

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO
PÚBLICO “REVERENDO PADRE CAYETANO ARDANZA”**

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL 2021 -2025



**“FORMANDO MAESTROS INNOVADORES PARA EL DESARROLLO EDUCATIVO DE LOS
PUEBLOS”**

**SAN LORENZO – DATEM DEL MARAÑÓN
REGION LORETO – PERU**

**PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL
IESPP "REVERENDO PADRE CAYETANO ARDANZA"
Datem del Marañón - San Lorenzo – Región Loreto**

Resolución Directoral N° 039-2020-IESPP-RPCA-SL

San Lorenzo, 24 de diciembre del 2020

Vistos, la propuesta del Proyecto Curricular Institucional (PCI) para los años 2021 al 2025, del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Reverendo Padre Cayetano Ardanza" de San Lorenzo, Distrito de Barranca, Provincia de Datem del Marañón, Región Loreto;

CONSIDERANDO:

Que, por Resolución Ministerial N° 570-2018-MINEDU se aprobó el Modelo de Servicio Educativo, el que define y organiza los componentes pedagógicos y de gestión institucional de los IESP/EESP para orientar su funcionamiento y brindar un servicio formativo de calidad;

Que, en la Norma Técnica denominada "Disposiciones para la elaboración de los Instrumentos de Gestión de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica", aprobado con Resolución Viceministerial N° 082-2019-MINEDU, define que los Instrumentos de Gestión establecidos para las escuelas superiores pedagógicas son el Proyecto de Educativo Institucional, el Proyecto Curricular Institucional, el Plan Anual de Trabajo, el Reglamento Institucional y el Manual de Procesos Académicos;

El Proyecto Curricular Institucional la propuesta de gestión pedagógica del instituto definida en el Proyecto de Educativo Institucional, y que da cuenta de los principios y enfoques pedagógicos y transversales de los Programas de Estudios; detalla y describe la oferta formativa que se sustentan en el análisis de la demanda educativa; presenta el modelo curricular educativa, el perfil de egreso del estudiante, el plan de estudios, la evaluación de los aprendizajes, el monitoreo y evaluación anual del PCI;

Que, el Proyecto Curricular Institucional para los años 2021 al 2025, se ha elaborado de manera participativa y revisado por la comisión técnica del IESPP "Reverendo Padre Cayetano Ardanza" y en conformidad a Ley N° 30512 Ley de institutos y escuelas de educación superior y de la carrera pública de sus docentes", y su Reglamento, aprobado con Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU;

SE RESUELVE:

Artículo 1º.- APROBAR el "Proyecto Curricular Institucional 2021-2025 del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Reverendo Padre Cayetano Ardanza" de San Lorenzo, Distrito de Barranca, Provincia de Datem del Marañón, Región Loreto;

Artículo 2º.- DISPONER, que el Consejo Asesor velen por el cumplimiento del Proyecto Curricular Institucional - 2021-2025.

Regístrese, comuníquese y cúmplase,



Prof. Moisés M. INGA MENDOZA
Director General

**PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL
IESPP “REVERENDO PADRE CAYETANO ARDANZA”
Datum del Marañón - San Lorenzo – Región Loreto**

PRESENTACIÓN

Con la aprobación de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior Pedagógica y de la Carrera Pública de sus Docentes, y su Reglamento, se han establecido disposiciones que regulan la creación, licenciamiento, régimen académico, gestión, supervisión y fiscalización de los Institutos y Escuelas de Educación Superior Pedagógica públicos y privados a fin de que brinden una formación de calidad para el desarrollo integral de las personas.

Los procesos de licenciamiento implican renovar la gestión institucional y pedagógica, teniendo como referente el modelo de educación superior; ello implica elaborar y/o actualizar los instrumentos de gestión entre los cuales el PCI constituye la base de las programaciones curriculares, el perfil de egreso, las competencias profesionales, plan de estudios con cursos y módulos distribuidos en formación general, específica, práctica e investigación, entre otros y asegurar las condiciones de calidad en la formación docente de nuestro estudiantes.

El IESPP/EESPP Gran Pajatén asume la gestión curricular con principios y enfoques que sustenta las competencias del egresado del FID, como marco orientador el Proyecto Educativo Institucional, busca formar profesionales para la educación humanistas, investigadores y creativos orientados en el desarrollo del pensamiento crítico; que desarrollan aprendizajes con estrategias, metodologías y recursos pertinentes, basados en un currículo integral y en armonía con el ambiente, contribuyan a construir una vida ciudadana digna y a su vez responde a las exigencias de las necesidades educativas, y en coherencia con las políticas locales, regionales y nacionales.

Desde el PCI promoveremos una nueva Escuela de Educación Superior pedagógica Pública, que guiados por prácticas de gestión participativa éticas y eficientes promovemos en los estudiantes y docentes la vivencia de valores ciudadanos, el respeto al ambiente y la interculturalidad amazónica; que incorporando los resultados de la investigación, así como las innovaciones científicas, pedagógicas y tecnológicas, contribuyen a la prosperidad de la comunidad.

Prof. Moisés M. INGA MENDOZA
Director General

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL
IESPP“REVERENDO PADRE CAYETANO ARDANZA”
Datem del Maraón - San Lorenzo – Región Loreto

ÍNDICE	Pag.
Presentación	3
��ndice General	4
Datos Generales de la Institución	6
Marco legal	8
I. Principios, enfoques Pedagógicos articulados con el PEI	9
1.1. Modelo curricular de la formación inicial docente	9
1.2. Fundamentos curriculares	10
1.2.1.Fundamentos epistemológicos	10
1.2.2. Fundamentos pedagógicos	11
1.3. Enfoques Pedagógicos	12
1.4. Principios Pedagógicos que asume el IESPP-RPCA	14
II. Programa de Estudios	17
2.1. Perfil del Egresado	17
2.1.1. Dominios y competencias del Perfil de Egreso	18
2.1.2. Estándares de la Formación Inicial Docente	22
2.1.3. Flexibilidad Curricular	32
2.1.4. Componentes Curriculares	33
2.1.5. Articulación horizontal y vertical	34
2.2. Fundamentación de la demanda para la formación inicial docente	35
2.2.1.Demanda de docentes para los programas de estudio	37
2.2.2. Oferta/demanda del IESPP-RPCA- San Lorenzo	38
III. Programa de estudios de estudios de Educación Inicial	39
3.1. Malla Curricular del Programa de Estudios de Educación Inicial	40
3.2. Plan de estudios de Educación Inicial	41
3.3. Mapa Curricular de Educación Inicial	43
3.4. Descripción de los cursos y módulos	45
3.5. Cursos electivos	57
3.6. proyectos integradores anuales	61
IV. Programa de Estudio de Educación Secundaria- Especialidad Matemática	66
4.1. Malla curricular del Programa de Estudios de Educación Secundaria	68
4.2. Plan de Estudios de Educación Secundaria-Especialidad Matemática	69
4.3. Mapa curricular en correspondencia con el perfil de egreso de Secundaria-Especialidad Matemática	71
4.4. Descripciones de los cursos y módulos	73
V. Gestión de los Programas de Estudio	110
5.1. Vinculación de la gestión de los Programas de Estudio con el PEI	110
5.2. Directrices Pedagógicas del PEI en el PCI	111
5.3. Orientaciones Para La Gestión Del Programa De Estudio	112
5.4. Estrategias metodológicas	113
5.5. Tutoria.	115
5.6. Articulación de la práctica e investigación.	115
5.7. Elaboración de los sílabos.	116
VI. Evaluación de los aprendizajes	117

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL
IESPP“REVERENDO PADRE CAYETANO ARDANZA”
Datem del Marañón - San Lorenzo – Región Loreto

6.1. Orientaciones para la evaluación formativa de los aprendizajes	117
6.2. Procesos de la evaluación de los aprendizajes	118
6.3. Sistema de calificación	120
6.4. Calificación del proceso formativo	122
6.5. Calificación de la evidencia final del curso o módulo	123
6.6. Calificación final del curso o módulo	124
6.7. Calificación para el sistema de educación superior	125
VII. Monitoreo y evaluación anual del PCI	127
7.1. Monitoreo	127
7.2. Evaluación del PCI	128
7.3. Evaluación de la implementación	129
Anexos	132
Sílabos	132

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL
IESPP“REVERENDO PADRE CAYETANO ARDANZA”
Datem del Marañón - San Lorenzo – Región Loreto

DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN

1. NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	: Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Reverendo Padre Cayetano Ardanza
2. DOCUMENTO DE CREACIÓN/AUTORIZACIÓN	: D.S. 021-85-ED
3. PARTIDA REGISTRAL	:
4. CÓDIGO MODULAR	: 1150739
5. CÓDIGO DEL LOCAL	: 378059
6. NIVEL /MODALIDAD	: Superior Pedagógica
7. FORMA	: Escolarizado
8. GÉNERO	: Mixto
9. TIPO DE GESTIÓN	: Pública
10. DIRECTOR AL 2020	: Moisés M. INGA MENDOZA
11. TELÈFONO	: 979331652
12. E-MAIL	: ispcadatem@hotmail.es
13. PÁGINA WEB	: iespcadatem.com
14. TURNO	: Mañana
15. DIRECCIÓN	: Calle Morona N° 552
16. DISTRITO	: Barranca
17. PROVINCIA	: Datan del Marañón San Lorenzo
18. DEPARTAMENTO	: Loreto
19. DIRECCION REGIONAL DE EDUCACIÓN	: Loreto
20. UGEL	: Datan del Marañón
21. DOCENTES NOMBRADOS AÑO 2020	: 8
22. DOCENTES CONTRATADOS	: 3
23. PERSONAL ADMINISTRATIVO NOMBRADO	: 2
24. PERSONAL ADMINISTRATIVO CONTRADO	: 2
25. PROGRAMAS DE ESTUDIOS AUTORIZADOS :	

Programas / Especialidades
Educación Inicial,
Matemáticas

Autorización/Revalidación
N° 00048-2020-MINEDU-VMGP-DIGEDD-
DIFOID

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL
IESPP “REVERENDO PADRE CAYETANO ARDANZA”
Datem del Marañón - San Lorenzo – Región Loreto

MARCO LEGAL.

Los IESP y EESP se rigen por la siguiente normativa que establecen las disposiciones para el proceso de elaboración de los documentos de Gestión y otros.

- Constitución Política del Perú
- Ley general de Educación N° 28044.
- Decreto Supremo N° 011- 2012 -EDE, Aprueba el Reglamento de la Ley N° 28044.
- Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes.
- Decreto Supremo N°010-2017 – MINEDU que aprueba el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de institutos y escuelas de educación Superior y de la carrera pública de sus Docentes.
- Resolución Suprema N° 001-2007-ED, que aprueba el Proyecto Educativo Nacional al 2021: La Educación que queremos para el Perú”.
- Resolución Ministerial N° 570-2018-MINEDU, Modelo de Servicio Educativo para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica.
- Resolución Viceministerial N° 082-2019-MINEDU, aprueban la Norma Técnica denominada “Disposiciones para la Elaboración de los Instrumentos de Gestión de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica”.
- Resolución Ministerial N° 441 – 2019 – MINEDU, aprueba los lineamientos Generales para las Escuelas de Educación Superior Pedagógicas Públicas y Privadas.
- Resolución Viceministerial N° 163-2019-MINEDU, aprueban el Diseño Curricular Básico Nacional de Formación Inicial Docente – Programa de Estudio de Educación Inicial y su modificatoria RVM N°202-2019- MINEDU.
- Resolución Vice Ministerial N° 227 – 2019 – MINEDU, aprueba la Norma Técnica denominada “Condiciones Básicas de Calidad para el procedimiento de licenciamiento de las escuelas de Educación Superior Pedagógica.
- El DCBN del Programa de Estudios de Educación Secundaria, especialidad Matemáticas aprobado por Resolución Viceministerial N° 076-2020-MINEDU.

I. PRINCIPIOS Y ENFOQUES PEDAGÓGICOS ARTICULADOS AL PEI

1.1. Modelo Curricular de la Formación Inicial Docente

El Modelo Curricular de la Formación Inicial Docente responde a un enfoque sistémico y complejo para potenciar la formación integral del estudiante. Considera las demandas del Currículo Nacional de la Educación Básica, del Marco de Buen Desempeño Docente, así como del Proyecto Educativo Nacional; sustentada en respuesta a las interrogantes: ¿Cuáles son los fundamentos epistemológicos y pedagógicos así como los enfoques transversales del DCBN de la Formación Inicial Docente?, ¿Cuáles son los principios institucionales del PEI?, ¿Cuáles son los principios pedagógicos que se asumirá en el IESPP “REVERENDO PADRE CAYETANO ARDANZA –RPCA”?

Este modelo tiene como elemento constitutivo las competencias del Perfil de egreso a partir del cual se establecen los estándares de FID o niveles de desarrollo de dichas competencias. Incluye los enfoques transversales que señalan las concepciones, actitudes y valores indispensables para el desarrollo de las competencias profesionales docentes en el marco de una visión compartida de país. A partir del modelo, en cada programa de estudios se establece el plan de estudios expresado en cursos y módulos articulados al Perfil de egreso y organizados mediante componentes curriculares.

Esquema del Modelo curricular de la Formación Inicial Docente



Fuente: DIFOID, 2019

El Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente es el documento de política educativa que presenta el Perfil de egreso y las competencias profesionales docentes, así como los niveles de desarrollo de dichas competencias. El DCBN establece un plan de estudios que resulta de la organización y distribución de las competencias del perfil, así como las orientaciones para el desarrollo y evaluación de las competencias. Ello también incluye orientaciones para su implementación en los distintos niveles de concreción curricular, en el marco del Modelo de Servicio Educativo de la IESPP/EESP y de la Ley N° 30512 (Ministerio de Educación, 2017a).

**PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL
IESPP “REVERENDO PADRE CAYETANO ARDANZA”
Datum del Marañón - San Lorenzo – Región Loreto**

El DCBN promueve una formación basada en competencias. Un currículo con esta orientación organiza los saberes, experiencias y vínculos entre docentes y estudiantes a partir de actuaciones complejas. Tales actuaciones dan sentido al proceso formativo y lo orientan hacia resultados comunes que respeten la diversidad social, cultural y geográfica (Ministerio de Educación, 2016b) para atender las necesidades del contexto, así como las demandas sociales, culturales, políticas, económicas, entre otras del siglo XXI.

En la propuesta pedagógica del PEI, se define los principios institucionales y principios pedagógicos que asume el IESPP “RPCA” el marco conceptual y metodológico del Proyecto Curricular Institucional, estas yacen en una síntesis de directrices pedagógicas que son formuladas desde el subcomponente misional de los procesos de gestión de la Formación Inicial Docente, el Programa de Formación Continua, la gestión de la práctica, la gestión de la investigación, la gestión de procesos académicos, la gestión de desarrollo profesional y la gestión de bienestar y empleabilidad, en el marco de las líneas estratégicas para el logro del objetivo estratégico de la gestión curricular.

En respuesta a las interrogantes antes referidas planteamos la vinculación del marco conceptual del modelo curricular del PCI con los fundamentos epistemológicos, los fundamentos pedagógicos y enfoques pedagógicos, articulados al PEI, que a continuación presentamos en cuadro siguiente:

Vinculación del marco conceptual y metodológico del PEI con los fundamentos del DCBN

Principios pedagógicos	Fundamentos epistemológicos	Fundamentos Pedagógicos	Enfoques Pedagógicos del “RPCA”	Enfoques transversales del DCBN
Formación Profesional Integral, Formación en la Investigación e Innovación, Formación en la responsabilidad social y ambiental También se considera: Calidad educativa, Pertinencia, Flexibilidad, Inclusión social, Transparencia, Equidad. Merito, Interculturalidad.	Pensamiento complejo, Interdisciplinaridad, Dialogo de saberes.	Formación basada en competencias Aprendizaje y enseñanza situada Enfoque crítico reflexivo Evaluación formativa Investigación formativa.	Enfoques cognoscitivos, humanistas, Socio críticas,	Enfoque de derechos, Enfoque inclusivo, Enfoque intercultural. Enfoque de Igualdad de género. Enfoque ambiental. Enfoque de orientación al bien común. Enfoque de búsqueda de la excelencia.
Competencias del Perfil de Egreso de los Dominios del Marco del Buen Desempeño Docente.				

1.2. Fundamentos curriculares

Son las premisas fundamentales que sustentan las intencionalidades definidas en el DCBN. Estas premisas se han tomado de distintas teorías, enfoques y conceptos que sientan las bases del currículo y otorgan una perspectiva desde donde abordar la implementación curricular. Se agrupan en fundamentos epistemológicos y pedagógicos.

1.2.1. Fundamentos Epistemológicos

El IESPP-RPCA, desde el Proyecto Educativo Institucional implementará los enfoques epistemológicos de manera que nos ayudaran a comprender mejor cómo adquieren los estudiantes los conocimientos y cómo se estructuran en ellos.

Pensamiento complejo:

La complejidad de la realidad requiere una comprensión de las diversas formas de pensar y actuar frente a las interacciones entre diferentes saberes, el contexto, el cambio permanente y la incertidumbre. El pensamiento complejo implica el desafío de comprender que coexisten a la vez las certezas y las incertidumbres, y que de lo que se trata es de poder orientar nuestro rumbo entre unas y otras (Morin, 1999).

Esta situación conlleva nuevos desafíos a la formación profesional de los estudiantes de docencia que favorezcan el desarrollo de modos de pensar abiertos y fuera de los parámetros, que les permitan afrontar los problemas y la incertidumbre desde una mirada sistémica e integradora. La construcción del conocimiento debe basarse en una adecuación contextual, global, multidimensional y compleja. Ello también implica tomar una posición frente a realidades complejas mediante el desarrollo del pensamiento crítico. Ante esto, se requiere reflexionar sobre la actual fragmentación del conocimiento en diferentes saberes disciplinares que origina un reduccionismo de las ideas a un campo específico, lo cual imposibilita tener una mirada global de la realidad y de los propios sujetos con los que se interactúa.

Interdisciplinariedad. La superación de la fragmentación del conocimiento disciplinar implica un proceso de contribución de diversas disciplinas para llegar a un conocimiento holístico de la realidad, intersubjetivo e interrelacional.

Esta mirada es sumamente necesaria en el campo educativo en cuanto se trate de responder a las diversas características y necesidades de los estudiantes de la Educación Básica y de su contexto, por lo cual se requiere un trabajo articulado entre los diversos campos del saber que tienen relación con el quehacer educativo. La interdisciplinariedad implica, a su vez, recobrar un sentido de horizontalidad entre los diferentes saberes, rechazando así la actual jerarquización por el dominio de determinadas áreas.

Diálogo de saberes: Es un proceso que establece una interrelación de sistemas, de saberes y conocimientos de diferentes tradiciones culturales construidas y aprendidas teniendo en cuenta el contexto social, cultural y productivo de cada pueblo.

Estos saberes y conocimientos producen y reproducen diversas formas de acceder a ellos y de comprender la realidad para interactuar con ella (Ministerio de Educación, 2017b). El diálogo de saberes implica el reconocimiento de que la sabiduría de los pueblos indígenas originarios considera una propia epistemología, gnoseología y ontología (Delgado & Rist, 2016). Lograr una educación de calidad y con pertinencia cultural implica un verdadero esfuerzo por

equiparar los diferentes *ethos* civilizatorios que actualmente coexisten en condiciones de desigualdad (Corbetta, Bonetti, Bustamante & Vergara, 2018). En ese sentido, se considera que el sistema educativo es el espacio por excelencia para que los estudiantes puedan reconocer que la diversidad de lenguas, culturas y valores implican modos distintos de conocer, de producir y de valorar la tierra y el territorio.

1.2.2. Fundamentos Pedagógicos

Describen el conjunto de premisas que orientan una comprensión del proceso educativo, en particular, el desarrollo de competencias profesionales docentes en la propuesta formativa del DCBN. Este tipo de fundamentos permite comprender a profundidad la enseñanza aprendizaje, y enfatiza ciertos aspectos o prácticas en el marco de una formación basada en competencias y enfatiza aspectos o prácticas en el marco de una formación integral.

Formación basada en competencias: La formación centrada en el desarrollo de competencias tiene diversas fuentes y perspectivas. El término competencia se comenzó a emplear en la década de 1970 y desde entonces ha mantenido un carácter abiertamente polisémico. Incluso, si el concepto se ubica en el campo educativo, este es definido y utilizado desde diferentes teorías del aprendizaje y cada cual le imprime un énfasis particular.

La práctica docente usualmente se ha configurado alrededor de tres dominios recurrentes en distintos marcos sobre formación docente: los conocimientos pedagógicos, las prácticas de enseñanza y las responsabilidades profesionales (Darling-Hammond & Bransford, 2005). El MBDD asume estos dominios pero introduce uno adicional, con lo cual las competencias se organizan en cuatro dominios que, en conjunto, conforman el ejercicio profesional de la docencia.

Aprendizaje y enseñanza situada: la enseñanza situada de la formación por competencias también integra elementos del cognitivismo y el socio constructivismo. De las teorías cognitivistas se rescata el interés por cómo se adquiere el conocimiento, cómo la información recibida es procesada, organizada en estructuras mentales, y aplicada a la resolución de problemas. Del socio constructivismo se enfatiza el rol activo del aprendiz en la construcción progresiva de conocimientos a través de su experiencia, vinculándola con aprendizajes previos y fomentándose, al mismo tiempo, la autonomía y la mediación e interacción con los demás para la generación de aprendizajes (Corvalán, 2013; Lasnier, 2001). Por ello, la enseñanza situada le otorga una gran importancia al contexto y al conocimiento de las características individuales y la forma en que socializan los estudiantes.

