II					4	3		4	3										8	6	
	C	Variación y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza I - III					4	3					6	5	4	3					14	11	
	C	Educación Sexual Integral						4	3												4	3	
	C	Gestión de Datos y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza I-II						4	3			4	3								8	6	
	C	Álgebra como Herramienta Modelizadora I - II						4	3		4	3									8	6	
	C	Culturas Escolares y Cambio Educativo							4	3											4	3	
	C	Forma, Movimiento y Localización, y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza I-III							4	3	4	3	4	3							12	9	
	C	Incertidumbre y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza							4	3											4	3	
	C	Matemática y Pensamiento Computacional									4	3									4	3	
	C	Convivencia Escolar y Orientación Educativa											4	3							4	3	
	C	Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad												4	3						4	3	
	C	Matemática y su Conexión con otras Disciplinas												4	3						4	3	
	C	Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo																4	3		4	3	
		SUB TOTAL	6	5	12	10	16	12	16	12	16	12	16	12	12	9	14	11	4	3	4	3	116
	C	Electivos							4	3	4	3	4	3	4	3					16	12	
TOTAL			30	24	30	24	30	23	30	23	30	23	30	22	30	22	30	18	30	18	300	220	

LEYENDA:

H: Horas semanales

Cr: Créditos

C: Curso

M: Módulo

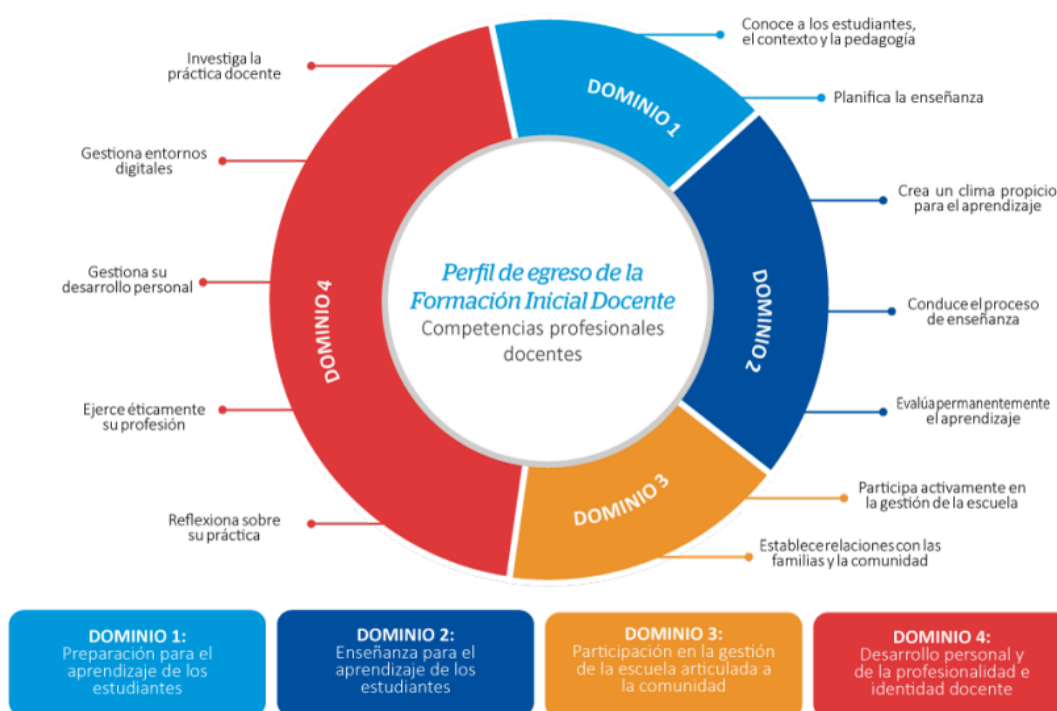
Fuente: DIFOID, 2019



PERFIL DE EGRESO

El Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente es la visión común e integral de las competencias profesionales docentes que deben desarrollar los estudiantes progresivamente durante el proceso formativo para ejercer idóneamente la docencia. El Perfil de egreso permite establecer una formación integral especializada basada en la práctica, investigación e innovación, que busca garantizar el desarrollo de competencias en los estudiantes para desenvolverse de manera ética, eficiente y eficaz en su práctica docente, respondiendo a las demandas del sistema educativo.

Figura 1. Esquema del Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente



Fuente: DIFOID, 2019

PROFESORES

Manuel Angel Mendoza Arteaga

Gino Jeanpol Sánchez Arevalo

José Asunción Inga Mendoza

Enith Julón Tapullima

Carlos Alvarado Arenas

Renelí Coral Dávila

Marcelo Del Águila Nashnate

María Odisa Urrelo Tulumba

Polay Del Águila Ayambo



Pedro Mayta Zamora

Gladys Pizango Murayari

José Luis Mesías Rojas

ACTIVIDADES

MISA DE CENTRAL DE LA NOVENA “MARIA AUXILIADORA”

El Programa de Estudios de Educación Secundaria Especialidad Matemática, organizó la misa desde el 15 hasta el 24 de mayo para agradecer y orar por las familias del IESPP “RPCA”.



EVENTO

CAMPEONATO DE AJEDREZ

El Programa de estudios de Educación Secundaria Especialidad Matemática de la IESPP “RP Cayetano Ardanza” realizó con éxito, El campeonato de Ajedrez 2023 con el apoyo de los docentes y la participación de los estudiantes de I a VI ciclo, para evidenciar su habilidad y capacidad. ¡Felicitaciones a los ganadores!





Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Reverendo Padre Cayetano Ardanza"

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"



PROCESOS DE MATRICULA

- Registrar la matrícula y las notas de periodos anteriores el SIA hasta el 31/03/2023
- Registrar las fechas de inicio y término del periodo académico 2023-I en el SIA hasta el 31/03/2023
- Registrar la matrícula de los estudiantes de manera oportuna.

Fecha de cumplimiento:

30 días calendario luego del
inicio del periodo académico
2023-I