La formación basada en competencias desde el aprendizaje y enseñanza situada promueve la integración de distintos tipos de saberes o recursos, el desarrollo de procesos cognitivos complejos y el rol activo de los estudiantes en la construcción de sus aprendizajes. Demanda que los estudiantes tengan la posibilidad de constantes experiencias de práctica y que reflexionen permanentemente sobre su proceso de construcción de aprendizaje para dotar de sentido su experiencia en contexto. Estos contextos obedecen a situaciones de formación de tipo académico al inicio del proceso formativo y a situaciones cercanas al ejercicio profesional, posteriormente. De esta manera, el aprendizaje y la enseñanza situada favorece la vinculación entre el ámbito de la educación superior y el ejercicio profesional, ya que permite a los estudiantes hacer frente a los retos del mundo profesional (Díaz, 2015; Coll, 2007).

Enfoque crítico reflexivo: Contribuye a generar oportunidades que permitan al estudiante de FID fortalecer su capacidad de autocrítica, así como revisar su práctica y confrontarla tanto con la teoría como con las experiencias, y retroalimentarse con las prácticas de los demás estudiantes y del docente formador. Tiene entre sus sustentos los aportes de Schön (1998), Freire (1997), Giroux (1990), Carr & Kemmis (1988), entre otros, los cuales consideran que una formación reflexiva y crítica debe contribuir al desarrollo de docentes capaces de analizar su realidad y de asumir la responsabilidad de proponer acciones para transformarla. La reflexión crítica conlleva a una comprensión más compleja de los supuestos, intencionalidades, conocimientos, decisiones y características que subyacen en la práctica del estudiante de docencia. Permite la construcción de conocimientos en forma consciente sobre el comportamiento en una situación educativa concreta con la intención de ir mejorando en forma continua su intervención pedagógica.

Evaluación formativa: Es aquella que se centra en la retroalimentación de los procesos de enseñanza aprendizaje para promover la mejora continua y el progreso en las competencias. Por su naturaleza, este tipo de evaluación fomenta la comunicación de criterios explícitos 50 que permiten dar a conocer a los estudiantes las expectativas que se tienen sobre ellos, así como interpretar las evidencias recopiladas y retroalimentar a los estudiantes de acuerdo al avance que demuestran en su desempeño. La evaluación formativa no solo considera la brecha entre expectativas y niveles de desarrollo de las competencias, sino que se enfoca en reconocer y atender necesidades de aprendizaje. Por ello, se centra en cuánto han avanzado los estudiantes respecto a su desempeño anterior, dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar para alcanzarlas. La evaluación formativa es crucial en la Formación Inicial Docente pues fomenta la autonomía de los estudiantes de FID y modela las prácticas de evaluación que estos tendrán que implementar cuando ejerzan profesionalmente la docencia. A partir de los criterios de evaluación, se espera que los docentes promuevan su uso para procesos de autorregulación del progreso en las competencias. Además, la evaluación está centrada en las evidencias del desempeño de los estudiantes al enfrentarse a situaciones auténticas, es decir, al resolver tareas complejas contextualizadas y reales. Estas situaciones pueden darse de forma simulada en el espacio educativo o en los espacios de práctica real.

Investigación formativa: Se sustenta en el planteamiento de situaciones de aprendizaje que consideren problemas o situaciones desafiantes como punto de partida para que los estudiantes aprendan mediante la reflexión, investigación y la propuesta de soluciones innovadoras. Con ello se busca que los estudiantes de docencia desarrollen habilidades investigativas que les permitan indagar, recoger y analizar información necesaria para explicar, interpretar y transformar su práctica pedagógica (Piñero, Rondón & Piña, 2007), utilizando evidencias para sustentar sus argumentos y decisiones. La investigación formativa implica un trabajo sistemático e interdisciplinario entre los diversos cursos y módulos para lograr el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes de docencia.

1.3. Enfoques Pedagógicos

Los enfoques pedagógicos son herramientas fundamentales para el docente pues permite comprender el proceso de enseñanza aprendizaje, desde la escuela y en articulación con los fines misionales de la institución y su concordancia con la concepción y fines de la educación peruana y Superior Pedagógica. **IESPP “RPCA”; asume el modelo curricular** centrado en los enfoques cognoscitivos, humanistas, socio críticas, asumiendo como referentes la formación

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL
IESPP “REVERENDO PADRE CAYETANO ARDANZA”
Datem del Marañón - San Lorenzo – Región Loreto

por competencias, y los siete enfoques transversales del DCBN de formación docente inicial siguientes:

Enfoque de derechos:

Reconoce a las personas como sujetos con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, concibe que las personas son ciudadanos con deberes que participan del mundo social. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia y contribuye a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos. Además, fortalece la convivencia y transparencia en las instituciones educativas, reduce las situaciones de inequidad y procura la resolución pacífica de los conflictos.

Enfoque inclusivo o de Atención a la Diversidad:

Busca reconocer y valorar a todas las personas por igual con el fin de erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades. Asume que todas las personas tienen derecho no solo a oportunidades educativas que les permitan desarrollar sus potencialidades, sino también a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, de condición de discapacidad o estilos de aprendizaje.

Enfoque intercultural

En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas. La interculturalidad se orienta a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna

Enfoque de igualdad de género:

Parte del reconocimiento de que hombres y mujeres cuentan con los mismos derechos, responsabilidades y oportunidades para desarrollarse en el ámbito social, económico, político y cultural. La implementación de este enfoque considera y reconoce la diversidad de intereses y prioridades tanto para hombres como para mujeres, para favorecer su autonomía y empoderamiento, especialmente de los grupos que se encuentran en mayor situación de vulnerabilidad.

Enfoque ambiental:

Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión

**PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL
IESPP “REVERENDO PADRE CAYETANO ARDANZA”
Datum del Maraón - San Lorenzo – Región Loreto**

de riesgo de desastres y, finalmente, también implica desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.

Enfoque de orientación al bien común:

El enfoque del bien común orienta a las personas a proponer proyectos de vida que no estén centrados únicamente en su individualidad sino que puedan contribuir con el bienestar de la sociedad en general. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.

Enfoque de la búsqueda de la excelencia: La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.

Estos enfoques aportan concepciones cruciales sobre las personas, las relaciones que estas sostienen entre sí y con su entorno, así como con el espacio común en que interactúan. A partir de tales concepciones, la escuela a través del desarrollo de los cursos, módulos, cursos electivos y proyectos integradores busca consolidar estos enfoques a través de la práctica de valores y actitudes imprescindibles para una vida social democrática, intercultural y con igualdad de oportunidades para todos, traduciendo valores y actitudes en formas específicas de actuar y dar sentido a la Formación Inicial Docente a través del desarrollo de competencias.

DCBN (2016; pág. 38).

1.4. Principios Pedagógicos que asume el IESPP-RPCA

Nuestra escuela define la propuesta pedagógica en su misión institucional, que busca formar profesionales para la educación humanistas, investigadores y creativos, que desarrollan aprendizajes con estrategias, metodologías y recursos pertinentes, basados en un currículo integral y en armonía con el ambiente, contribuyan a construir una vida ciudadana digna.

En esta comprensión la propuesta pedagógica considera el contexto de la demanda Educativas, los fines y principios de la Educación Peruana y de la Educación Superior; se fundamenta en los principios pedagógicos: Formación Profesional Integral, Formación en la Investigación e Innovación y Formación en la responsabilidad social. Así mismo se considera los principios de calidad educativa, pertinencia, flexibilidad, inclusión social, transparencia, equidad, merito e interculturalidad.

Formación integral

El principio de la formación integral de las personas; entendida así por que vincula el aspecto cognitivo, habilidades sociales, lo afectivo, lo actitudinal y el conocimiento en armonía con la educación humanística y cultural con la formación profesional científica, técnica y especializada. Al respecto, en los Lineamiento Generales de la Educación Peruana considera que la finalidad de la Educación Superior es consolidar la formación integral de las personas,

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL
IESPP “REVERENDO PADRE CAYETANO ARDANZA”
Datem del Marañón - San Lorenzo – Región Loreto

formando profesionales en el más alto nivel de especialización y perfeccionamiento en todos los campos del saber, el arte, la cultura, la ciencia y la tecnología, a fin de cubrir la demanda de la sociedad y contribuir al desarrollo y sostenibilidad del país.

En esta comprensión la formación integral se desarrolla a partir de un currículo de formación basada en el enfoque de competencias vinculadas a la dinámica social con procesos participativos, que promueve el desarrollo integral del estudiante a través de un conjunto variado de experiencias de aprendizaje contenidos en el currículo; que impliquen utilizar estrategias didácticas activos e interactivos, aplicadas al programa de estudio, métodos de evaluación integral que permitan el logro de competencias requeridas y conlleve a los estudiantes al desarrollo de sus competencias genéricas y específicas de su programa de estudio, para que puedan desarrollar su proyecto de vida personal y profesional orientado hacia el bienestar con un claro sentido cultural, ético, moral y social en sus desempeños en diferentes ámbitos y contextos.

Formación en investigación e innovación en la práctica

La investigación se constituye en una competencia esencial y obligatoria que brinda a los estudiantes los marcos teóricos y metodológicos de los diferentes enfoques de la investigación para que los apliquen durante el proceso de su formación inicial o con fines de titulación en el marco de las líneas de investigación de la escuela, los cuales se orientan a la solución de problemas pertinentes a la realidad social, necesidades de la región y el país.

La formación en investigación se sustenta en el planteamiento de situaciones de aprendizaje que consideren problemas o situaciones desafiantes como punto de partida para que los estudiantes aprendan mediante la reflexión, investigación y la propuesta de soluciones innovadoras (Aldana, 2012; Restrepo, 2003). Con ello se busca que los estudiantes de FID desarrollen habilidades investigativas que les permitan indagar, recoger y analizar información necesaria para explicar, interpretar y transformar su práctica pedagógica (Piñero, Rondón & Piña, 2007) utilizando evidencias para sustentar sus argumentos y decisiones. La investigación formativa implica un trabajo sistemático e interdisciplinario entre los diversos cursos y módulos para lograr el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes de FID.

La gestión curricular en este componente se articula la práctica e investigación través del desarrollo de módulos durante todos los ciclos del plan de estudio. Los módulos de práctica e investigación brindan a los estudiantes, un conjunto de oportunidades para entrar en contacto con la realidad reflexionar sobre su quehacer, aplicar diversas técnicas e instrumentos de recojo de información, analizar e interpretar la información recogida. La práctica permite integrar los diferentes conocimientos desarrollados por los estudiantes, a partir de su intervención pedagógica en la realidad educativa la reflexión crítica de la misma. La investigación, el aprendizaje y la docencia se interrelacionan asumiendo las líneas de investigación, la metodología de la investigación formativa y de proyectos integradores en la generación y aplicación del conocimiento. A la investigación se suma la innovación, asumiendo que la innovación es un cambio que introduce novedades y que modifica elementos ya existentes con el fin de mejorarlos o renovarlo. Es decir, es la realización que posibilita el cambio, transformación y mejora de la realidad existente.

Formación ambiental.

Promover una educación orientada a convivir con la naturaleza, con todos los seres vivos

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL
IESPP“REVERENDO PADRE CAYETANO ARDANZA”
Datem del Maraón - San Lorenzo – Región Loreto

para conservar el ambiente natural y desarrollar una tecnología amigable con la naturaleza y la cultura amazónica conciencia global es darse cuenta y contribuir a la solución del mayor problema planetario que enfrenta la humanidad como es la contaminación ambiental.

Formación con responsabilidad social

El IESPP-RPCA-San Lorenzo asume la tarea de actuar responsablemente para buscar el bien común, el amor por la vida, la naturaleza, fortalecer los valores institucionales y de esta manera contribuir a la solución de problemas sociales y ambientales, para ello los estudiantes con sus docentes implementaran proyectos sociales y/o proyectos integradores de promoción de las personas y de comunidades, participando con los gobiernos locales y otras instituciones en el cuidado del ambiente natural y social. Entendido así fa formación del egresado deberá evidenciar el Rol de promotor social del cambio en la comunidad.

Calidad educativa: Capacidad de la educación superior para adecuarse a las demandas del entorno ya al vez, trabajar de una visión de necesidades futuras, tomando en cuenta el entorno laboral, social, cultural y personal de los beneficiarios de manera de aprendizaje de los estudiantes y en el reconocimiento de estos por parte de su medio social, laboral y cultural.

Pertinencia: relaciona la oferta educativa con la demanda del sector productivo y educativo, las necesidades de desarrollo local y regional y las necesidades de servicios a nivel local, regional, nacional e internacional.

Flexibilidad: Permite el tránsito entre los diversos niveles de calificación en el mundo educativo y del trabajo, así como la permeabilidad con los cambios del entorno social.

Inclusión social: Permite que todas las personas, sin discriminación, ejerzan sus derechos, aprovechen sus habilidades, potencien sus identidades y tomen ventaja de las oportunidades que les ofrezca su medio, accediendo a servicios públicos de calidad, de manera que los factores culturales, económicos, sociales, étnicos y geográficos se construyan en facilitadores para el acceso a la educación superior.

Transparencia: La Educación Superior requiere sistemas de información y comunicación accesibles, transparentes, ágiles y actualizadas que faciliten la toma de decisión en las distintas instancias y que permitan el desarrollo de actividades de manera informada y orientada a los procesos de mejora continua, tanto a nivel institucional como a nivel de la oferta.

Equidad: Busca que el servicio educativo alcance a todas las personas, evitando situaciones de discriminación y desigualdad por motivo de origen de raza, sexo, idioma, religión, opinión, condición económica o de cualquier otra índole. Asimismo, promueve las políticas de reconocimiento positivo de la diversidad cultural, para ello garantizan los ajustes razonables que permitan el acceso y permanencia de poblaciones en vulnerabilidad o discapacidad.

Mérito: Busca el conocimiento de los logros mediante mecanismos transparentes que permitan el desarrollo personal y profesional.

Interculturalidad: Asume como riqueza la diversidad cultural, étnica y ling  stica del País y encuentra en el reconocimientos y respeto a las diferencias, así como en el mutuo conocimiento y actitud de aprendizaje, sustento para la convivencia armónica y el intercambio entre las diversas culturas del mundo

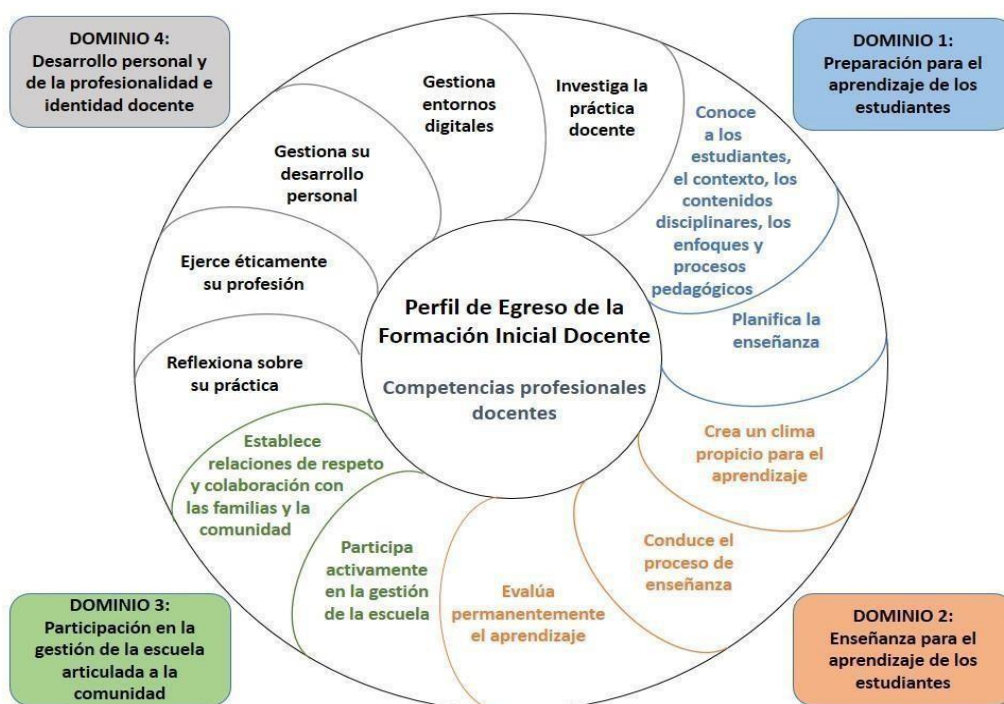
II. PROGRAMA DE ESTUDIOS.

2.1. Perfil del Egresado

El Perfil de egresado de la Formación Inicial Docente es la visión común e integral de las competencias profesionales docentes que deben desarrollar los estudiantes progresivamente durante el proceso formativo, para ejercer idóneamente la docencia. El Perfil de egreso permite establecer una formación integral especializada basada en la práctica, investigación e innovación, que busca garantizar el desarrollo de competencias en los estudiantes para desenvolverse de manera ética, eficiente y eficaz en su práctica docente, respondiendo a las demandas del sistema educativo.

El DCBN del FID, considera la gestión del currículo en tres niveles siguientes: nivel macrocurricular: en el cual, asumimos todas las intenciones del DCBN para un trabajo colaborativo con la comunidad educativa. Así mismo en el nivel meso curricular la escuela concretiza las intenciones nacionales de acuerdo a su realidad en el PCI y en nivel microcurricular, realiza un trabajo colegiado con sus docentes en la elaboración de sílabos de los cursos, módulos y cursos electivos, sesiones de aprendizaje e instrumentos de evaluación, así como también la organización, ejecución y evaluación de los proyectos integradores para el logro del perfil del egreso del estudiante.

Las competencias del Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente pertenecen al ámbito macrocurricular y se articulan con los cursos y módulos del plan de estudios. Es fundamental que todos los actores del sistema conozcan las competencias y las comprendan para asegurar una implementación curricular de calidad.



PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL
IESPP “REVERENDO PADRE CAYETANO ARDANZA”
Datem del Marañón - San Lorenzo – Región Loreto

También es de verse, el Perfil de egreso, incluye competencias vinculadas a la formación integral que requieren los docentes en el siglo XXI. Estas competencias son de naturaleza transversal a las competencias profesionales docentes presentadas en el MBDD. Para efectos de organización del Perfil de egreso, se incluyen en el dominio cuatro. Tales competencias se orientan al fortalecimiento del desarrollo personal, al uso de tecnologías digitales y al manejo de habilidades investigativas que le permitan reflexionar y tomar decisiones para mejorar su práctica pedagógica con base en evidencias.

2.1.1. Dominios y competencias del Perfil de Egreso del FID

Se define dominio, como un “ámbito o campo del ejercicio docente” que da sentido y agrupa un conjunto de competencias y desempeños profesionales que inciden favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes. En todos los dominios subyace el carácter ético de la enseñanza, centrada en la prestación de un servicio público y en el desarrollo integral de los estudiantes” (Ministerio de Educación, 2014, p. 24). Competencias, Se define como la facultad que tiene la persona de actuar en situaciones complejas, movilizandoy combinando reflexivamente distintas capacidades con el fin de lograr un propósito y generar respuestas pertinentes a problemas, así como de tomar decisiones que incorporen criterios éticos. Por ello, el desarrollo de las competencias puede ser comprendido como un aprendizaje a lo largo de la vida, es decir, “una construcción constante, deliberada y consciente” (Ministerio de Educación, 2016). Las competencias tienen una naturaleza sinérgica, es decir, trabajan en conjunto de forma sostenida y simultánea.

El DCBN de la FID se enfoca en las competencias profesionales docentes, es decir, en aquellas indispensables para el ejercicio de la docencia. Se denominan profesionales en la medida en que estas competencias subrayan el carácter reflexivo, ético, colegiado, relacional, cultural, político y pedagógico de la docencia (Ministerio de Educación, 2014a).

El Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente se alinea a los dominios y competencias establecidos en el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD). Este marco establece la profesión como un quehacer complejo y reconoce dimensiones compartidas con otras profesiones, pero también delimita las dimensiones que son propias de la docencia. A continuación exponemos los dominios y competencias del Perfil de Egreso de la Formación Inicial Docente.

Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Este dominio involucra el diseño de experiencias de aprendizaje relevantes para los estudiantes de la educación básica bajo un enfoque por competencias. En el marco de las demandas del siglo XXI para la Formación Inicial Docente, se requiere pensar diferentes alternativas de planificación articuladas al uso y generación de conocimiento, los avances tecnológicos y científicos, y la diversidad sociocultural y lingüística. Ese dominio descansa en tres principios. Por un lado, el reconocimiento de la diversidad de los estudiantes, lo que derriba la creencia arraigada de la homogeneidad del aula y promueve el uso de información precisa y libre de prejuicios sobre estos. Por otro, una mejor comprensión del desarrollo cognitivo desde la primera infancia, lo que subraya el potencial humano para el aprendizaje incluso antes de la intervención docente. El tercer principio a considerar es una planificación por competencias, que articula de forma coherente los medios con los fines y plantea situaciones desafiantes y complejas con el fin de trabajar la combinación de distintas capacidades.

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL
IESPP “REVERENDO PADRE CAYETANO ARDANZA”
Datem del Marañón - San Lorenzo – Región Loreto

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.
	Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover el desarrollo de estas.
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.	Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.
	Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.
	Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.

Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

El rol del docente en la enseñanza en una perspectiva pedagógica más profunda, centrada en una comprensión renovada sobre el modo en que se producen los aprendizajes. Para asumir a cabalidad esta idea renovada de la enseñanza, la Formación Inicial Docente enfatiza tres procesos básicos de mediación en este dominio. En primer lugar, se requiere del desarrollo de competencias, es decir, de la movilización combinada de saberes diversos para afrontar y resolver desafíos de la realidad que convoquen el interés de los estudiantes. En segundo lugar, es indispensable la creación de un clima socioemocional positivo, lo que implica crear condiciones de aceptación, valoración y atención a la diversidad en el marco de una ciudadanía intercultural. En tercer lugar, es necesaria una evaluación desde una perspectiva formativa, centrada en las necesidades de aprendizaje y en la retroalimentación continua del avance de los estudiantes.

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL
IESPP “REVERENDO PADRE CAYETANO ARDANZA”
Datem del Marañón - San Lorenzo – Región Loreto

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.
	Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.
	Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.
Competencia 4: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.
	Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.
	Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes en forma Flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas. Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.
Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales. sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación
	Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación, acordes a las características de los estudiantes, y que son pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.
	Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y a partir de ellas toma decisiones sobre la enseñanza. Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.

Dominio 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

La participación en la gestión escolar es uno de los procesos indispensables para establecer un cambio en el sistema educativo, entendida así como un factor crucial en el desarrollo de procesos pedagógicos que aseguran la calidad de los aprendizajes, así como una convivencia democrática e intercultural en los espacios educativos.

Ello implica la alianza entre docentes, familias y comunidad y exige que el docente que egresa de la Formación Inicial Docente reconozca el importante rol que juegan los distintos miembros de la comunidad educativa. Para ello, es imprescindible desarrollar una valoración positiva y crítica de los conocimientos, recursos y oportunidades que presenta el contexto sociocultural. Asimismo, requiere establecer vínculos, relaciones de respeto y colaboración con la comunidad educativa a través del diálogo de saberes para reconocer, integrar y gestionar las experiencias y saberes del entorno, los recursos y oportunidades de las culturas y sociedades locales.

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL
IESPP “REVERENDO PADRE CAYETANO ARDANZA”
Datem del Marañón - San Lorenzo – Región Loreto

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.	Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.
	Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.
	Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad y establece relaciones de colaboración con esta.
	Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.

Dominio 4: Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente

El ejercicio de la docencia requiere sostener una relación respetuosa, empática y estimulante con los estudiantes, así como un trato cordial y colaborativo con otros colegas, que facilite el intercambio y la organización en distintas situaciones y ámbitos institucionales. Esto permitirá al estudiante que egresa de la Formación Inicial Docente establecer rutas para la mejora y crecimiento profesional de manera continua, donde las interacciones colaborativas contribuyen a constituir comunidades profesionales de aprendizaje. En esta misma línea, también es indispensable la formación de docentes para desarrollar habilidades para la investigación, así como demostrar una actuación ética en el ejercicio profesional. Finalmente, el desarrollo profesional de los docentes encuentra soporte y se potencia con tecnologías digitales. Tales tecnologías tienen la virtud de generar interacciones que multiplican las oportunidades de aprendizaje y promueven la construcción de comunidades profesionales en entornos virtuales.

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 8: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Reflexiona, individual y colectivamente, sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.
	Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.
	Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.
Competencia 9: Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.
	Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL
IESPP “REVERENDO PADRE CAYETANO ARDANZA”
Datem del Marañón - San Lorenzo – Región Loreto

Competencia 10 : Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.
	Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.
	Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.
	Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.
Competencia 11: Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.
	Gestiona información en entornos digitales, con sentido crítico, responsable y ético.
	Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.
	Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.
	Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.
	Diseña e implementa un proyecto de investigación, con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.
	Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a Partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.
	Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.

2.1.2. Estándares de la Formación Inicial Docente

Los estándares de Formación Inicial Docente se constituyen como referentes explícitos y compartidos que permiten diseñar, monitorear y retroalimentar la formación y la evaluación de los estudiantes de FID. Su valor reside en que permiten reconocer la diversidad de niveles de desarrollo de las competencias que muestran los estudiantes. Por lo mismo, no deben ser considerados mínimos, metas o puntos de corte, sino referentes de lo que espera el sistema educativo en la Formación Inicial Docente con respecto al desarrollo de competencias profesionales docentes. Fuente: DIFOID, 2019.

El enfoque adoptado en la elaboración de estándares de la Formación Inicial Docente es el de la progresión de las competencias del perfil, que establece la secuencia del desenvolvimiento de cada una de las competencias en niveles de desarrollo a lo largo del plan de estudios. Las progresiones se elaboran utilizando la investigación disponible sobre el aprendizaje en el área o sobre el desarrollo de la competencia (Hess, 2010).

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL
IESPP “REVERENDO PADRE CAYETANO ARDANZA”
Datem del Marañón - San Lorenzo – Región Loreto

Las progresiones se refieren a desempeños de comportamientos o ejecuciones observables que articulan las capacidades de una competencia y se expresan en movimientos crecientes de desarrollo de la competencia.

La progresión de una competencia implica la construcción de modelos de la realidad que evolucionan a partir de información y de la propia experiencia del sujeto. En términos del desarrollo profesional, esta construcción supone actuaciones en entornos cada vez más complejos. Se desarrollan a lo largo de la trayectoria curricular de manera progresiva y continua, lo cual no necesariamente significa que se trate de un proceso uniforme. El logro es incremental de un nivel al otro, pero no por ello los tiempos requeridos para alcanzar el logro son proporcionales de un nivel a otro.

Los estándares de Formación Inicial Docente se plantean como el centro del currículo, pues permiten conocer cuáles son las expectativas esperadas en los estudiantes para determinar cuán cerca o lejos se encuentran en su formación inicial de las expectativas compartidas por el sistema educativo. Los estándares permitirán también hacer ajustes en la implementación del plan de estudios para asegurar que los estudiantes alcancen el nivel de competencia esperado al egreso.

Los estándares presentan dos niveles de desarrollo de competencias durante los diez ciclos de formación. El primero de ellos se espera al término del quinto ciclo de la FID y se centra en la comprensión de distintas bases que permiten el ejercicio de la práctica docente. En este primer nivel no se describe una comprensión puramente teórica o abstracta; más bien, se resalta que la comprensión también se demuestra en actuaciones en situaciones complejas (Perkins, 1992; Wiggins, 1998), donde se usan conocimientos y habilidades y actitudes de forma articulada.

Los estándares de Formación Inicial Docente están articulados a los de competencias profesionales docentes, es decir, a los que describen los niveles de desarrollo de las competencias de quienes ya ejercen profesionalmente la docencia. Para mantener esa articulación, los estándares presentados en el DCBN incluyen un tercer nivel que precisamente corresponde a lo que se espera de los docentes en servicio. Este tercer nivel sirve para describir a aquellos estudiantes que superan las expectativas antes de concluir la Formación Inicial Docente y posibilita un trabajo coherente en la formación continua de los docentes.

Estándares del Dominio 1 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Niveles Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que	Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, efectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y que es uno

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL
IESPP “REVERENDO PADRE CAYETANO ARDANZA”
Datem del Marañón - San Lorenzo – Región Loreto

enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.	aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la educación básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.	de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Asimismo, explica las características individuales y socioculturales de sus estudiantes, así como las particularidades de aquellos que presentan NEAE. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. En el marco del enfoque por competencias, sabe cómo se espera que estas progresen a lo largo de la educación básica, sustentando cómo y por qué tales progresiones contribuyen a atender las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.
--	--	--	---

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL
IESPP“REVERENDO PADRE CAYETANO ARDANZA”
Datem del Marañón - San Lorenzo – Región Loreto

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Niveles Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.	Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.	Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, Actuaciones complejas. Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con NEAE.	Planifica la enseñanza de forma colegiada, para lo cual establece propósitos de aprendizaje y criterios de Evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones que se encuentran articulados entre sí. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Adecúa los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con NEAE.

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL
IESPP“REVERENDO PADRE CAYETANO ARDANZA”
Datem del Marañón - San Lorenzo – Región Loreto

Estándares del Dominio 2 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Niveles	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencias Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de educación básica, se relaciona siempre de forma respetuosa, reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje. Solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de educación básica, se relaciona siempre de forma respetuosa, reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes. Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea, como docente, es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación. Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula. Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula. Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes, acogiendo sus características y expresiones e interviniendo frente a casos de discriminación que se presentan en el aula. Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen, acogiendo sus opiniones sobre asuntos relacionados con la vida común del aula y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. En coherencia con esto, dirige el proceso de definición de normas de convivencia orientadas a favorecer el bien común y regula la convivencia a partir de estas. Cuando se presentan conflictos en el aula, convoca a las partes implicadas y propone soluciones razonables a los mismos y a favorecer el bien común y regula la convivencia a partir de estas. Cuando se presentan conflictos en el aula, convoca a las partes implicadas y propone soluciones razonables a los mismos.

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL
IESPP“REVERENDO PADRE CAYETANO ARDANZA”
Datem del Marañón - San Lorenzo – Región Loreto

Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación consentida de los aprendizajes. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula.	Conduce El proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los aprendizajes de una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.	Conduce El proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda Constantemente oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión, unidades y/o proyectos. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades, verifica que las hayan entendido y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades emergen durante el proceso. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.
Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes.	Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación. Explica y fundamenta en qué.	Evalúa los aprendizajes, involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje.	Evalúa los aprendizajes, involucrando activamente a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación de los criterios de evaluación y asegurándose de que comprendan cómo luce un producto o actuación que responde a dichos criterios. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que son auténticas y pertinentes para su desarrollo.

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL
IESPP“REVERENDO PADRE CAYETANO ARDANZA”
Datem del Marañón - San Lorenzo – Región Loreto

Estándares del Dominio 3 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD			
Niveles	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencias			
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.	Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa. A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa.	Establece relaciones respetuosas y dialogantes con las personas con quienes interactúa. Comprende la visión compartida de la institución y argumenta la necesidad de revisarla de forma periódica. Demuestra habilidades de trabajo en equipo cuando desarrolla actividades con diversos actores de la institución educativa en donde se desenvuelve y colabora en las actividades e iniciativas institucionales para las que es convocado. Identifica las potencialidades y dificultades de la institución educativa y formula sus propias propuestas de mejora o proyectos de innovación.	Establece relaciones respetuosas y dialogantes con sus colegas y demás trabajadores de la institución o red educativa. Trabaja colaborativamente con otros docentes para analizar las necesidades de aprendizaje de estudiantes a su cargo y brinda aportes para la toma de decisiones en la institución educativa o red con la que está vinculado en el marco de la visión compartida. De ser el caso, colabora en el diseño e implementación de propuestas de mejora y/o proyectos de innovación desarrollados por colegas con mayor experticia.

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL
IESPP“REVERENDO PADRE CAYETANO ARDANZA”
Datem del Marañón - San Lorenzo – Región Loreto

Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	Indaga y sistematiza información sobre los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Asimismo, cuando corresponde, comunica a las familias los aprendizajes que estos tienen que desarrollar, así como sus resultados. Formula propuestas para que las familias se involucren en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.	Incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje, saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio en donde se inserta la institución o red, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Comunica en la lengua de las familias los aprendizajes que tienen que desarrollar los estudiantes, así como sus resultados. Las acoge cuando se acercan y escucha con respeto sus opiniones y creencias, evitando imponer su perspectiva cultural. Promueve su colaboración en el desarrollo de los aprendizajes.
--	---	--	---

Estándares del Dominio 4 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE.			
Niveles Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional	Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente, que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora	Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores, sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica pre profesional, vinculándolas con la teoría. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica. Tiene una opinión informada de los documentos de política educativa y la normativa que regula la educación en el país y la expresa en distintos entornos físicos o virtuales, con lo que sienta las bases de la Dimensión política de su identidad docente.	Reflexiona metódicamente, y con apoyo de sus pares, sobre su práctica pedagógica en el aula, en especial cuando se enfrenta a situaciones que ponen en evidencia dificultades en la misma y que requieren que tome determinadas decisiones. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para garantizar el logro de los aprendizajes. Tiene una opinión informada sobre las principales políticas educativas y la normativa que regula la educación en el país, que le permite participar de distintos entornos físicos y/o virtuales en los que intercambia opiniones e Información.

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL
IESPP“REVERENDO PADRE CAYETANO ARDANZA”
Datem del Marañón - San Lorenzo – Región Loreto

Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral, que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de educación básica, respeta sus derechos sin restricciones.	Preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes con los que interactúa, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos. Explica cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades contribuye a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación. Cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su práctica, considera las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución educativa donde realiza sus prácticas para discutir posibles soluciones.	Ejerce éticamente su profesión, por lo que en su práctica cotidiana preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos y cumpliendo con las responsabilidades profesionales que garantizan el derecho de los estudiantes a la educación. Reconoce cuáles son los valores, las decisiones que toma en su práctica y cómo influyen en su juicio profesional. Sobre esta base, cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su trabajo, considera las perspectivas que se ponen en juego y toma decisiones reflexivamente, apoyándose en docentes con mayor experiencia de ser necesario.
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, Interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar Colaborativamente En contextos caracterizados por la diversidad	Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente. Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que las emociones son parte Constitutiva de la experiencia humana.	Plantea metas de mejora personal a partir de la identificación de sus fortalezas y limitaciones. Revisa qué tanto ha conseguido alcanzar dichas metas a lo largo de su formación inicial y las ajusta para seguir superándose. Reconoce que los valores y motivaciones que determinan sus acciones tienen una repercusión en los vínculos que establece con sus pares y con los estudiantes de educación básica. Asume posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, respondiendo a la necesidad de resguardar los derechos de los demás.	Revisa críticamente las metas de mejora personal que se plantea a partir de una práctica permanente de reflexión sobre sus fortalezas y limitaciones. Analiza críticamente sus decisiones profesionales a partir de los valores y motivaciones que determinan sus acciones. Argumenta sus posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, identificando las tensiones entre los principios mínimos que resguardan los derechos de las personas y las aspiraciones particulares de individuos o grupos. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas.

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL
IESPP“REVERENDO PADRE CAYETANO ARDANZA”
Datem del Maraón - San Lorenzo – Región Loreto

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE.			
Niveles	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencias	Que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás; y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Reconoce que una interacción respetuosa se basa en el asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios est��n a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas.	Porqué de las mismas, en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en situaciones de conflicto o estrés que emergen en sus interacciones con estudiantes de educación básica y futuros colegas. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y muestra apertura hacia personas con perspectivas distintas a la suya en los espacios de formación pre profesional. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones con las personas de su entorno inmediato.	Regular la expresión de sus emociones en función de los diversos contextos en los que se desenvuelve y las metas que persigue. Emplea estrategias de regulación emocional para perseverar en el logro de sus propósitos, en especial aquellos que se vinculan con su quehacer docente. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y, al mismo tiempo, muestra apertura hacia personas con perspectivas y procedencias socioculturales distintas a la suya. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones interpersonales y busca trabajar en ellos para relacionarse cada vez mejor con las personas de su entorno y la comunidad educativa.
Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e Intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ��tica en su vida privada y para su formación profesional y es consciente de la importancia de administrar su identidad digital y de proteger su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Identifica las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a la información, y su valor como herramientas para mediar el aprendizaje. Explica y justifica cómo facilitan su propio proceso de aprendizaje y reconoce la importancia de utilizarlas con responsabilidad, ��tica y sentido crítico. Valora el papel de las tecnologías para la comunicación, para la generación de espacios de colaboración entre los miembros de su comunidad educativa y para el desarrollo del pensamiento computacional.	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ��tica, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora políticas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina, e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente, y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Accede a plataformas donde los docentes intercambian contenidos y opiniones. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y valora el papel de las tecnologías en el desarrollo del pensamiento computacional.	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ��tica, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora políticas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina, organiza convenientemente, e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.), combinando pertinentemente las tecnologías digitales de las que dispone. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse, colaborar e intercambiar información con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y sabe cómo aplicar el pensamiento computacional para analizar problemas.

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL 2021-2025
IESPP “REVERENDO PADRE CAYETANO ARDANZA”
San Lorenzo-Daten – Región Loreto

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE.			
Niveles	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencias			
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Comprende de la relevancia de la investigación educativa en tanto herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta. Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes. Identifica situaciones problemáticas en su entorno, susceptibles de investigación, y propone respuestas o explicaciones a las mismas. En función a ello, focaliza un problema y determina los objetivos de la investigación, las actividades a realizar, y los instrumentos y la información requerida (que puede incluir fuentes primarias o secundarias o ambas). Recoge, organiza y analiza la información en función a los objetivos definidos previamente	Problematisa situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función a los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación.	Identifica problemáticas y/o potencialidades y prioriza las más relevantes. A partir esto plantea un problema de investigación y lo detalla en un plan. Para implementarlo, involucra a sus colegas y utiliza los recursos de la institución o red educativa. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función a los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido y en este proceso hace evidente las múltiples perspectivas –de sus colegas y compañeros de trabajo– sobre esa realidad de la cual forma parte. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público y en su lugar de trabajo, promueve el uso de los resultados de la investigación para generar mejoras o innovaciones, propiciando una cultura de investigación entre sus pares

Fuente: DIFOID, 2019

2.1.3. Flexibilidad Curricular

Es la posibilidad del DCBN de proponer al estudiante la incorporación en el plan de estudios de elementos que atiendan a sus necesidades específicas de especialización y a las diversas trayectorias de la carrera docente que de manera autónoma decida para su adecuación en ámbitos particulares de desarrollo de la práctica profesional, lo cual permite la concreción de diferentes intereses y necesidades de estudiantes y formadores.

El plan de estudios pretende brindar opciones variadas a los estudiantes para que decidan con objetividad, autonomía y libertad los caminos pertinentes para el cumplimiento de su proyecto de vida académica, utilizando los tiempos, espacios, conocimientos y experiencias

que el estudiante considere convenientes (Escalona, 2008). Esto no contradice el propósito de desarrollar las mismas competencias profesionales para todos los estudiantes; por el contrario, brinda diferentes oportunidades de acceder a ellas.

En este sentido, el DCBN brinda la posibilidad de destinar un porcentaje determinado de los créditos del Programa de estudios para su utilización en cursos electivos, los cuales pueden ser elegidos por el estudiante de FID a lo largo de su formación. El estudiante puede elegir tomar estos cursos de la oferta formativa de la propia EESP u otras instituciones licenciadas; ampliando con ello, las posibilidades de su formación pedagógica y autónoma. La oferta de cursos electivos de una EESP comprende un amplio abanico de posibilidades que se describen en el cuadro siguiente, y que se recomienda implementar considerando criterios relacionados al refuerzo de su misión y visión.

Descripción de los tipos de cursos lectivos	Profundizan contenidos abordados en los cursos obligatorios, pero desarrollando determinados temas con mayor detalle.
De profundización o especialización	Centradas, por lo general, en el desarrollo de metodologías y procedimientos para la investigación.
De aplicación	Analizan las alternativas de aplicación de determinadas teorías, técnicas y metodologías.
De actualización	Desarrollan el estado actual de los conocimientos sobre la base de nuevos hallazgos.
De ampliación de conocimientos o ampliación cultural	No tienen relación inmediata con la carrera, pero, por su contenido específico o por su excelencia académica, se consideran aptos para estimular ideas, despertar inquietudes

2.1.4. Componentes Curriculares

Componente de Formación General: Este componente agrupa una serie de cursos que ofrecen un conjunto de oportunidades para el desarrollo profesional de los estudiantes de FID. Para lograrlo, se requiere de una formación integral, humanista e interdisciplinaria, centrada en aprendizajes para la vida, que fomenta el desarrollo personal, la comunicación intercultural, la comprensión de la diversidad en todas sus manifestaciones y la gestión de la incertidumbre de la contemporaneidad y permite fortalecer las capacidades referidas en las competencias del modelo curricular.

Componente de Formación en la Práctica e Investigación:

Constituye en un espacio de integración de las competencias desarrolladas en los componentes de la formación general y formación específica, en correspondencia con el Perfil de egreso.

Los módulos de práctica e investigación brindan a los estudiantes de FID un conjunto de oportunidades para entrar en contacto con la realidad, reflexionar sobre su quehacer, aplicar diversas técnicas e instrumentos de recojo de información, analizar e interpretar la información recogida, conocer las implicancias de su rol docente y comprometerse con su desarrollo profesional, así como proponer alternativas innovadoras de solución, basándose en evidencias generadas por ellos y por diversos investigadores educativos. Asimismo, los módulos potencian el desarrollo del pensamiento creativo, reflexivo y crítico.

La articulación entre la práctica y la investigación se sustenta en la apropiación y transformación de los aportes y conocimientos de diferentes disciplinas, la combinación de saberes, capacidades y habilidades, la consolidación de actuaciones pedagógicas, así como en la comprensión e intervención efectiva en la realidad educativa con sustento en evidencias. Estas evidencias se desarrollan a través de **Proyectos integradores**, que funciona como eje estructurador para buscar evidencias del desarrollo de competencias. Se concreta en los módulos de Práctica e Investigación con la contribución de los cursos. Propicia la generación de saberes pedagógicos con sus pares y la formación de comunidades de aprendizaje entre los estudiantes de FID

Componente de formación específica:

Agrupar una serie de cursos que ofrecen un conjunto de oportunidades para desarrollar las competencias profesionales docentes, vinculándolos estrechamente a los marcos pedagógicos del nivel o especialidad. Este componente permite fortalecer las siguientes capacidades: Promueve una comprensión profunda sobre el desarrollo integral del estudiante de educación básica, prepara para la gestión curricular en los diversos espacios educativos desde un trabajo de análisis, reflexión y construcción, atendiendo a la diversidad de los estudiantes y sus contextos.

2.1.5. Articulación Horizontal y Vertical.

El Currículo de Formación Inicial Docente implica la articulación de cursos y módulos para la formación desde los diferentes componentes curriculares como condición para alcanzar los niveles de competencia esperados. En ese sentido, el proceso de construcción del DCBN responde a la necesidad de mantener una visión sistémica y coherente en el desarrollo de competencias a lo largo del plan de estudios (Tobón, 2013; Unesco, 2016). Para asegurar la coherencia entre los distintos componentes del currículo, se proponen dos tipos de articulación: i) la horizontal, y ii) la vertical.



Articulación horizontal

Esta articulación se sustenta en la progresión de las competencias profesionales docentes a lo largo del plan de estudios, a partir de lo cual se define la secuenciación y organización de los cursos y módulos de los tres componentes curriculares. Este tipo de articulación hace posible el desarrollo de las competencias profesionales establecidas en el Perfil de egreso a lo largo de toda la trayectoria de la formación. Además, asegura que las competencias tengan

suficientes oportunidades de ser desarrolladas y evidenciadas, ya sea a través de cursos organizados en torno a una misma disciplina y cursos que desarrollan disciplinas diferentes de manera integrada, como los de práctica e investigación.

El desarrollo de competencias a lo largo de la trayectoria de la FID se evidencia en dos niveles de los estándares de la Formación Inicial Docente. En este sentido, los cursos y módulos de los ciclos I al V contribuyen a alcanzar el primer nivel de estándares de la FID. Ello implica que en tales espacios puedan abordarse dichas competencias de manera frecuente, ya que no basta que una competencia sea abordada solo una vez a lo largo de manera, los espacios para la formación, de los ciclos VI al X, buscan desarrollar el segundo y último nivel de los estándares para el desarrollo de las doce competencias de FID.

Articulación vertical

La articulación vertical vincula los cursos y módulos de un mismo año en un proyecto integrador que funciona como eje estructurador para buscar evidencias del desarrollo de las competencias profesionales docentes del Perfil de egreso. El desarrollo del proyecto se concreta en los módulos de Práctica e Investigación con la contribución de los cursos que corresponden a los componentes de la Formación General y Formación Específica.

El propósito del proyecto es promover aprendizajes colaborativos y en relaciones de interdisciplinaridad para entender y tratar de resolver situaciones, comprender conflictos, dar soluciones a necesidades reales, construir propuestas de innovación, entre otros. De igual forma, buscan fortalecer una actitud reflexiva que invite a los estudiantes a participar activamente en espacios de discusión y análisis conceptual y metodológico, propiciando la generación de saberes pedagógicos que puedan compartir con sus pares y formando comunidades de aprendizaje capaces de instalar una espiral de mejora continua en la práctica del estudiante de FID.

2.2. Fundamentación de la demanda para la formación inicial docente

Demandas de la Educación Básica que debe atender la Formación Inicial Docente en el siglo XXI

La Educación Básica presenta un conjunto de demandas a la Formación Inicial Docente debido a los escenarios de alta complejidad y diversidad que presenta para desarrollar el máximo de las potencialidades de las personas. Los cambios que han ocurrido entre unos escenarios y otros han tornado a la docencia en una actividad poco predecible, incierta y compleja (Perrenoud, 2007), más aún si se consideran las múltiples exigencias sociales, culturales, lingüísticas, geográficas, climáticas, económicos-productivas y políticas que repercuten en un sistema educativo en constante cambio. Un reto especialmente importante para los docentes de Educación Básica es comprender los cambios que se han producido en la concepción y desarrollo sobre las formas en que aprenden las personas. Si antes los docentes solían enseñar de forma homogénea a todos los estudiantes, en la actualidad sabemos que se requiere instalar prácticas de enseñanza enfocadas en las características, intereses y necesidades de aprendizaje de cada uno de ellos.

Las concepciones actuales sobre cómo aprenden los estudiantes de Educación Básica requieren un uso creativo y reflexivo de los espacios educativos y del vínculo con la comunidad, con propósitos definidos, claros y centrados en el desarrollo de aprendizajes; esto también es válido para el uso de recursos y materiales físicos y de tecnologías digitales puestas al servicio de la pedagogía. Se requiere pensar en todos ellos como medios que movilizan la indagación, reflexión, el pensamiento crítico y la creatividad, en la resolución de problemas complejos, entre otros procesos, mediante un trabajo basado en competencias y no en contenidos. Ello, también implica la necesidad de formar docentes con nuevas concepciones sobre su rol en los espacios escolares y ámbitos sociales, como el desarrollar un trabajo colaborativo entre docentes para articular conocimientos y experiencias pedagógicas, y contribuir en nuevas formas de pensar sobre la actividad y el aprendizaje de los estudiantes (Buelga, 2018). Por esta razón, se requiere que la relación entre teoría y práctica pedagógica se aborde desde un enfoque totalizador en el que se integren disciplinas, conceptos y categorías de análisis de las acciones educativas junto con líneas más instrumentales (Vezub, 2007).

Demandas de la Educación Secundaria que debe atender la Formación Inicial Docente en el siglo XXI

El desafío central de la Educación Secundaria es que todos los adolescentes desarrollen todas sus potencialidades personales, así como su compromiso y responsabilidad con los demás, en el marco del currículo vigente de la educación básica. Esto supone ofrecer una formación integral de los estudiantes, reconociéndolos como agentes protagónicos de su aprendizaje. Tal formación se orienta a la construcción de la justicia social en el marco de la democracia, la ciudadanía intercultural y el pensamiento crítico y creativo. Para ello, se necesita promover el desarrollo de competencias que les permitirán llevar adelante un proyecto de vida en un contexto complejo así como el ejercicio de una ciudadanía centrada en la justicia y la equidad.

El desafío de la Formación Inicial Docente en Educación Secundaria es instalar una nueva perspectiva sobre adolescencias y de los adolescentes. Desde un enfoque de desarrollo humano se entiende la adolescencia como una etapa de potencialidades a distintos niveles que provienen de los cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales que viven de manera simultánea y en distintas dimensiones. A nivel biológico, se presenta un ritmo acelerado de crecimiento, a la vez que se desarrollan características físicas en mujeres y varones. A nivel emocional, se presentan cambios en la manera en que se viven, expresan y regulan sus propias emociones. A nivel cognitivo, se produce una complejización gradual en el desarrollo del pensamiento, lenguaje y procesamiento de información. Asimismo, se presentan cambios relacionados con el desarrollo sexual, la construcción de una identidad de género y el establecimiento de nuevas formas de relacionarse con su familia, sus pares y la sociedad en general.

Para atender a cabalidad las necesidades y aspiraciones de los adolescentes, así como garantizar una formación integral, ética, democrática, intercultural y con sentido para los adolescentes, la Formación Inicial Docente debe responder a las siguientes demandas:

- La centralidad de los adolescentes en el proceso educativo y la contribución al desarrollo de identidades en un mundo de incertidumbre y riesgo.
- La comprensión de adolescencias diversas y la atención de sus trayectorias educativas.
- La construcción de aprendizajes con sentido para los adolescentes y la generación de condiciones para ello.
- La preparación para contribuir al desarrollo de la autonomía y de proyectos de vida en el marco de la ética.
- La formación de una ciudadanía democrática, intercultural y transformadora desde la escuela.
- Una cultura escolar que se transforma junto con los docentes y sus comunidades.

2.3. Demanda de docentes para los programas de estudio

2.3.1. Brecha de oferta y demanda de docentes en la Región Loreto

El análisis de demanda y oferta de docentes tiene como uno de sus sustentos el documento Resultados del estudio de demanda y oferta de docentes para establecer la brecha de docentes por programas de estudios a nivel regional y nacional, elaborado por la Dirección de Formación Inicial Docente (DIFOID) del Ministerio de Educación publicado el año 2019. En el caso de brecha de oferta y demanda de docentes en la Región Loreto proyectada al año 2023 por programas de estudios la prioridad en la demanda de docentes proyectada al año 2023 es en el orden siguiente: 1° Educación Primaria 1,871 docentes, 2° Educación Inicial 1,489 docentes, 3° Educación Primaria EIB 1073, 4° educación física 852 docentes, 5° Educación Inicial EIB 545 docentes, 6° Ciencias Sociales 480 docentes, 7° Educación Religiosa 322 docentes; en estos programas la brecha es considerada como muy alta; en 8° lugar inglés con 164 docentes, 9° Matemáticas con 161 docentes en ambos casos la brecha es alta, en el 10° lugar Arte 87 con docentes. En los programas de ciencia tecnología y ambiente, comunicación y educación para el trabajo la brecha es nula o inexistente.

2.3.2. Oferta/demanda formativa histórica del IESPP-RPCA-San Lorenzo

El IESPP “REVERENDO PADRE CAYETANO ARDANZA” oferta la carrera profesional de Educación Inicial y Educación Secundaria en la especialidad de matemáticas, gestionadas con Diseño Curricular Básico Nacional 2010. La evolución de la Oferta/demanda de las carreras profesionales antes referidas se plantea en función al producto del número de postulantes entre el número de ingresantes evidenciados en los procesos de admisión de los programas de estudio según las metas de ingreso aprobadas por la DRE de los años 2017, 2018 y 2019 en los que se realizaron procesos de admisión regulares en ambos programas. En este periodo el programa de educación inicial alcanzó 177 postulantes con 92 ingresantes, con un promedio de 59 postulantes y 31 ingresantes, y una tasa de crecimiento del 15% promedio anual. El programa de educación secundaria presenta una ligera disminución en la demanda, la cual registra 155 postulantes y 90 ingresantes, que representa en promedio 52 postulantes para 30 ingresantes con una tasa de crecimiento del 9% promedio anual. Concluyéndose que el periodo analizado se alcanzó un total de 332 postulantes con 182 ingresantes con una tasa promedio de crecimiento anual del 12%.

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL 2021-2025
IESPP “REVERENDO PADRE CAYETANO ARDANZA”
San Lorenzo-Daten – Región Loreto

Cuadro Evolución de la Oferta/demanda IESPP RPCA

Programa de estudios		AÑO base 2016	AÑO 2017	AÑO 2018	AÑO 2019	AÑO 2020	Total del periodo	Promedio del periodo	Ratio ingreso	Tasa incremento promedio
Educación Inicial	Postulantes	0	32	62	83	38	177	59	1.9	15%
	Ingresantes	0	32	30	30	30	92	31		
Educación Secundaria Matemáticas	Postulantes	49	38	48	69	42	155	52	1.7	9%
	Ingresantes	30	30	30	30	30	90	30		
Total postulantes		49	70	110	152	80	332	111	1.8	12%
Total ingresantes		30	62	60	60	60	182	61		

Fuente: SIGES IESPP-RPCA

2.3.3. Demanda proyectada del IESPP “Gran Pajatén” 2021-2025

La proyección de la demanda de los programas de estudio de educación inicial y matemáticas del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Reverendo Padre Cayetano Ardanza” para el periodo 2021 – 2025, tiene como referencia la tasa promedio de crecimiento de la demanda anual del 12%. Al respecto en el programa de educación inicial se prevé iniciar el año 2021 con una demanda 66 postulantes para 30 ingresantes, proyectándose al año 2025 alcanzar un total de 420 postulantes y 150 ingresantes; que significa una tasa de crecimiento promedio anual del 21%. En el programa de matemáticas se estima una demanda de 68 postulantes para 30 ingresantes, proyectándose al año 2025 alcanzar un total de 278 postulantes con 120 ingresantes, con una tasa de crecimiento promedio el periodo de 16 %.

Cuadro Demanda proyectada del IESPP “RPCA” 2021-2025

Programa de estudios / Carreras profesionales		Base Proy. 2020	AÑO 2021	AÑO 2022	AÑO 2023	AÑO 2024	AÑO 2025	Total del periodo	Promed. del periodo	Ratio ingreso	Tasa incremento promedio
Educación Inicial	Postulantes	59	66	74	83	93	104	420	84	2.8	21%
	Ingresantes	30	30	30	30	30	30	150	30		
Educación Secundaria :Matemática	Postulantes	52	0	58	65	73	82	278	70	2.3	16%
	Ingresantes	30	0	30	30	30	30	120	30		
Total postulantes		111	66	132	148	166	186	698	77	2.56	19%
Total ingresantes		60	30	60	60	60	60	270			

El instituto aspira atender entre el 2021 al 2025, a los estudiantes que provenga de las comunidades y distritos más apartados de la provincia brindarles servicio de residencia y comedor estudiantil; en los programas Educación Inicial y de Educación Secundaria en la especialidad de Matemática licenciados con nuevos DCBN autorizados en el año 2019 y 2020.

III. PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

Fundamentos del Programa de Estudios de Educación Inicial

La Formación Inicial Docente (FID) en el Programa de Estudios de Educación Inicial, responde a nuestra visión integral de las competencias profesionales que requieren los docentes del nivel inicial para atender las demandas de la educación inicial de la Región Loreto y el país.

El programa de educación inicial, desarrolla el proceso curricular sustentado en:

- El conocimiento interdisciplinar y didáctico a partir de la comprensión de paradigmas, corrientes y modelos educativos vigentes, así como de enfoques y procesos curriculares en concordancia con el DCBN del nivel inicial.
- El dominio disciplinar y sintáctico de los cursos y módulos insertos en las áreas de desarrollo curricular del nivel de Educación Inicial; en el diseño, ejecución y evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- El conocimiento de la psicología del desarrollo, para graduar los contenidos de las disciplinas científicas, en concordancia con las características de la etapa de desarrollo, correspondiente a los estudiantes de Educación Inicial.
- El manejo de las áreas de desarrollo curricular del nivel de Educación Inicial; en el diseño, ejecución y evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- El dominio de las TIC, para la generación de medios didácticos pertinentes a los intereses y motivaciones propias de la primera infancia.
- Todos ellos son verificados y reflexionados a través de la práctica profesional en cunas, jardines y programas alternativos que les brindan variadas oportunidades para conocer la realidad del medio educativo y prepararse para su futura inserción laboral.

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL 2021-2025
IESPP “REVERENDO PADRE CAYETANO ARDANZA”
San Lorenzo-Daten – Región Loreto

3.1. Malla Curricular del Programa de Estudios de Educación Inicial: La malla curricular permite una visión de conjunto sobre la organización y articulación horizontal y vertical de los cursos y módulos, tanto los obligatorios como los electivos.

AÑO 1		AÑO 2		AÑO 3		AÑO 4		AÑO 5		Tabla 16 Malla Curricular del DCBN del Programa de Estudios de Educación Inicial
CICLO I	CICLO II	CICLO III	CICLO IV	CICLO V	CICLO VI	CICLO VII	CICLO VIII	CICLO IX	CICLO X	
01/FG	02/FG	04/FG	11/FG	03/FG	12/FG	17/FG	08/FPI	09/FPI	11/FPI	
Lectura y escritura en la Educación Superior	comunicación oral	Arte, Creatividad y Aprendizaje	Ciencia y Epistemología	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	Alfabetización Científica	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	Práctica e Investigación VIII	Práctica e Investigación IX	Práctica e Investigación X	
4H-3 CR/2T - 2P	4H-3CR/2T -2P	4H-3CR/2T -2P	4H-3CR/2T -2P	4H-3CR/2T -2P	4H-3CR/2T -2P	4H-3CR/2T -2P	12H-8CR/4T 8P	28H-16CR/4T - 24P	28H-16CR/4T - 24P	
09/FG	10/FG	05/FG	06/FG	07/FG	08/FG	07/FPI	06/FE	07/FE	08/FE	
Resolución de Problemas Matemáticos I	Resolución de Problemas Matemáticos II	Inglés para Principiantes I/Beginner English I (A1)	Inglés para Principiantes II/Beginner English II	Inglés para Principiantes III/Beginner English III (A1)	Inglés para Principiantes IV/Beginner English IV	Práctica e Investigación VII	Políticas y Gestión para el Servicio Educativo	Gestión de los Servidores Educativos en Educación Inicial	Escuela, Familia y Comunidad	
4H-3 CR/2T - 2P	4H-3 CR/2T - 2P	4H-3 CR/2T - 2P	4H-3 CR/2T - 2P	4H-3 CR/2T - 2P	4H-3 CR/2T - 2P	10H-7CR/4T 6P	4H-3 CR/2T - 2P	2H-2 CR/2T	2H-2 CR/2T	
13/FG	15/FG	14/FG	16/FG	05/FPI	06/FPI	05/FE	04/FE			
Desarrollo Personal I	Historia, Sociedad y Diversidad	Desarrollo Personal II	Deliberación y Participación	Práctica e Investigación V	Práctica e Investigación VI	Gestión de la Atención y Cuidado Infantil	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III			
4H-3 CR/2T - 2P	4H-3 CR/2T - 2P	4H-3 CR/2T - 2P	4H-3 CR/2T - 2P	6H-5 CR/4T - 2P	6H-5 CR/4T - 2P	4H-3 CR/2T - 2P	6H-5 CR/4T - 2P			
01/FPI	02/FPI	03/FPI	04/FPI	17/FE	16/FE	20/FE	22/FE			INFORME DE INVESTIGACIÓN APLICADA
Práctica e Investigación I	Práctica e Investigación II	Práctica e Investigación III	Práctica e Investigación IV	Desarrollo del Pensamiento	Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia	Desarrollo de la creatividad en la Primera Infancia	Atención a las necesidades Educativas Especiales			
6H-5 CR/4T - 2P	6H-5 CR/4T - 2P	6H-5 CR/4T - 2P	6H-5 CR/4T - 2P	4H-3 CR/2T - 2P	4H-3 CR/2T - 2P	4H-3 CR/2T - 2P	4H-3 CR/2T - 2P			
01/FE	02/FE	14/FE	12/FE	13/FE	18/FE	21/FE				
Fundamentos de la Educación Inicial	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I	Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia	Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad	Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia	Desarrollo de la Matemática en la Primera Infancia	Aprendizaje y Enseñanza de la Ciencia en el Ciclo II				
6H-5 CR/4T - 2P	6H-5 CR/4T - 2P	4H-3 CR/2T - 2P	4H-3 CR/2T - 2P	4H-3 CR/2T - 2P	4H-3 CR/2T - 2P	4H-3 CR/2T - 2P				
09/FE	10/FE	11/FE	03/FE	15/FE	19/FE					
Interacciones de Calidad y Desarrollo en las Primera Infancia I	Interacciones de Calidad y Desarrollo en las Primera Infancia II	Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II	Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia	Expresión del Arte en la Primera Infancia					
6H-5 CR/4T - 2P	6H-5 CR/4T - 2P	4H-3 CR/2T - 2P	4H-3 CR/2T - 2P	4H-3 CR/2T - 2P	4H-3 CR/2T - 2P					
		ELECTIVO 1 Desarrollo y la conducta en la primera infancia	ELECTIVO 2 Literatura infantil en la primera infancia.	ELECTIVO 3 Autoestima y desarrollo de la personalidad	ELECTIVO 4 Comunicación e inteligencia emocional	ELECTIVO 5 Actividades lúdicas y motrices como estrategias de enseñanza y aprendizaje en educación inicial.	ELECTIVO 6 Redacción y Argumentación			
		4H-3 CR	4H-3 CR	4H-3 CR	4H-3 CR	4H-3 CR	4H-3 CR			
FG	12H-9CR	12H-9CR	12H-9CR	8H-6CR	8H-6CR	4H-3CR			68 H-51 CR	
FPI	6H-5CR	6H-5CR	6H-5CR	6H-5CR	6H-5CR	10H-7CR	12H-8CR	28H-19CR	28H-19CR	
FE	12H-10CR	12H-10CR	8H-6CR	12H-9CR	12H-9CR	12H-9CR	16H-13CR	2H-2CR	2H-2CR	
ELECTIVO		4H-3 CR	4H-3 CR	4H-3 CR	4H-3 CR	4H-3 CR	4H-3 CR			
TOTALES	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-22CR	30H-25CR	30H-21CR	30H-21CR	300H-220CR

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL 2021-2025
IESPP “REVERENDO PADRE CAYETANO ARDANZA”
San Lorenzo-Daten – Región Loreto

3.2. Plan de estudios de Educación Inicial

El plan de estudios tiene diez ciclos académicos con un total de 220 créditos. Cada ciclo se desarrolla en dieciséis (16) semanas, treinta (30) horas semanales, cuatrocientas ochenta (480) horas por ciclo, y cuatro mil ochocientas horas (4 800) por toda la trayectoria formativa. El plan de estudios se organiza en tres componentes curriculares: formación general, formación específica y formación en la práctica e investigación.

El plan de estudios permite brindar opciones variadas a los estudiantes para que decidan con objetividad, autonomía y libertad los caminos pertinentes para el cumplimiento de los proyectos de vida académica. En ese sentido, el DCBN permite que se destine un porcentaje determinado de los créditos del programa de estudios para su utilización en cursos electivos, las cuales pueden ser elegidos por los estudiantes de FID.

El plan de estudios presenta la organización de los cursos y módulos en cada uno de los componentes curriculares. También se detalla información sobre la naturaleza del mismo, en términos de curso (C) o módulo (M), lo cual garantiza el logro de los resultados previstos en las competencias. Por último, ubica en cada ciclo, el curso o módulo, señalando sus horas (teoría/práctica) y créditos.

Plan de estudios de Educación Inicial

COMP	CICLOS	TIP	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	TOTAL	
	Horas y Créditos		Hs	Hs	Hs	Hs	Hs	Hs	Hs	Hs	Hs	Hs		
	CURSOS O MÓDULOS		Cr		Cr	Cr	Cr	Cr	Cr	Cr	Cr	Cr		
Formación	Lectura y Escritura en la Educación Superior	C	4										4	
			3											3
	Comunicación Oral en la Educación Superior	C		4									4	
														3
	Arte, Creatividad y Aprendizaje	C			4								4	
					3									3
	Ciencia y Epistemologías	C				4							4	
						3								3
	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	C					4						4	
							3							3
	Alfabetización Científica	C						4					4	
								3						3
	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	C							4				4	
									3					3
	Resolución de Problemas Matemáticos I – II	C	4	4									8	
			3											6
Formación en	Inglés para Principiantes / Beginner English I - II (A1) y III - IV (A2)	C			4	4	4	4	4				16	
					3	3	3	3						12
	Desarrollo Personal I – II	C	4		4								8	
			3		3									6
	Historia, Sociedad y Diversidad	C		4									4	
														3
	Deliberación y Participación	C				4							4	
						3								3
	SUB TOTAL						8	8	4	0	0	0		
	Práctica e Investigación I - II - III - IV - V - VI - VII - VIII - IX - X	M	6	6	6	6	6	6	10	12	28	28	114	
			5	5	5	5	5	5	7	8	16	16		77
	SUB TOTAL		6	6	6	6	6	6	10	12	28	28	114	
	Fundamentos de la Educación Inicial	C	6										6	
	Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia I-II	C	6	6									12	
	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I-	C		6		4				6			16	
	Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia	C			4								4	

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL 2021-2025
IESPP “REVERENDO PADRE CAYETANO ARDANZA”
San Lorenzo-Daten – Región Loreto

Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia	C			4								4
Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad	C				4							4
Desarrollo del Pensamiento	C					4						4
Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia	C					4						4
Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia	C					4						4
Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia	C						4					4
Desarrollo de la Matemática en la Primera Infancia	C						4					4
Expresión del Arte en la Primera Infancia	C						4					4
Gestión de la Atención y Cuidado Infantil	C							4				4
Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia	C							4				4
Aprendizaje y Enseñanza de la Ciencia en ciclo II	C							4				4
Políticas y Gestión para el Servicio Educativo	C								4			4
Atención a las Necesidades Educativas Especiales	C								4			4
Gestión de los Servicios Educativos en Educación Inicial	C									2		2
Escuela, Familia y Comunidad	C										2	2
SUB TOTAL				8	8					2	2	
Electivos	C			4	4	4	4	4	4			24
				3	3	3	3	3	3			18
TOTAL												

Leyenda	C:Curso	Cr:Creditos	Hs. Horas	M: Modulo
Fuente : DIFOID 2019				

3.3. Mapa Curricular de la Educación Inicial

Es una herramienta que hace visible la articulación entre el Perfil de egreso y el plan de estudios y permite identificar la relación entre cursos y módulos del plan de estudios con las competencias del perfil de egreso.

Mapa Curricular en correspondencia con el perfil de egreso; Nivel 1

Nombre del curso y módulo	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en las gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
Ciclo I												
Lectura y escritura en la Educación Superior	1							1			1	
Resolución de Problemas Matemáticos I	1							1			1	
Desarrollo Personal I						1			1	1		
Práctica e Investigación I	1						1	1				
Fundamentos de la Educación Inicial	1						1		1			
Interacciones de calidad y desarrollo en la Primera Infancia I	1		1				1					
Ciclo II												

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL 2021-2025
IESPP “REVERENDO PADRE CAYETANO ARDANZA”
San Lorenzo-Daten – Región Loreto

Comunicación Oral en la Educación Superior.			1						1	1		
Resolución de Problemas Matemáticos II	1							1			1	
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1					
Práctica e Investigación II			1							1		1
Planificación por competencias y Evaluación para el aprendizaje I	1	1			1							
Interacciones de calidad y desarrollo en la primera infancia II	1	1					1					
Ciclo III												
Arte, creatividad y Aprendizaje							1			1		1
Inglés para Principiantes I/ Beginner English I A1.										1		
Desarrollo Personal II			1						1	1		
Práctica e investigación III	1		1	1		1		1				
Desarrollo personal y social en la primera infancia.	1	1		1								
Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la primera infancia	1		1					1				
Curso Electivo 1												
Ciclo IV												
Ciencia y epistemologías	1						1					1
Inglés para participantes II/ Benninger English II A1										1		
Deliberación y participación			1			1	1					
Práctica e investigación IV		1		1	1			1				1
Inclusión educativa para la Atención a la Diversidad.	1		1						1			
Planificación por Competencias y Evaluación para el aprendizaje II		1			1	1						
Curso Electivo 2												
CICLO V												
Literatura y Sociedad en Contextos diversos.							1			1		1
Inglés para participantes III/ Benninger English III A2										1		
Práctica e investigación V		1		1				1		1		
Desarrollo del pensamiento	1	1			1							
Desarrollo de la Psicomotricidad en la primera infancia	1	1		1								
Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia.	1	1					1					
Curso Electivo 3												

Leyenda: 1: Nivel 1 desarrollo de las competencias

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL 2021-2025
IESPP “REVERENDO PADRE CAYETANO ARDANZA”
San Lorenzo-Daten – Región Loreto

Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de Egreso: Nivel 2

Nombre del curso y módulo	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en las gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
Ciclo VI												
Alfabetización Científica	2										2	
Inglés para principiantes IV/ Benninger English IV A2										2		
Práctica e investigación VI		2		2	2			2				2
Convivencia y Ciudadanía en la primera infancia.		2	2						2			
Desarrollo de la matemática en la primera infancia	2			2	2							
Expresión del arte en la Primera Infancia			2				2			2		
Curso Electivo 4												
Ciclo VII												
Ética y filosofía para el Pensamiento crítico.									2		2	2
Práctica e investigación VII	2	2		2	2	2			2			2
Gestión de la Atención y Cuidado Infantil.	2	2		2								
Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia.		2					2			2		
Aprendizaje y enseñanza de la Ciencia en ciclo II	2	2									2	
Curso Electivo 5												
Ciclo VIII												
Práctica e Investigación VIII	2		2	2	2			2			2	2
Políticas y Gestión para el Servicio Educativo.						2	2		2			
Planificación por Competencias y Evaluación para el aprendizaje III		2			2	2						
Atención a las Necesidades Educativas Especiales	2		2							2		
Curso Electivo 6												
Ciclo IX												
Práctica e investigación IX	2	2	2	2	2		2	2			2	2
Gestión de los servicios Educativos en Educación Inicial.								2	2	2		
CICLO X												
Práctica e investigación	2	2	2	2	2	2	2		2		2	2
Escuela, familia y Comunidad.						2	2		2			

Asimismo, el mapa curricular muestra el nivel de desarrollo que alcanzan las competencias en los cursos y módulos del plan de estudios. En esa medida, constituye el insumo fundamental

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL 2021-2025
IESPP “REVERENDO PADRE CAYETANO ARDANZA”
San Lorenzo-Daten – Región Loreto

para poder crear el sistema de monitoreo del progreso de la competencia para determinar si se alcanzan o no las expectativas descritas en los estándares de Formación Inicial Docente.

3.4. Descripción de los Cursos y Módulos

Las fichas técnicas de los cursos y módulos del ciclo I y II que se presentan a continuación constituyen el punto de partida para el docente formador, en el proceso de elaboración del sílabo y contribuye al desarrollo del proyecto integrador, atendiendo las características y necesidades de sus estudiantes, a las demandas y expectativas propias del contexto. Estos se abordan desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias realizadas durante la práctica en instituciones de Educación Inicial.

Descripción de los cursos y el módulo Ciclo 1

Componente Curricular			Formación General								
Curso:			LECTURA Y ESCRITURA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3	
Competencias					1, 8 y 11						
Es un curso que sitúa el desarrollo de competencias comunicativas en el ámbito de la educación superior. Tiene por propósito profundizar los géneros discursivos académicos desde un enfoque comunicativo renovado, que asume la lectura y escritura no como habilidades estrictamente cognitivas, sino como prácticas socioculturales enmarcadas en contextos específicos. El curso está diseñado para que los estudiantes tengan oportunidades de usar la variedad estándar, así como de apropiarse progresivamente de habilidades y conocimientos para la lectura crítica y la escritura académica. El curso se centra particularmente en la reflexión sobre la credibilidad y validez de la información que circula en ámbitos letrados impresos y digitales, así como en la organización y desarrollo preciso de la información cuando se escribe un texto académico. Asimismo, a lo largo del curso se discutirá cuál es el lugar de las prácticas de lectura y escritura académica en el marco de la diversidad lingüística, las relaciones de poder establecidas entre las lenguas en el Perú, y su impacto en la escuela.											
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:											
1. Participa de prácticas sociales de lectura y escritura académica utilizando con pertinencia tecnologías digitales que contribuyen a la edición, revisión o publicación de los textos producidos.											
2. Lee textos escritos de diverso tipo y género discursivo que presentan información especializada, interpretando sus premisas e implicancias considerando el contexto, y evaluando la credibilidad de fuentes y autores.											
3. Escribe textos académicos –como reseñas, ensayos, artículos de investigación– sobre un tema específico, adecuándolo a la situación comunicativa, relacionando y organizando ideas entre sí de forma coherente y cohesionada, con el fin de explicar o sustentar ideas.											
4. Evalúa los usos y convenciones de la variedad estándar para comunicarse por escrito, y reflexiona sobre la necesidad de utilizarla en situaciones formales sin menoscabar otras variedades en otros contextos.											
Contenidos Fundamentales											

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL 2021-2025
IESPP “REVERENDO PADRE CAYETANO ARDANZA”
San Lorenzo-Daten – Región Loreto

1. La lectura crítica.
2. La escritura académica: edición, revisión o publicación de los textos producidos.
3. Niveles de escritura
4. Textos académicos: reseñas, ensayos, artículos de investigación en la diversidad lingüística.
5. Investigación en archivos, bibliotecas y entornos virtuales.
6. Géneros discursivos académicos

Componente Curricular			Formación General							
Curso:			RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS I							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencias					1, 8 y 11					
Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos del mundo que lo rodea que le permita organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que los estudiantes de FID tengan oportunidades de cuantificar diversas situaciones empleando distintos conjuntos numéricos, sus representaciones y operaciones. También se analizan e interpretan situaciones asociadas a la incertidumbre y a la gestión de datos provenientes de investigaciones o de otras fuentes, de preferencia, relacionadas con prácticas docentes. El curso propicio que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas en el curso, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas, y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos.										
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
Resuelve situaciones problemáticas de la vida diaria asociadas a los conjuntos numéricos, operaciones, incertidumbre y gestión de datos y explica los procesos matemáticos involucrados en la solución. Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar para el análisis, interpretación y reflexión usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno que contribuirán en su formación docente. Aplica estrategias para trabajar con los datos, recopilarlos, organizarlos, representarlos y determinar sus medidas descriptivas a partir de una situación real utilizando recursos informáticos y justifica como las tecnologías digitales facilitan su aprendizaje.										
Contenidos Fundamentales										
Lógica proposicional Conjuntos numéricos, Operaciones numéricas Introducción a la Estadística Estadística descriptiva y gestión de datos, softwares y programas educativos (Excel y SPSS) Análisis combinatorio. Probabilidades.										

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL 2021-2025
IESPP “REVERENDO PADRE CAYETANO ARDANZA”
San Lorenzo-Daten – Región Loreto

Componente Curricular			Formación General							
Curso:			DESARROLLO PERSONAL I							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencias					6, 9 y 10					
Es un curso que promueve que el estudiante de FID se conozca a sí mismo, se valore como persona y desarrolle un sentido de pertenencia con su comunidad y con otros grupos a los que pertenece, bajo un enfoque de respeto a la diversidad. Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, el curso propone como punto de partida las propias vivencias de los estudiantes de FID a partir de las cuales podrán identificar sus fortalezas, limitaciones, pensamientos, valores y la autorregulación de emociones, considerando cómo influye todo ello en su comportamiento. También vincula la comprensión de sí mismo a la interacción con los otros, trabajando los lazos que construyen identidades y sentidos de pertenencia, y desarrollando un conjunto de experiencias que les ayudarán a reelaborar las maneras en cómo se auto-perciben y perciben a los demás.										
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
1. Reconoce sus propias emociones, pensamientos y valores, evaluando el modo en que influyen en su comportamiento para su bienestar profesional. 2. Comprende que sus acciones eventualmente involucran a otros, y que solo reconociéndolas se puede controlarlas, manejarlas y solucionar lasituaciones. 3. Explica cómo los estereotipos con el desarrollo de las sociedades se fueron creando y estandarizando y se reproducen en las relaciones. Reflexiona sobre la necesidad de transformarlos en la búsqueda de la equidad.										
Contenidos Fundamentales										
1. La personalidad. Principales teorías Humanistas, Psicodinámicas, Biológicas, evolutivas y de aprendizaje social. 2. Perspectivas de desarrollo personal-profesional. Identidades y el sentido de pertenencia en la profesionalidad docente. 3. Dimensión personal, Dimensión Cognitiva y Dimensión Social. Estrategias para el desarrollo de la competencia emocional. 4. Estereotipos y relaciones equitativas entre el hombre y la mujer. -Desarrollo transformacional. 5. Competencia de resolución de problemas. 6. El cerebro Triuno										

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL 2021-2025
IESPP “REVERENDO PADRE CAYETANO ARDANZA”
San Lorenzo-Daten – Región Loreto

Componente Curricular			Formación en la práctica e investigación							
Curso:			PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		5
Competencias					1, 7 y 8					
El módulo está diseñado para generar oportunidades de contacto inicial del estudiante de FID con la IE de educación básica a través de un proceso de inmersión. El módulo se constituye en un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, el cual permite establecer las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida. Desde los enfoques crítico reflexivo, socio crítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID identifique y seleccione diversas fuentes de información confiables y respetando el derecho de autor para conocer la realidad educativa durante el desarrollo de inmersión en la IE, utilizando para ello técnicas e instrumentos físicos y digitales para el recojo de información. Asimismo, con la orientación del docente formador, inicia la elaboración del portafolio docente y comprende el diseño y finalidad del diario de campo como importante evidencia para la reflexión y mejora de la práctica. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para reflexionar acerca de la importancia de la investigación educativa para la mejora de la práctica pedagógica, para valorar y contextualizar los saberes y conocimientos de los estudiantes, sus familias y la comunidad, para apropiarse de los estilos, recursos y normas de escritura específicas del discurso académico, así como para identificar las características de la institución educativa y las interacciones entre los diversos actores que la integran. En el módulo se inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo.										
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
1. Explica la importancia del análisis de evidencias organizadas en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica. 2. Identifica las características de los estudiantes y del contexto utilizando técnicas e instrumentos de recojo de información durante la inmersión en la IE de educación básica. 3. Describe la realidad educativa a partir de la información recogida y la contrasta con estudios o fuentes bibliográficas de distinto tipo.										
Contenidos Fundamentales										
1. Los Paradigmas en la investigación y la experiencia en aula. 2. Epistemología de la investigación. 3. Diagnóstico situacional: de la comunidad, la escuela y el estudiante. 4. Carpeta pedagógica como insumo para el diagnóstico situacional. 5. Experiencia en aula: Aplicación de Técnicas e instrumentos. La observación y la entrevista; el diario de campo investigativo, ficha de observación y guía de entrevista. 6. Uso de fuentes de información para la investigación, desde lo que aporta la comunidad científica. 7. Protocolos para la escritura académica Normas APA 8. Recojo de evidencias en el portafolio docente: diarios y bitácoras. 9. Proyecto integrador: Primer avance del estudio monográfico.										

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL 2021-2025
IESPP “REVERENDO PADRE CAYETANO ARDANZA”
San Lorenzo-Daten – Región Loreto

Componente Curricular			Formación Específica							
Curso:			FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		5
Competencias					1, 7 y 9					
El propósito del curso es que los estudiantes de FID comprendan los principales fundamentos teóricos (filosóficos, antropológicos, sociales, pedagógicos, psicológicos, históricos y culturales) que dieron lugar al surgimiento de la educación, la educación infantil en el mundo y la educación inicial en el Perú. En base a esta comprensión se analiza, desde un enfoque sociocrítico, la concepción del niño y la educación inicial, su transformación a partir de los diversos contextos socioculturales y acontecimientos históricos (acuerdos internacionales y políticos educativos) para dar respuesta a problemas sociales. Para ello analiza los retos y exigencias del docente como gestor de los procesos educativos para comprender, mejorar y transformar las prácticas pedagógicas para adecuarlas a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, así como las políticas educativas en la sociedad. En este proceso, reconoce los roles y responsabilidades de las familias y la comunidad y otros actores educativos que favorecen el proceso de aprendizaje y el cumplimiento del derecho a una educación de calidad.										
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
1. Analiza críticamente, desde el enfoque sociocrítico, los fundamentos teóricos que sustentan la educación Inicial, a partir de los diversos contextos socioculturales y acontecimientos históricos. 2. Contrasta las diversas prácticas educativas y patrones de crianza de diversos contextos sociales y culturales y reflexiona sobre sus implicancias en el aprendizaje de los niños. 3. Realiza con responsabilidad las tareas asignadas en espacios de interacción con los niños velando por el bienestar integral y derechos de ellos.										
Contenidos Fundamentales										
1. Principales fundamentos teóricos (filosóficos, antropológicos, sociales, pedagógicos, psicológicos, históricos y culturales) de la educación infantil. 2. La concepción del niño y de la educación inicial, transformaciones del nivel como servicio de atención. 3. Fundamentos que construyen el desarrollo infantil temprano. 4. Políticas educativas y su incidencia en la atención a la primera infancia. 5. Aprendizaje y maduración. 6. Adecuación de las prácticas pedagógicas a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. 7. Roles y responsabilidades de las familias y la comunidad en el aprendizaje. 8. Patrones de crianza y aprendizaje. Patrones de crianza de diversos desde diversos contextos socioculturales.										

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL 2021-2025
IESPP “REVERENDO PADRE CAYETANO ARDANZA”
San Lorenzo-Daten – Región Loreto

Componente			Formación Específica							
Curricular										
Curso:			INTERACCIONES DE CALIDAD Y DESARROLLO EN LA PRIMERA INFANCIA I							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		5
Competencias					1, 3 y 7					
El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID comprendan que los entornos de calidad favorecen y garantizan el desarrollo saludable de los niños, en donde se consideran de forma primordial las interacciones positivas y de calidad, según el contexto sociocultural en el que se desarrollan. Reflexionan sobre las implicancias de las primeras relaciones que se establecen desde los primeros años de vida con la madre, padre o adulto cuidador, a partir de las cuales se va formando la personalidad y la autoestima. Todo ello se desarrolla a partir de la internalización de los conocimientos abordados, la reflexión de experiencias en la práctica pedagógica, la recolección de evidencias, la investigación bibliográfica y digital; y el análisis y tratamiento de casos. Por ello el curso, permite profundizar sobre las concepciones del desarrollo, maduración y crecimiento en la primera infancia; analizar y profundizar en las teorías que fundamentan el desarrollo evolutivo del niño y las teorías psicológicas del aprendizaje, concepciones que explican la relación entre enseñanza y desarrollo, y su implicancia en la formación integral de los niños. Asimismo, el curso propicia una reflexión sobre los aportes de la neurociencia y su importancia como base del desarrollo de la personalidad; factores que inciden en el desarrollo cerebral; y el aprendizaje de los niños en la primera infancia.										
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
1. Explica cómo las interacciones de calidad, a partir del contexto socio cultural, favorecen los procesos de desarrollo y maduración. 2. Elabora propuestas donde considera la participación del adulto cuidador para promover entornos de calidad que favorezcan el bienestar y la seguridad del niño. 3. Comprende que la reflexión es una oportunidad de mejora de la práctica docente, tomando como referente los espacios de observación.										
Contenidos Fundamentales										
1. Entornos de calidad que favorecen y garantizan el desarrollo saludable de los niños. 2. Indicadores de calidad para las escuelas infantiles. 3. Interacciones positivas y de calidad, según el contexto sociocultural. Las familias como potencializado del desarrollo infantil. 4. Entornos de calidad que favorezcan el bienestar y la seguridad del niño. 5. El proceso del desarrollo cerebral desde la interacción dinámica entre genética y ambiente. 6. Construcción de las Matrices de relación, comunicación y matrices afectivas como determinantes en la capacidad para aprender, calidad de la salud y el comportamiento. 7. Concepciones del desarrollo, maduración y crecimiento en la primera infancia. 8. Neurociencia y educación. Creación de puentes interactivos entre neurociencia y desarrollo infantil.										

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL 2021-2025
IESPP “REVERENDO PADRE CAYETANO ARDANZA”
San Lorenzo-Daten – Región Loreto

Ciclo II

Componente Curricular			Formación General								
Curso:			COMUNICACIÓN ORAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3	
Competencias					3, 9 y 10						
Es un curso que propicia el desarrollo de competencias comunicativas en la educación superior pedagógica. Para ello, trabaja detalladamente diversos géneros discursivos orales además de la argumentación oral , especialmente en situaciones formales. Su punto de partida es el enfoque comunicativo articulado a las prácticas sociales del lenguaje, asumiendo la argumentación no solo como tipo de texto, sino como el uso social del lenguaje situado en el ámbito académico. El curso propicia una reflexión conjunta de temas educativos de actualidad con el fin de ofrecer oportunidades de participar en diversos intercambios orales formales, tales como la exposición y el debate . En ellos, los estudiantes de FID no solo utilizan recursos orales verbales , sino también profundizan el uso de los no verbales y para verbales . Los estudiantes de FID seleccionan y revisan críticamente diversas fuentes de información de ámbitos letrados impresos (diarios, bibliotecas) y de fuentes orales, así como de entornos virtuales para sustentar y contra argumentar ideas.											
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:											
1. Se comunica adecuadamente en una variedad de situaciones formales considerando diversos propósitos e interlocutores de diversos contextos socioculturales, empleando recursos no verbales y para verbales. 2. Desarrolla oralmente un tema específico de carácter académico, relacionando y organizando ideas entre sí para explicar o sustentar información de forma coherente y cohesionada. 3. Debate con sus compañeros y formadores, reconociendo sus diferencias con ellos e intercambiando sus puntos de vista sin subestimar o deslegitimar anticipadamente la postura de sus interlocutores											
Contenidos Fundamentales											
1. Variables Lingüísticas y Socioculturales del Habla en el ámbito educativo. 2. Elementos que intervienen en la situación comunicativa 3. Comunicación No Verbal 4. Elementos Paraverbales en la Comunicación Oral 5. Géneros discursivos orales. 6. Estrategias para la expresión oral: el simposio, debate, discusión, discusión controversial, panel, mesa redonda, conversación, exposición y discurso. 7. Análisis crítico del lenguaje de los medios de comunicación masiva: televisión, Internet y cine. Aplicaciones a la educación y la cultura. 8. La sintaxis en la redacción científica.											

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL 2021-2025
IESPP "REVERENDO PADRE CAYETANO ARDANZA"
San Lorenzo-Daten – Región Loreto

Componente Curricular			Formación General							
Curso:			RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS II							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencias					1, 8 y 11					
Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos del mundo que lo rodea que le permita organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que los estudiantes de FID tengan oportunidades de organizar y relacionar propiedades de las formas bidimensionales y tridimensionales, medir y estimar objetos, describir su ubicación a través de sistemas de referencia. Así como, interpretar y generalizar patrones, establecer igualdades y desigualdades, analizar relaciones de cambio entre magnitudes de distinta naturaleza y modelarlas mediante funciones. El curso propicio que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas en el curso, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas, y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos.										
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
1. Resuelve situaciones problemáticas de la vida diaria asociadas a las formas bidimensionales y tridimensionales, ubicación de objetos, patrones, igualdades, desigualdades, relaciones de cambio y funciones, y explica los procesos matemáticos involucrados en la solución. 2. Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar para el análisis, interpretación y reflexión usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno que contribuirán en su formación docente. 3. Utiliza recursos informáticos para relacionar propiedades de las formas, medir objetos, interpretar y generalizar patrones, establecer igualdades y desigualdades, analizar relaciones de cambio y modelarlas mediante funciones, y justifica como las tecnologías facilitan su aprendizaje										
Contenidos Fundamentales										
1. Ecuaciones 2. Inecuaciones 3. Funciones 4. Proporcionalidad 5. Geometría plana 6. Geometría del espacio 7. Estadística Inferencial, softwares y programas educativos (Excel y SPSS) 8. Probabilidades.										

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL 2021-2025
IESPP "REVERENDO PADRE CAYETANO ARDANZA"
San Lorenzo-Daten – Región Loreto

Componente Curricular			Formación General							
Curso:			HISTORIA, SOCIEDAD Y DIVERSIDAD							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencias					1, 3 y 7					
Este curso busca que los estudiantes de FID reflexionen críticamente sobre la diversidad de nuestro país, a partir de la comprensión de la historia, el territorio, la construcción de las identidades sociales y la profundización en el estudio de los cambios y continuidades, así como la interrelación de los actores sociales con el espacio. El curso brinda oportunidades para que los estudiantes de FID seleccionen y problematicen dos situaciones actuales en relación a los siguientes ejes: a) marginación, discriminación y exclusión, b) gestión del ambiente, gestión de los recursos económicos, conflictos sociales y desarrollo sostenible, c) procesos de democratización y participación ciudadana, d) diversidad cultural y globalización. Los estudiantes de FID analizan y explican dichas situaciones en los procesos históricos implicados en estas, formulan preguntas e hipótesis, indagan en fuentes especializadas, asumen y argumentan posiciones, desde una perspectiva ética y democrática que implica una práctica de colaboración y de valoración a las diferentes opiniones y perspectivas culturales. Asimismo, los estudiantes comprenden y discuten las bases históricas y sociales que contribuyen al establecimiento de relaciones asimétricas entre las diversas tradiciones culturales.										
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
1. Contrasta e interpreta las diversas fuentes históricas para sustentar su posición sobre hechos, procesos o problemas históricos - sociales. 2. Argumenta críticamente sobre cómo se generan y reproducen las desigualdades a partir del análisis de situaciones problemáticas actuales, y cómo estas repercuten en el futuro. 3. Debate con sus pares en torno a problemáticas históricas y sociales, y cómo estas pueden resolverse considerando las diversas perspectivas epistémicas.										
Contenidos Fundamentales										
1. El Perú en el contexto Mundial. 2. Cambios y continuidades en los contextos socio - económicos y culturales del Perú y Mundo. 3. La identidad Cultural en el Perú y Latinoamérica en el marco de las tendencias neoliberales. 4. La educación intercultural. 5. Los actores sociales en el tiempo y en el espacio. 6. Problemas sociales en el Perú y mundo: marginación, discriminación y exclusión, 7. Conflictos sociales en un contexto global y la visión transformadora en la sociedad. 8. Nación - Estado Derecho y poder como parte de la democracia. 9. Democracia, participación ciudadana en el marco de la ética. 10. La diversidad cultural en el proceso de la globalización y la perspectiva epistémica. Gestión ambiental y desarrollo sostenible										

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL 2021-2025
IESPP “REVERENDO PADRE CAYETANO ARDANZA”
San Lorenzo-Daten – Región Loreto

Componente			Formación en la práctica e investigación								
Curricular											
Curso:			PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		5	
Competencias					3,10 y 12.						
El módulo está diseñado para generar, con mayor ocurrencia, oportunidades de contacto del estudiante de FID con la IE de educación básica a través de ayudantías de carácter pedagógico, realizadas primero en parejas y luego en forma individual. El módulo se constituye en un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, el cual permite fortalecer las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida. El módulo considera los enfoques crítico reflexivo, socio crítico e investigación formativa. Desde los enfoques crítico reflexivo, socio crítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID comprenda, identifique y formule problemas de investigación a partir de las experiencias de ayudantía. Así mismo, indague y analice información bibliográfica confiable y respetando el derecho de autor sobre los problemas identificados en la IE para analizar y reflexionar sobre su intervención con miras a favorecer el clima de aula. Todo ello, le permitirá al mismo gestionar su desarrollo personal a partir de la comprensión de sus fortalezas, limitaciones y expectativas identificadas en el diario de campo. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para aprender a definir problemas y construir preguntas de investigación, analizar diversos tipos de investigación, argumentar la intencionalidad de diversos formatos de textos académicos, conocer el proceso de revisión de antecedentes para la elaboración de un balance bibliográfico, organizar y registrar información del proyecto integrador, comprender la utilidad de la situación significativa en los diferentes niveles de planificación curricular, así como contrastar lo declarado en el currículo vigente con la realidad educativa.											
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:											
1. Utiliza las experiencias de ayudantía para identificar y formular problemas de investigación. 2. Realiza un balance de información bibliográfica sobre los problemas identificados en el centro de práctica. 3. Reflexiona sobre su intervención para favorecer el clima de aula en el centro de práctica a partir del diálogo reflexivo entre pares. 4. Identifica sus fortalezas, limitaciones y expectativas a partir del diario de campo para gestionar su desarrollo personal.											
Contenidos Fundamentales											
1. Experiencia en aula: Aplicación de Técnicas e instrumentos. La observación y la entrevista; el diario de campo investigativo, ficha de observación y guía de entrevista. 2. Identificación de la problemática desde la experiencia de la ayudantía. Formulación del problema de la práctica pedagógica. 3. Uso de fuentes de información para la investigación, desde lo que aporta la comunidad científica. 4. Información bibliográfica confiables sobre los problemas identificados: Normas APA 5. Usos de herramientas virtuales para la investigación: repositorios, libros digitales revistas entre otros. 6. Análisis de los diversos tipos de investigación y objetos de estudio de la pedagogía situada en el aula. 7. Ayudantía individual y en parejas. 8. Recojo de evidencias en el portafolio docente: diarios y bitácoras como evidencia para la reflexión, desde una intervención pedagógica ética y comprometida. 9. Proyecto integrador: Consolidación del estudio exploratorio Monografía.											

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL 2021-2025
IESPP “REVERENDO PADRE CAYETANO ARDANZA”
San Lorenzo-Daten – Región Loreto

Componente Curricular			Formación Específica								
Curso:			PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE I								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		5	
Competencias					1, 2 y 5						
El curso se centra en la comprensión de la función y sentido que cumple un currículo en la organización del sistema educativo en sus diferentes niveles (nacional, regional, institucional, aula). Asimismo, comprende el enfoque por competencias y su importancia para la educación en el mundo actual. Además, explica la estructura del currículo vigente y su importancia en los procesos educativos. Esto implica la identificación de fundamentos (enfoques, paradigmas, modelos pedagógicos) que sustentan a las competencias establecidas en el currículo vigente, así como las prácticas de enseñanza para desarrollarlas. Desde el enfoque por competencias, se ofrecen oportunidades que permiten al estudiante de FID, reflexionar sobre el sentido de la planificación y la evaluación, que conlleva a organizar procesos de aprendizaje coherentes con las expectativas curriculares, a partir de las necesidades, intereses y características de los niños. Se ofrecen oportunidades al estudiante de FID para analizar diversas planificaciones en un contexto específico que le permita comprender las características, los elementos esenciales que la componen y las relaciones entre estos, a partir del análisis de la estructura del currículo vigente, sus características y otras fuentes teóricas. El curso introduce al estudiante en la evaluación formativa y en la planificación en reversa, desarrollando una comprensión inicial sobre estas y sus repercusiones en el sistema educativo y en el aprendizaje de los niños.											
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:											
1. Maneja teoría curricular de los diferentes enfoques que le permita explicar el proceso educativo y niveles de concreción del currículo con pensamiento crítico y reflexivo a partir de sus investigaciones y experiencias pedagógicas. 2. Comprende e interpreta diversas teorías, enfoques y paradigmas de la planificación y evaluación formativa y su importancia en los procesos educativos y sus implicancias. 3. Diseña situaciones de aprendizaje que guardan correspondencia con los propósitos de aprendizaje del currículo vigente. 4. Analiza críticamente y reflexiona sobre los fundamentos de la evaluación formativa y su estrecha vinculación con la planificación curricular y su implicancia en los aprendizajes de los niños.											
Contenidos Fundamentales											
1. Generalidades del currículo - Definiciones - Elementos - componentes - Implicancia de los paradigmas pedagógicos en los enfoques curriculares. - Niveles de Concreción del currículo: nacional, regional, institucional - Reformas curriculares 2. Enfoque por competencia - Enfoques, paradigmas, modelos pedagógicos - Orientaciones pedagógicas para desarrollar las competencias											

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL 2021-2025
IESPP “REVERENDO PADRE CAYETANO ARDANZA”
San Lorenzo-Daten – Región Loreto

3. Estructura del currículo nacional

- Organización de la educación básica y sus planes de estudio
- Retos para la educación básica y perfil de egreso
- Enfoques transversales para el desarrollo del perfil de egreso
- Definiciones claves que sustentan el perfil: competencia, capacidades y desempeños y estándar
- Organización de la Educación Básica y sus planes de estudios
- Orientaciones pedagógicas para el desarrollo de competencias

4. Planificación curricular y Evaluación formativa

- Fundamentos teóricos de la planificación y evaluación formativa
 - Orientaciones para la evaluación formativa en las competencias en el aula
 - Planificación curricular largo – corto plazo
- Análisis Planificación anual

5. Diseño del diagnóstico situacional

Componente Curricular			Formación Específica							
Curso:			INTERACCIONES DE CALIDAD Y DESARROLLO EN LA PRIMERA INFANCIA II							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		5
Competencias					1, 2 y 7					
El curso tiene como propósito abordar temáticas relacionadas al desarrollo del niño de cero a cinco años, en los aspectos: cognitivo, socio afectivo y psicomotor. Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan las interacciones de calidad que promueve el aprendizaje y desarrollo en los niños. Así mismo, se abordan las condiciones que favorecen las interacciones de calidad en los servicios educativos, como la organización con los niños y los adultos que participan en las actividades pedagógicas; la organización del espacio de aprendizaje y la preparación anticipada de los materiales educativos. Comprende las interacciones que caracterizan la dinámica familiar y cómo inciden en el desarrollo integral del niño, valorando sus saberes y recursos culturales. Los estudiantes de FID, a partir de la apropiación de los conocimientos abordados, la reflexión de experiencias en la práctica pedagógica, la recolección de evidencias, la investigación bibliográfica, el análisis y tratamiento de casos; fundamentan y promueven situaciones de aprendizaje con interacciones de calidad en la familia y los servicios educativos, el contexto sociocultural en el que se desarrollan, la atención a la diversidad y su rol como educador en el marco del socio constructivismo.										
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
1. Describe los fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con el desarrollo del niño que sustentan las interacciones de calidad. 2. Propone situaciones de aprendizaje donde se consideren interacciones de calidad que responden a los propósitos de aprendizaje del currículo vigente. 3. Explica cómo los saberes de la familia y la comunidad son condiciones que favorecen las interacciones positivas para el desarrollo del niño.										

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL 2021-2025
IESPP “REVERENDO PADRE CAYETANO ARDANZA”
San Lorenzo-Daten – Región Loreto

Contenidos Fundamentales	
1.	Desarrollo del niño de cero a cinco años, en los aspectos: cognitivo, socio afectivo y psicomotor.
2.	Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan las interacciones de calidad que promueve el aprendizaje y desarrollo en los niños.
3.	El sistema interaccionar. El equilibrio tónico emocional. El cuerpo y las emociones.
4.	Envolturas psíquicas del cuerpo.
5.	Condiciones que favorecen las interacciones de calidad en los servicios educativos: organización con los niños y los adultos que participan en las actividades pedagógicas; la organización del espacio de aprendizaje y la preparación anticipada de los materiales educativos.
6.	Acompañamiento del adulto e interacciones de calidad.
7.	Familia y comunidad para la creación de puentes interactivos.
8.	Estudio de C.N. y las interacciones de calidad.

3.5. Cursos Electivos

Los cursos lectivos se definen de manera dialogada con los estudiantes del programa, presenta los cursos electivos que están vinculados con los cuatro dominios y con las competencias. Los cursos electivos a desarrollar son los que se describen a continuación:

Componente Curricular		Formación Específica									
Curso:		ELECTIVO 1: ÉTICA DE LA PROFESIÓN DE EDUCAR - I									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3	
Competencias					8,9,10						
El curso propone que los estudiantes de FID comprendan el desarrollo teórico y práctico de temas que implican el aprendizaje reflexivo de los principios universales que orientan los actos humanos, de modo que los estudiantes puedan reconocer, comprender, analizar, reflexionar y valorar en sí mismos la naturaleza humana en el marco de las normas y leyes morales que coadyuvan la convivencia justa y armónica, basada en la ética y la moral de la práctica docente. Este curso tiene como propósito un proceso de aprendizaje que implica el estudio de la Ética, la moral y su fundamento filosófico, así como su aplicabilidad en los nuevos contextos de la sociedad cambiante; pretendiendo que el estudiante de FID fomente, ejerza y logre la defensa del desarrollo de sus competencias axiológicas y morales, incentivando la reflexión sobre la toma de decisiones y la conducta moral, así como la aplicación deontológica en la orientación de su comportamiento para la convivencia y práctica de acciones correctas que contribuyan a la realización personal, ciudadana y profesional docente. Al mismo tiempo, el curso apunta a ubicar esta reflexión en diferentes situaciones de la práctica educativa, promoviendo una reflexión por parte del estudiante respecto a su identidad docente y a las responsabilidades que conlleva, y enfrentándolo al análisis de dilemas morales que se presentan en los contextos escolares. En este marco, se propicia la reflexión respecto a la complejidad de las relaciones entre profesores y estudiantes, así como a las consideraciones éticas que los docentes deben desplegar en la labor que realizan.											
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:											

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL 2021-2025
IESPP “REVERENDO PADRE CAYETANO ARDANZA”
San Lorenzo-Daten – Región Loreto

1. Reflexiona críticamente sobre los principios éticos, valores y prioridades en las relaciones sociales de la convivencia en diversos contextos sociales y culturales en los que se desenvuelve.
2. Desarrolla principios éticos-morales en el ejercicio de su formación profesional, basado en la búsqueda de la verdad desde una perspectiva personal, social y académica.
3. Analiza los conceptos fundamentales de la ética y moral, los enfoques tradicionales y contemporáneos y la influencia sobre la formación personal y profesional de la persona, con actitud reflexiva y crítica.
4. Construye su proyecto ético de vida teniendo como sustento a La ética y la moral como eje fundamental en su formación profesional y práctica docente.

Contenidos Fundamentales

1. Ética y moral en educación: delimitación.
2. El Objeto de estudio de la ética en Educación.
3. Educación: La Importancia de la ética.
4. La Ética como saber normativo y práctico en educación.
5. El acto y la Persona Moral en Educación.
6. La Estructura del Acto Moral en el Educando.
7. El Juicio Moral y Los Valores Éticos Universales.
8. El Desarrollo de la Conciencia Moral: de la Heteronomía a la Autonomía.
9. Sensibilidad ética para comprender el valor incalculable de las personas y la necesidad moral de construir juntos un mundo mejor.

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL 2021-2025
IESPP “REVERENDO PADRE CAYETANO ARDANZA”
San Lorenzo-Daten – Región Loreto

Componente Curricular			Formación Específica								
Curso:			ELECTIVO II: ÉTICA DE LA PROFESIÓN DE EDUCAR - II								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3	
Competencias					8,9,10						
El curso propone que los estudiantes de FID comprendan el desarrollo teórico y práctico de temas que implican el aprendizaje reflexivo de la Ética Profesional en particular que orientan los actos humanos, de modo que los estudiantes puedan reconocer, comprender, analizar, reflexionar y valorar en sí mismos la naturaleza humana en el marco de las normas y leyes morales que coadyuvan la convivencia justa y armónica, basada en la ética y la moral de la práctica docente. Este curso tiene como propósito un proceso de aprendizaje que implica el estudio de la Ética, la moral y su fundamento filosófico, así como su aplicabilidad en los nuevos contextos de la sociedad cambiante; pretendiendo que el estudiante de FID fomente, ejerza y logre la defensa del desarrollo de sus competencias axiológicas y morales, incentivando la reflexión sobre la toma de decisiones y la conducta moral, así como la aplicación deontológica en la orientación de su comportamiento para la convivencia y práctica de acciones correctas que contribuyan a la realización personal, ciudadana y profesional docente. Al mismo tiempo, el curso apunta a ubicar esta reflexión en diferentes situaciones de la práctica educativa, promoviendo una reflexión por parte del estudiante respecto a su identidad docente y a las responsabilidades que conlleva, y enfrentándolo al análisis de dilemas morales que se presentan en los contextos escolares. En este marco, se propicia la reflexión respecto a la complejidad de las relaciones entre profesores y estudiantes, así como a las consideraciones éticas que los docentes deben desplegar en la labor que realizan.											
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:											
- Reflexiona críticamente sobre los principios éticos, valores y prioridades en las relaciones sociales de la convivencia en diversos contextos sociales y culturales en los que se desenvuelve. - Desarrolla principios éticos-morales en el ejercicio de su formación profesional, basado en la búsqueda de la verdad desde una perspectiva personal, social y académica. - Analiza los conceptos fundamentales de la ética y moral, los enfoques tradicionales y contemporáneos y la influencia sobre la formación personal y profesional de la persona, con actitud reflexiva y crítica. - Analizan y comprenden el proceso histórico de los valores en los distintos humanismos, los fines morales, las teorías del desarrollo moral y su proyección en la experiencia educativa en el marco de una educación del futuro. - Comprenden el campo de la educación moral y los valores en la educación y su relación con la Ética profesional. - Construye su proyecto ético de vida teniendo como sustento a La ética y la moral como eje fundamental en su formación profesional y práctica docente.											
Contenidos Fundamentales											
- Actitudes morales como profesionales, el contexto moral que rodea a la enseñanza y posibilidades para el cambio. - El sentido de la ética como clave y el sentido mismo del quehacer docente. - Los valores en la profesión de educar, Ejercicio digno de la tarea de educar. - Los Códigos Deontológicos en la Formación Docente. - La ética como aportación a la mejora de la profesionalidad docente. - Reflexión ética en la profesión de educar. Análisis de la práctica cotidiana de los docentes desde el punto de vista ético. - Búsqueda de la excelencia profesional. - Disfrute de la profesión docente y realización profesional a través de la comprensión del sentido que tiene la enseñanza, más que un reconocer normas y códigos. - Sensibilidad ética para comprender el valor incalculable de las personas y la necesidad moral de construir juntos un mundo mejor. - Visión de la profesión docente comprometida con la justicia social. Contexto histórico del ejercicio de la profesión docente en las sociedades contemporáneas como sociedades abiertas, pluralistas, complejas, conflictivas, aspirantes a la democracia y a los derechos humanos, pero no siempre en la práctica con las inspiraciones											

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL 2021-2025
IESPP “REVERENDO PADRE CAYETANO ARDANZA”
San Lorenzo-Daten – Región Loreto

Componente Curricular			Formación Específica							
Curso:			ELECTIVO III: EDUCACIÓN DIGITAL.							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencias					11					
Es un curso lectivo que sitúa el desarrollo de la competencia digital en el ámbito de la educación superior. Tiene por propósito aprovechar las tecnologías digitales de manera responsable, con sentido ético y crítico en su vida privada y para su formación profesional, además propicia la búsqueda, organización, presentación e intercambio eficiente de información.										
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
1. Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad. 2. Gestiona información en entornos digitales, con sentido crítico, responsable y ético 3. Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales consus pares y los miembros de su comunidad educativa.										
Contenidos Fundamentales										
1. Internet 2. Normas de comportamiento y seguridad en la red 3. Correo electrónico 4. Búsqueda de Información y descarga de recursos educativos 5. Software para elaborar organizadores visuales. 6. Herramientas colaborativas online 7. Presentaciones electrónicas lineales y no lineales. 8. Repositorio digital. 9. Encuestas digitales en línea 10. Publicación en blogs										

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL 2021-2025
IESPP "REVERENDO PADRE CAYETANO ARDANZA"
San Lorenzo-Daten – Región Loreto

Componente Curricular			Formación Específica							
Curso:			ELECTIVO FUNCIONES EJECUTIVAS Y AUTORREGULACIÓN IMPLICADAS EN EL DESARROLLO INFANTIL I.							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencias					1,4,9					
Este curso tiene el propósito de conocer y manejar las funciones ejecutivas en niños con manifestaciones de alteración de conducta y comportamiento que dependerá de factores múltiples como el pensamiento, emociones, cognición, lo intuitivo, lo impulsivo, lo volitivo, el modelamiento social y las demandas de otras tareas simultáneas o secuenciales a la guía cognoscitiva principal de la tarea pedagógica. Cumplen funciones de control, supervisión o autorregulación que organizan toda la actividad cognitiva y la emocional. Las más estudiadas son la inhibición de respuestas dominantes, la planificación y monitorización, todas ellas relacionadas con la flexibilidad cognitiva. Dado su papel central, los déficits en algunos aspectos condicionan ciertos trastornos, de ahí la importancia de conocer sus raíces e identificar los mecanismos cognitivos subyacentes, como la incapacidad de resistir a la interferencia o la impulsividad. Los problemas internos son el resultado de la representación mental de actividades creativas y conflictos de interacción social, comunicativos, afectivos y motivacionales nuevos y repetidos. Los problemas externos son el resultado de la relación entre el individuo y su entorno. Todos estos procesos mentales son auto monitorizados a fin de evitar errores tanto en tiempo como en espacio y autoevaluados para asegurarse de que las órdenes se han cumplido a la cabalidad, y los resultados son autoanalizados.										
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
4. Conoce y comprende los diferentes factores relacionados al comportamiento humano. 5. Identificar los componentes del funcionamiento ejecutivo y su relación con las actividades mentales complejas. 6. Domina la Flexibilidad cognitiva y la transferencia entre datos y autorregulación, cómo influye en el rendimiento académico, la interacción psicosocial y la autorregulación necesaria para las actividades cotidianas.										
Contenidos Fundamentales										
1. Evidencias científicas que nos llevan a la comprensión de los diferentes factores relacionados al comportamiento humano: pensamiento, emociones, cognición, lo intuitivo, lo impulsivo, lo volitivo, el modelamiento social, entre otros. 2. Funciones cerebrales complejas y la posibilidad en la persona de gestionar su comportamiento en diferentes niveles y ámbitos. 3. Autorregulación y las funciones ejecutivas: base biológica, comportamiento y aprendizaje. 4. Autorregulación y la salud mental-física. 5. Enfermedades y somatización del organismo.										

3.6. Proyectos integradores anuales

Son los Proyectos Formativos que responden a una metodología integradora que plantea la inmersión del estudiante en una situación o una problemática real que requiere solución o comprobación. Se caracteriza por aplicar de manera práctica una propuesta que permite solucionar un problema real desde diversas áreas de conocimiento, centrada en actividades y productos de utilidad social. Surge del interés de los alumnos. Desde el trabajo colegiado de los actores en la sección anexos se declaran las propuestas de trabajo con carácter anual, se explicita las intenciones curriculares a nivel de lo que aporta cada curso y módulo como grandes oportunidades que tienen los estudiantes para ejercitar desempeños que demuestran el logro del perfil de egreso.

En nuestro PCI proponemos los siguientes proyectos integradores anuales

Ciclo	Situación Eje de cada Proyecto	Pregunta del Proyecto	Intencionalidad del proyecto
I	Proyecto integrador de carácter exploratorio referente a los espacios educativos y su implicancia en el proceso de aprendizaje en la primera infancia.	¿Cómo comprenderemos la importancia de los espacios educativos para generar aprendizajes en la primera infancia?	Se espera que con este proyecto el estudiante de la FID integre todo lo aprendido en el primer año de su formación para describir y explicar la importancia de los espacios educativos en el desarrollo de competencias sociales y cognitivas en la primera infancia.
II			

PREGUNTA DEL PROYECTO DE PRIMER AÑO.	¿Cómo comprenderemos la importancia de los espacios educativos para generar aprendizajes en la primera infancia?
TITULO	Importancia de los espacios educativos en el proceso enseñanza aprendizaje de la primera infancia.
PROPÓSITO CONTEXTUALIZADO DEL PROYECTOS INTEGRADOR	Se espera que con este proyecto integrador el estudiante de FID integre todas sus experiencias de aprendizaje desarrollados en los diferentes espacios formativos del primer año de su formación para explicar y describir la importancia de los espacios educativos en el proceso de enseñanza y aprendizaje y el desarrollo de competencias sociales y cognitivas en la primera infancia.
SITUACIÓN PREGUNTA DEL PROYECTO	
¿Cómo comprenderemos la importancia de los espacios educativos para generar aprendizajes en la primera infancia?	
Ciclo I	COMPETENCIAS MAPEADAS
Lectura y escritura en la Educación Superior	1, 8 y 11
Resolución de Problemas Matemáticos I	1, 8 y 11
Desarrollo Personal I	6, 9 y 10
Práctica e Investigación I	1, 7 y 8
Fundamentos de la Educación Inicial	1,7 y 9
Interacciones de calidad y desarrollo en la Primera Infancia I	1, 3y 7
Ciclo II	
Comunicación Oral en la Educación Superior.	3.9 y 10
Resolución de Problemas Matemáticos II	1,8 y 11
Historia, Sociedad y Diversidad	1,3 y 7
Práctica e Investigación II	3,10 y 12
Planificación por competencias y Evaluación para el aprendizaje I	1,2 y 5
Interacciones de calidad y desarrollo en la primera infancia II	1,2 y 7

Ciclo I

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL 2021-2025
IESPP “REVERENDO PADRE CAYETANO ARDANZA”
San Lorenzo-Daten – Región Loreto

Curso/modulo	APRENDIZAJE QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR
Lectura y escritura en la educación superior.	Desde el enfoque comunicativo renovado se busca que el estudiante del FID utilice herramientas conceptuales para trabajar detalla mente diversos géneros discursivos orales, además de la argumentación oral, por tanto, facilitará los instrumentos necesarios para explicar y describir los hallazgos del proyecto integrador.
Resolución de Problemas Matemáticos I	Desde el enfoque de Resolución de problemas la actividad del estudiante del FID se centrará en desarrollar las capacidades de análisis, interpretación y reflexión usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre los hallazgos de los espacios educativos y su importancia en el desarrollo de la primera infancia. Con miras a la realización del proyecto integrador de carácter exploratorio
Desarrollo Personal I	Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, el curso propone como punto de partida las vivencias de los estudiantes aprovechando las experiencias de la práctica pedagógica para interactuar y realizar la comprensión de la importancia de los espacios educativos en la primera infancia. Asumiendo compromisos de cambio en su formación inicial y pueda tomar de decisiones con eficacia y eficiencia para seguir aprendiendo. Aportando de esta manera en la realización del proyecto integrador de carácter exploratorio.
Practica e investigación I	La experiencia durante la semana de inmersión proporcionará múltiples oportunidades para que el estudiante de la FID comprenda la realidad educativa, la cual le va a permitir establecer las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida bajo los enfoques crítico reflexivo, socio crítico e investigación formativa. El módulo aportara las orientaciones para el trabajo de campo, técnicas e instrumentos para el recojo de información durante la inmersión, la identificación y selección de fuentes de información, así como para el procesamiento y análisis de artículos académicos. Lo cual contribuirá al desarrollo del primer integrador de carácter exploratorio.
Fundamentación de la Educación Inicial	Los estudiantes de FID analizan desde el enfoque socio crítico los principales fundamentos teóricos que sustentan la educación inicial, los espacios educativos a partir de los diversos contextos socio culturales, prácticas educativas y patrones de crianza que les permita reflexionar sobre las implicancias en el aprendizaje de los niños, lo cual contribuirá al desarrollo del primer proyecto integrador analizando las prácticas que observó durante la semana de inmersión
Interacciones de calidad y Desarrollo en la primera Infancia.	Permite el análisis y reflexión sobre las implicancias de la primera infancia, todo ello a partir de las interacciones positivas, espacios educativos y de calidad según el contexto sociocultural donde se desarrollan. Por tanto, permitirá la reflexión de experiencias en la práctica pedagógica, la recolección de evidencias, la investigación bibliográfica. Lo cual contribuirá al desarrollo del primer proyecto integrador analizando las prácticas pedagógicas a partir de la inmersión en el contexto educativo.

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL 2021-2025
IESPP “REVERENDO PADRE CAYETANO ARDANZA”
San Lorenzo-Daten – Región Loreto

Ciclo II

Curso/modulo	APRENDIZAJE QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR
Lectura y escritura en la educación superior.	Se orienta a trabajar detalladamente diversos géneros discursivos orales, además de la argumentación oral, especialmente en situaciones formales; por tanto, facilitará las herramientas conceptuales e instrumentales necesarias para la exposición de los hallazgos del proyecto integrador de carácter exploratorio.
Resolución de Problemas Matemáticos II	Desde el enfoque de Resolución de problemas la actividad del estudiante del FID se centrará en desarrollar las capacidades de análisis, interpretación y reflexión usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones los espacios educativos y su importancia en la primera infancia del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Con miras a la realización del proyecto integrador de carácter exploratorio.
Historia, Sociedad y Diversidad	Permite la reflexión crítica de los espacios educativos de la primera infancia a partir de la diversidad de nuestro país y la comprensión de las situaciones actuales como la marginación, discriminación y exclusión; la gestión del ambiente y de los recursos económicos y desarrollo sostenibles en el marco del ejercicio ciudadano, la diversidad cultural y globalización. Todo ello en el marco del desarrollo del proyecto integrador de carácter exploratorio
Practica e investigación II	La experiencia durante la semana de inmersión, así como las actividades de ayudantía proporcionará múltiples oportunidades para que el estudiante de la FID identifique y formule problemas de investigación, abordando orientaciones sobre la investigación bibliográfica, la selección de conceptos y categorías relacionadas a los espacios educativos de la primera infancia. Todo ello, le permitirá al estudiante gestionar su desarrollo personal a partir de la comprensión de sus fortalezas, limitaciones y expectativas identificadas. El módulo está diseñado para que los estudiantes inicien el desarrollo del primer proyecto integrador de carácter exploratorio con énfasis en la comprensión para la resolución de problemas en situaciones cotidianas.
Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje	El curso ofrece oportunidades que le permiten al estudiante de FID reflexionar sobre la importancia de planificación y la evaluación desarrollando actividades coherentes con las necesidades e intereses de los estudiantes, como visitas, marchas, desfiles de sensibilización, etc. que nos conlleve a la toma de decisiones posteriores; a partir de los currículos vigentes comprendiendo e interpretando diversos enfoques, teorías y paradigmas que guarden relación con los espacios educativos y su importancia en los procesos educativos
Interacciones de calidad y Desarrollo en la primera Infancia.	Abordará temáticas relacionadas a los fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con las interacciones de calidad que promueven el aprendizaje y desarrollo en los niños, que caracterizan la dinámica familiar del niño, que sustenta y fundamenta situaciones de aprendizaje a partir de las interacciones de los niños en los espacios educativos y que respondan a los propósitos de aprendizaje del currículo vigente, para el desarrollo del proyecto de carácter exploratorio.

Actividades del proyecto integrador

Etapas	Actividades
Antes	Coordinación con las instituciones educativas aliadas de la EB, para los convenios de la práctica
	Revisión y análisis del reglamento de la práctica con los estudiantes
	Sensibilización a los estudiantes de la escuela para la realización del proyecto.
	Socialización del proyecto integrador con los estudiantes para las propuestas de actividades.
	Organización con los estudiantes de la escuela para el desarrollo del proyecto
Durante	Revisión de fuentes bibliográficas sobre el trabajo de campo, técnicas e instrumentos para el recojo de información.
	Recojo de información y evidencias durante la semana de la inmersión.
	Debates dirigidos en torno a temas relacionados sobre los espacios educativos y su implicancia en los procesos de enseñanza aprendizaje, como prácticas sociales para pensar, aprender y construir identidades enmarcadas en comunidades socios culturales.
	Determinación de referentes o parámetros entorno al lenguaje y la comunicación como prácticas sociales que orienten el recojo de información durante la semana de inmersión para su posterior análisis confrontando teoría y práctica.
	Búsqueda de soluciones o información ante situaciones relacionadas con la pregunta del proyecto que le permita profundizar los conocimientos matemáticos.
	Cuantificación de datos recogidos durante la semana de inmersión; empleando distintos conjuntos numéricos sus representaciones y operaciones.
	Socialización de las vivencias y/o registros de los estudiantes de la escuela durante la semana de inmersión.
	Análisis de casos para promover la comprensión de sí mismo, de su entorno y la construcción de vínculos con los miembros de las comunidades donde se realiza la semana de la inmersión.
	Análisis de casos en torno a las experiencias y registro de información producto de la semana de inmersión para confrontar teoría y práctica.
	Formulación de hallazgos o conclusiones sobre las prácticas pedagógicas que observó el docente titular en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, las contrasta con revisión bibliográfica y propone alternativas desde distintas perspectivas con sustento pedagógico
	Indagación de fuentes confiables sobre los espacios educativos que se dan en la familia, escuela y comunidad.
	Confrontación de la teoría con las vivencias y/o registros sobre la interacción de la comunidad educativa y con el contexto.
	Formulación de hallazgos o conclusiones sobre experiencias de interacción en la comunidad educativa entre sí y con el contexto.
	Registro de las relaciones establecidas entre los actores educativos durante la semana de la inmersión
	Análisis de casos entrono a las experiencias y registro de información producto de la semana de inmersión para confrontarla teoría y la práctica.
	Formulación de hallazgos o conclusiones sobre las prácticas pedagógicas que se observó del docente titular en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, las contrasta con revisión bibliográfica y propone alternativas desde distintas perspectivas, con sustento pedagógico

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL 2021-2025
IESPP “REVERENDO PADRE CAYETANO ARDANZA”
San Lorenzo-Daten – Región Loreto

	Prepara a los estudiantes de la escuela para exposición de los hallazgos producto de la realización del integrador
Durante	Orienta la presentación formal del proyecto informe de la realización del proyecto integrador.
	Ejercita la capacidad de análisis, interpretación, reflexión y evaluación de los estudiantes de la escuela entorno al registro y/o hallazgos producto del proyecto integrador.
	Revisión de fuentes de información sobre cambios y continuidades en los entornos geográficos y socio culturales de los estudiantes, sus familias y la comunidad educativa donde se realizó la inmersión
	Análisis de casos entorno a las experiencias y registro de información producto de la semana de inmersión para confrontar teoría y práctica.
	Formulación de hallazgos o conclusiones sobre las características particulares de la comunidad educativa y sus autores, así como de los cambios y permanencias de la comunidad donde se ha realizado la semana de la inmersión.
	Discusión dirigida entorno a las teorías del desarrollo, las etapas del desarrollo evolutivo de los niños de 0 a 5 años; así como las características y condiciones pedagógicas para atender la diversidad
	Análisis de casos entorno a las experiencias e información registrada tanto en la semana de inmersión como en las actividades de la ayudantía propiciando la integración de elementos teóricos con experiencias situadas desde la práctica.
	Indagación sobre enfoques, procesos y elementos curriculares actuales, proporcionando las bases conceptuales y herramientas metodológicas que le permitan al estudiante de la escuela reflexionar sobre el sentido de la planificación y la evaluación como parte de un mismo sistema, que conlleve a organizar procesos de aprendizaje coherentes que le permita desarrollar ayudantías y registrar evidencias de interacciones pedagógicas.
	Actividades de ayudantía en dúos y de forma individual a un docente titula
	Recojo de información y/o evidencias durante el desarrollo de las ayudantías con énfasis en la interacción de los miembros de la comunidad educativa y con el contexto.
	Consolidación de los hallazgos y/o conclusiones elaboradas en los diferentes cursos, con énfasis a la interacción de los miembros de la comunidad educativa y con el contexto
	Discusión dirigida en entorno a las principales categorías del currículo nacional de educación básica y la importancia del diagnóstico como punto de partida para orientar la intervención pedagógica.
Después	Presentación del informe de hallazgos y/o conclusiones producto de la realización del proyecto integrador
	Exposición de los hallazgos/o conclusiones producto de la realización del proyecto integrador.
	Autoevaluación del estudiante de la escuela

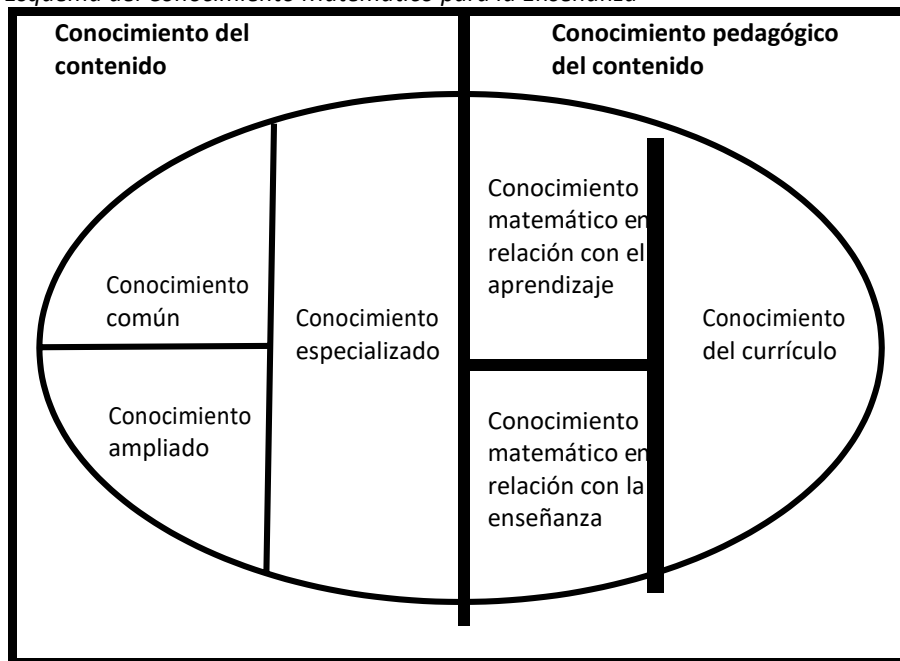
IV. PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA- ESPECIALIDAD MATEMÁTICA

4.1. Fundamentos del DCBN del Programa de Estudios de Educación Secundaria de Matemática

El DCBN del Programa de Estudios de Educación Secundaria de Matemática considera la resolución de problemas como el medio esencial para lograr el aprendizaje en los estudiantes. Este enfoque brinda espacios para plantear, explorar, resolver problemas y desarrollar modos de pensamiento adecuados que les serán útil en su vida diaria y profesional, contribuyendo al logro de las competencias del Perfil de egreso de la FID.

El Conocimiento Matemático para la Enseñanza: El DCBN se basa en uno de los modelos teóricos que mayor influencia ha tenido en las investigaciones sobre el conocimiento matemático que debe tener un profesor para enseñar y para que su estudiante aprenda; dicho modelo es el propuesto por Hill, Ball y Schilling (2008) y denominado “Conocimiento Matemático para la Enseñanza” (MKT por sus siglas en inglés). Este modelo presenta dos grandes dominios de conocimiento: contenido y el pedagógico del contenido. El primero se centra en los conocimientos matemáticos que debe tener un profesor para llevar a cabo un determinado proceso de enseñanza. El segundo propone tener en cuenta los conocimientos propios de la profesión del docente en relación con el aprendizaje, la enseñanza y el currículo. Desde este modelo, el conocimiento del contenido se entrelaza con el conocimiento pedagógico del contenido, que aborda cómo los estudiantes conciben o aprenden ese contenido particular, qué errores cometen, qué dificultades se presentan comúnmente y, a partir de ello, qué procesos de enseñanza serían pertinentes en el contexto en donde este ocurre.

Esquema del Conocimiento Matemático para la Enseñanza



Fuente: Adaptación del modelo de Hill, Ball y Schilling (2008)

Para el desarrollo del programa formativo en la especialidad de matemática se han realizado algunas adaptaciones y precisiones a dicho modelo y se han redactado las descripciones de cada categoría de la siguiente manera:

El dominio del conocimiento del contenido abarca 3 subdominios:

- **El conocimiento común** es el referido al conocimiento matemático que desarrolla una

persona durante su educación básica y que puede utilizarlo en una amplia variedad de problemas. Cabe resaltar que este conocimiento matemático no es exclusivo de un profesor de matemáticas, sino aquel que debería tener todo ciudadano para solucionar los problemas de su vida cotidiana. Un ejemplo sería el conocimiento sobre porcentajes que posee una persona y que le permiten resolver diferentes situaciones.

- El **conocimiento especializado** es el conocimiento matemático que debe tener un docente para aplicarlo exclusivamente al campo de la enseñanza en la educación básica. Por ejemplo, identificar las distintas representaciones que se emplean al estudiar la circunferencia, como un dibujo en un plano sin coordenadas, un gráfico en un sistema de coordenadas o una ecuación algebraica, y reconocer la información que se puede extraer de cada una de ellas, así como las relaciones que se pueden establecer.
- El **conocimiento ampliado** se refiere al conocimiento matemático de mayor profundidad que le permite al docente establecer conexiones entre las diferentes nociones, ideas y conceptos provenientes de la disciplina, por ejemplo, comprender que el conjunto de los números enteros es un anillo o que las funciones lineales y cuadráticas forman parte de las funciones algebraicas.

El dominio del conocimiento pedagógico del contenido abarca 3 subdominios:

- El conocimiento matemático en relación con el aprendizaje es el que se refiere a cómo los estudiantes de educación básica conciben y aprenden las matemáticas de una idea o procedimiento específico. Se abordan investigaciones sobre el pensamiento de los estudiantes en relación con tales ideas o procedimientos matemáticos particulares y lo que comúnmente hacen los estudiantes, incluyendo sus errores o dificultades más frecuentes. Del mismo modo, se consideran investigaciones referidas a las actitudes, emociones y creencias de los estudiantes hacia las matemáticas. A manera de ejemplo, se señalan las dificultades que presentan los estudiantes al abordar situaciones con fracciones y que una de las razones para que se presente esa situación son los distintos significados que tienen las fracciones.
- El conocimiento matemático en relación con la enseñanza es el que se refiere a cómo los docentes pueden enseñar un aspecto, idea o procedimiento particular de las matemáticas. Ello supone una interacción continua entre la comprensión matemática específica de dicha noción o concepto y la comprensión de los aspectos pedagógicos que afectan este aprendizaje desde la planificación, la creación de un clima propicio para el aprendizaje, la mediación y la evaluación. Un ejemplo de este tipo de conocimiento es seleccionar problemas idóneos para introducir un concepto matemático, así como la manera en la que se debe gestionar el aprendizaje.
- El conocimiento curricular se refiere al conocimiento de las condiciones, reglas y principios generales en los que se enmarca la enseñanza de las matemáticas. Este subdominio incluye la relación con conocimientos previos y posteriores propuestos en el currículo, así como sus conexiones con otras áreas curriculares.

4.3. Plan de Estudios de Secundaria Especialidad de Matemática

El plan de estudios tiene diez (10) ciclos académicos con un total de 220 créditos. Cada ciclo se desarrolla en dieciséis (16) semanas, treinta (30) horas semanales, cuatrocientas ochenta (480) horas por ciclo y cuatro mil ochocientas horas de trabajo académico (4800) en toda la trayectoria formativa.

El desarrollo de las situaciones de aprendizaje de los cursos y módulos se realiza en la modalidad presencial. Durante el desarrollo de los módulos de Práctica e Investigación, el estudiante de FID realiza sus actividades de práctica pedagógica en los centros de aplicación y/o instituciones educativas en convenio con la institución de Educación Superior Pedagógica, con el respectivo acompañamiento de los responsables de la misma.

Total de horas del trabajo académico del programa de estudios

Total de semanas por ciclo	Total de horas por semana	Total de horas por ciclo	Total de horas de trabajo académico del programa de estudios
16	30	480	4800

Fuente: DIFOID, 2019

El plan de estudios presenta la organización de los cursos y módulos en cada uno de los componentes curriculares. También se detalla información sobre la naturaleza del mismo, en términos de curso (C) o módulo (M), lo cual garantiza el logro de los resultados previstos en las competencias. Por último, ubica el curso o módulo en cada ciclo, señalando sus horas (teoría/práctica) y créditos.

El plan de estudios pretende brindar opciones variadas a los estudiantes para que decidan con objetividad, autonomía y libertad los caminos pertinentes para el cumplimiento de su proyecto de vida académica utilizando los tiempos, espacios, conocimientos y experiencias que el estudiante considere convenientes (Escalona, 2008). Esto no contradice el propósito de desarrollar las mismas competencias profesionales para todos los estudiantes; por el contrario, brinda diferentes oportunidades de acceder a ellas.

En este sentido, el DCBN brinda la posibilidad de destinar un porcentaje determinado de los créditos del programa de estudios para su utilización en cursos electivos, los cuales pueden ser elegidos por el estudiante de FID del III al VI ciclo. La oferta de cursos electivos de una EESP comprende un amplio abanico de posibilidades que se describen en la tabla siguiente y que se recomiendan implementar considerando criterios relacionados con el refuerzo de su misión y visión. Con ello, se amplían las posibilidades de su formación pedagógica y autónoma.

En el caso del DCBN del Programa de Estudios de Educación Secundaria, especialidad Matemática, el criterio de flexibilidad curricular se refiere también a la posibilidad de organizar los cursos y módulos según necesidades del contexto; por ejemplo, en el caso de la práctica, los horarios de clase en las instituciones educativas de la EB no siempre ofrecen un itinerario semanal, debiendo por ello acumular las horas para tener uno o dos bloques de práctica en el ciclo, de manera que permita cumplir con el número de horas y las características establecidas.

Tabla: Descripción de los tipos de cursos electivos

Tipos	Descripción
Profundización	Proporcionan mayor conocimiento sobre aspectos o temáticas que permita desarrollar un nivel de experticia, vinculados al desarrollo profesional del estudiante de FID.
Formación para la investigación	Centrados, por lo general, en el desarrollo de metodologías y procedimientos para la investigación.
Aplicación	Analizan las alternativas de aplicación de determinadas teorías, técnicas y metodologías.

Fuente: DIFOID, 2019. Adaptado de Amieva (1996)

Tabla: Plan de estudios de Educación Secundaria, especialidad Matemática

CC	Tipo	Cursos y módulos	Ciclos												TOTAL	
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X				
			H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr		
Formación General	C	Lectura y Escritura en la Educación Superior	4 3													4 3
	C	Resolución de Problemas Matemáticos I - II	4 3	4 3												8 6
	C	Historia, Sociedad y Diversidad	4 3													4 3
	C	Desarrollo Personal I - II	6 5							4 3						10 8
	C	Comunicación Oral en la Educación Superior		4 3												4 3
	C	Ciencia y Epistemologías		4 3												4 3
	C	Arte, Creatividad y Aprendizaje			4 3											4 3
	C	Inglés para Principiantes / Beginner English I-II (A1)			4 3	4 3										8 6
	C	Deliberación y Participación				4 3										4 3
	C	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos					4 3									4 3
	C	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico						4 3								4 3
		SUB TOTAL	18 14	12 9	8 6	8 6	4 3	4 3	4 3	0 0	0 0	0 0				58 44
Práctica e Investigación	M	Práctica e Investigación I - X	6 5	6 5	6 5	6 5	6 5	6 5	6 5	10 7	12 8	26 15	26 15			110 75
		SUB TOTAL	6 5	6 5	6 5	6 5	6 5	6 5	10 7	12 8	26 15	26 15				110 75
Especialidad Matemática	C	Educación y Sociedad en el siglo XXI	6 5													6 5
	C	Las Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades		6 5												6 5
	C	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I - III		6 5		4 3			4 3							14 11
	C	Adolescencias y Aprendizajes			4 3											4 3
	C	Principios de la Didáctica de la Matemática			4 3											4 3
	C	Cantidad y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza I -II			4 3		4 3									8 6
	C	Variación y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza I - III			4 3						6 5	4 3				14 11
	C	Educación Sexual Integral				4 3										4 3
	C	Gestión de Datos y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza I-II				4 3				4 3						8 6
	C	Álgebra como Herramienta Modelizadora I - II				4 3			4 3							8 6
	C	Culturas Escolares y Cambio Educativo					4 3									4 3
	C	Forma, Movimiento y Localización, y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza I-III						4 3	4 3	4 3						12 9
	C	Incertidumbre y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza					4 3									4 3
	C	Matemática y Pensamiento Computacional							4 3							4 3
	C	Convivencia Escolar y Orientación Educativa								4 3						4 3

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL 2021-2025
IESPP “REVERENDO PADRE CAYETANO ARDANZA”
San Lorenzo-Daten – Región Loreto

C	Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad									4	3			4	3
C	Matemática y su Conexión con otras Disciplinas									4	3			4	3
C	Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo											4	3	4	3
	SUB TOTAL	6	12	16	16	16	16	12	12	14	4	4	3	116	89
		5	10	12	12	12	12	9	11	3	3	3	3	16	12
C	Electivos					4	4	4	4	3					
TOTAL		30	30	30	30	30	30	30	30	30	18	18	18	300	220
		24	24	23	23	23	23	22	22	18	18	18	18		

LEYENDA: H: Horas semanales

C: Curso

Cr: Créditos

M: Módulo

Fuente: DIFOID, 2019

4.4. Mapa Curricular de Educación Secundaria Especialidad Matemática

Es una herramienta que hace visible la articulación entre el Perfil de egreso y el plan de estudios. Se plasma en una tabla que permite identificar la relación entre cursos y módulos del plan de estudios con las competencias del Perfil de egreso. Asimismo, muestra el nivel de desarrollo que alcanzan las competencias en los cursos y módulos del plan de estudios, así como la frecuencia con que estas se trabajan para asegurar dicho desarrollo. En esa medida, constituye el insumo fundamental para poder crear el sistema de monitoreo del progreso de las competencias para determinar si se alcanzan o no las expectativas descritas en los estándares de Formación Inicial Docente. Esta representación gráfica presenta información que se complementa con la articulación vertical.

Tabla. Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 1

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO I												
Lectura y Escritura en la Educación Superior	1							1			1	
Resolución de Problemas Matemáticos I	1							1			1	
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1					
Desarrollo Personal I						1			1	1		
Práctica e Investigación I	1						1	1				
Educación y Sociedad en el siglo XXI						1		1	1			
CICLO II												
Comunicación Oral en la Educación Superior			1						1	1		
Resolución de Problemas Matemáticos II	1							1			1	
Ciencia y Epistemologías	1						1					1
Práctica e Investigación II			1							1		1
Las Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades	1		1						1			
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I		1		1	1							
CICLO III												
Arte, Creatividad y Aprendizaje							1			1		1
Inglés para Principiantes / Beginner English I (A1)										1	1	
Práctica e Investigación III	1		1	1		1		1	1			
Adolescencias y Aprendizajes	1			1					1			
Principios de la Didáctica de la Matemática	1				1							1
Cantidad y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza I	1				1							1
Variación y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza I	1	1									1	
CICLO IV												
Deliberación y Participación			1			1	1					
Inglés para Principiantes II / Beginner English II (A1)										1	1	

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL 2021-2025
IESPP “REVERENDO PADRE CAYETANO ARDANZA”
San Lorenzo-Daten – Región Loreto

Práctica e Investigación IV		1		1	1			1				1
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes II		1		1	1							
Educación Sexual Integral			1			1			1			
Gestión de Datos y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza I		1			1						1	
Álgebra como Herramienta Modelizadora I	1			1	1							
CICLO V												
Literatura y Sociedad en Contextos Diversos							1			1		1
Práctica e Investigación V		1		1		1	1	1		1		
Culturas Escolares y Cambio Educativo						1	1	1				
Cantidad y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza II	1	1										1
Incertidumbre y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza	1				1			1				
Forma, Movimiento y Localización, y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza I	1	1									1	

LEYENA:

1: Nivel 1 del desarrollo de las competencias Fuente: DIFOID, 2019

Tabla Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 2

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO VI												
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico									2	2		2
Práctica e Investigación VI		2		2	2		2	2				2
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes III		2			2	2						
Forma, Movimiento y Localización, y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza II	2		2								2	
Álgebra como Herramienta Modelizadora II	2			2	2							
Matemática y Pensamiento Computacional				2				2			2	
CICLO VII												
Desarrollo Personal II			2						2	2		
Práctica e Investigación VII	2	2		2	2	2			2	2		
Convivencia Escolar y Orientación Educativa			2			2	2					
Forma, Movimiento y Localización, y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza III	2									2		2
Gestión de Datos y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza II	2										2	2
CICLO VIII												
Práctica e Investigación VIII	2		2	2	2			2		2	2	2
Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad			2				2		2			
Matemática y su Conexión con otras Disciplinas	2	2				2						
Variación y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza II	2					2					2	
CICLO IX												
Práctica e Investigación IX	2	2	2	2	2		2	2			2	2
Variación y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza III	2								2		2	
CICLO X												
Práctica e Investigación X	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo						2	2	2				

4.5. Descripción de los Cursos y Módulos de Estudio de la Especialidad de Matemática.

La formación centrada en el desarrollo de competencias profesionales docentes ha cambiado las nociones sobre curso y módulo. Ambos promueven aprendizajes complejos de manera individual, colectiva, colaborativa y situada, ampliando las posibilidades de aprendizaje para el desarrollo de competencias mediante múltiples oportunidades para combinar activamente teoría y práctica.

El curso se centra en el estudiante y está orientado al desarrollo de las competencias del Perfil de egreso. El curso propone situaciones complejas a partir de las cuales promueve desempeños específicos estrechamente articulados a las competencias de dicho perfil.

El desarrollo de cada módulo se orienta a partir de la identificación y del planteamiento de problemas vinculados a situaciones auténticas de la vida académica y profesional. Esto genera un alto grado de trabajo interdisciplinar que articula distintos tipos de saberes en el proceso de enseñanza aprendizaje, así como el trabajo articulado con varias competencias.

Las descripciones están organizadas por años y ciclos desde los componentes curriculares. Presentan las competencias profesionales docentes establecidas en el Perfil de egreso al que el curso o módulo contribuye a desarrollar con mayor énfasis. Asimismo, presentan los enfoques del curso o módulo y las intenciones curriculares específicas. Además, brindan algunos desempeños específicos que se esperan alcanzar al final de cada curso o módulo, los cuales pueden ser empleados por los docentes formadores o servir de ejemplo para la elaboración de otros desempeños contextualizados.

Estos desempeños se conciben como actuaciones más específicas que responden o contribuyen a los estándares de FID de acuerdo a la naturaleza y propósito de cursos o módulos. A modo de ejemplo, ilustran algunos aprendizajes esperados en los estudiantes de FID al culminar cada ciclo y también permiten evidenciar la consecución gradual del Perfil de egreso.

La elaboración de los sílabos y el desarrollo de los cursos y módulos correspondientes a cada ciclo académico implican un trabajo colegiado de los docentes formadores que les permite contribuir con el desarrollo del pensamiento complejo de los estudiantes de FID.

Descripción de los cursos y módulos Año 1

Los cursos y módulos del primer año (ciclos I y II) de la FID contribuyen al desarrollo del Proyecto integrador 1. Este se aborda desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas durante su práctica.

Ciclo I

Componente Curricular	Formación General			
Curso	LECTURA Y ESCRITURA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR			
Ciclo	I	Competencias	1, 8, 11	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	3

Es un curso que sitúa el desarrollo de competencias comunicativas en el ámbito de la educación superior. Tiene por propósito profundizar los géneros discursivos académicos desde un enfoque comunicativo que asume la lectura y escritura no como habilidades estrictamente cognitivas, sino como prácticas socioculturales enmarcadas en contextos específicos. El curso está diseñado para que el estudiante tenga oportunidades de usar la variedad del castellano estándar, así como de apropiarse progresivamente de habilidades y conocimientos para la lectura crítica y la escritura académica. El curso se centra particularmente en la reflexión sobre la credibilidad y validez de la información que circula en ámbitos letrados impresos y digitales, así como en la organización y desarrollo precisos de la información cuando se escribe un texto académico. Asimismo, a lo largo del curso se discutirá cuál es el lugar de las prácticas de lectura y escritura académica en el marco de la diversidad lingüística, las relaciones de poder establecidas entre las lenguas en el Perú, y su impacto en la escuela.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Participa de prácticas sociales de lectura y escritura académica utilizando con pertinencia tecnologías digitales que contribuyen a la edición, revisión o publicación de los textos producidos.
- Lee textos escritos de diverso tipo y género discursivo que presentan información especializada, interpretando sus premisas e implicancias, considerando el contexto, y evaluando la credibilidad de fuentes y autores.
- Escribe textos académicos —como reseñas, ensayos, artículos de investigación— sobre un tema específico, adecuándolo a la situación comunicativa, y relacionando y organizando ideas entre sí de forma coherente y cohesionada con el fin de explicar o sustentar ideas.
- Evalúa los usos y convenciones de la variedad estándar para comunicarse por escrito, así como la necesidad de utilizarla en situaciones formales, sin menoscabar otras variedades en distintos contextos.

Componente Curricular	Formación General			
Curso	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS I			
Ciclo	I	Competencias	1, 8, 11	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	3
Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centra en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos de su entorno que le permita organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que el estudiante de FID tenga oportunidades de cuantificar diversas situaciones (demográficas, financieras, sociales, etc.) a				

partir de la comprensión y uso de los distintos conjuntos numéricos, sus representaciones, propiedades y operaciones. También se analizan e interpretan situaciones asociadas a la incertidumbre y a la gestión de datos provenientes de investigaciones o de otras fuentes, de preferencia, relacionadas con prácticas docentes. El curso propicia que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Justifica su proceso de resolución de situaciones problemáticas del entorno asociadas a cantidad, gestión de datos e incertidumbre.
- Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar al usar sus conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno.
- Utiliza estrategias para traducir cantidades a expresiones numéricas, recopilar y representar datos, estimar y calcular, incorporando recursos informáticos y justificando cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje.

Componente Curricular	Formación General			
Curso	HISTORIA, SOCIEDAD Y DIVERSIDAD			
Ciclo	I	Competencias	1, 3, 7	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	3

Este curso busca que el estudiante de FID reflexione críticamente sobre la diversidad de nuestro país a partir de la comprensión de la historia, el territorio, la construcción de las identidades sociales y la profundización en el estudio de los cambios y continuidades, así como la interrelación de los actores sociales con el espacio. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID seleccione y problematice dos situaciones actuales en relación con los siguientes ejes: a) marginación, discriminación y exclusión; b) gestión del ambiente, gestión de los recursos económicos, conflictos sociales y desarrollo sostenible; c) procesos de democratización y participación ciudadana; y d) diversidad cultural y globalización. El estudiante de FID analiza y explica dichas situaciones en los procesos históricos implicados en estas, formula preguntas e hipótesis, indaga en fuentes especializadas, asume y argumenta posiciones desde una perspectiva ética y democrática que implica una práctica de colaboración y de valoración a las diferentes opiniones y perspectivas culturales. Asimismo, el estudiante comprende y discute las bases históricas y sociales que contribuyen al establecimiento de relaciones asimétricas entre las diversas tradiciones culturales.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas para sustentar su posición sobre hechos, procesos o problemas históricos o sociales, locales, nacionales o mundiales.
- Argumenta críticamente cómo se generan y reproducen las desigualdades a partir del análisis de situaciones problemáticas actuales y cómo estas repercuten en el futuro.
- Debate con sus pares en torno a problemáticas históricas y sociales de su territorio o de otros contextos, y cómo estas pueden resolverse considerando las diversas perspectivas epistémicas.

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL 2021-2025
IESPP “REVERENDO PADRE CAYETANO ARDANZA”
San Lorenzo-Daten – Región Loreto

Componente Curricular		Formación General		
Curso	DESARROLLO PERSONAL I			
Ciclo	I	Competencias	6, 9, 10	
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	5

Es un curso que promueve que el estudiante de FID se conozca a sí mismo, se valore como persona y desarrolle un sentido de pertenencia con su comunidad y con otros grupos a los que pertenece, bajo un enfoque de respeto de la diversidad, así como de su valoración. Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, el curso propone como punto de partida las propias vivencias del estudiante de FID a partir de las cuales pueda identificar sus fortalezas, limitaciones, pensamientos, valores y la autorregulación de emociones, considerando cómo influye todo ello en su comportamiento. También vincula la comprensión de sí mismo a la interacción con los otros, trabajando los lazos que construyen identidades y sentidos de pertenencia, y desarrollando un conjunto de experiencias que le ayudarán a reelaborar las maneras en que se percibe así mismo y a los demás.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Describe sus propias emociones, pensamientos y valores, explicando el modo en que influyen en su comportamiento.
- Comprende que sus acciones eventualmente involucran a otros y explica la importancia de considerar la perspectiva de los demás en la toma de decisiones.
- Explica cómo los estereotipos se reproducen cuando las personas se relacionan en una sociedad desigual y reflexiona sobre la necesidad de cuestionarlos.
- Explica la importancia de autorregular sus emociones y cómo estas influyen en sus relaciones interpersonales.

Componente Curricular		Formación en la Práctica e Investigación		
Módulo	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN I			
Ciclo	I	Competencias	1, 7, 8	
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	5
Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conozca las características de los estudiantes y del contexto durante el desarrollo de la inmersión en una IE de educación secundaria. El módulo se constituye en un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, el cual permite establecer las bases de una intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo busca que el estudiante de FID tenga oportunidades para identificar las características de la IE de educación secundaria y las interacciones que establecen los estudiantes y los miembros que integran la comunidad educativa. Todo ello se realiza a través de la observación y el registro de distintas situaciones cotidianas en los diversos espacios educativos de participación de las familias y comunidad, con particular énfasis en los vínculos afectivos y sociales, las dinámicas y las dimensiones que favorecen el desarrollo integral del estudiante. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para aproximarse a la realidad educativa a partir del contacto inicial del estudiante de FID con la IE de educación secundaria bajo un proceso de inmersión. Asimismo, en el módulo se inicia el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo I.				
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes: - Describe la realidad educativa a partir de la información recogida y la contrasta con estudios o fuentes bibliográficas de distinto tipo. - Explica las características del servicio educativo y el tipo de interacciones que establecen				

los estudiantes en diversos espacios educativos de participación de las familias y comunidad utilizando técnicas e instrumentos de recojo de información.

- Argumenta por qué es importante organizar y analizar evidencias en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica.

Componente Curricular		Formación Específica		
Curso	EDUCACIÓN Y SOCIEDAD EN EL SIGLO XXI			
Ciclo	I	Competencias	6, 8 y 9	
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	5
El curso tiene por propósito que el estudiante de FID reflexione sobre las demandas educativas del siglo XXI desde una aproximación a las distintas propuestas nacionales y supranacionales de las políticas educativas y curriculares. En especial, se centra en discutir críticamente las implicancias de tales políticas en la formación integral de los adolescentes en las instituciones educativas y en la educación secundaria. El punto de partida es la discusión sobre sentidos y propósitos de distintos acuerdos, agendas y otros hitos en la política educativa del siglo XXI —por ejemplo, los Objetivos de Desarrollo Sostenible y su alcance en el ámbito educativo. Ello permite analizar y comparar diferentes políticas educativas nacionales e internacionales, reconociendo la forma en que responden a los principales retos educativos en el mundo contemporáneo. Del mismo modo, el curso promueve la comprensión del currículo como un instrumento de política educativa y una construcción sociocultural que concreta los fines establecidos por los Estados en el marco de un diálogo indispensable entre las demandas educativas locales, regionales, nacionales y globales. Asimismo, plantea la necesidad de comprender la gestión sistemática, coherente y longitudinal de cada uno de los elementos que lo componen. A lo largo del curso, el estudiante de FID establece una posición razonada y crítica sobre los principios que rigen las políticas educativas y curriculares abordadas, así como las repercusiones que tienen en el ámbito educativo.				
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Elabora interpretaciones orales o escritas sobre cómo un trabajo en equipo que involucre sistemáticamente a toda la comunidad educativa es una de las condiciones esenciales para implementar una política educativa. • Sustenta su posición sobre cómo diversas propuestas y tendencias sobre políticas educativas nacionales y supranacionales contribuyen a dar una respuesta a las demandas de la sociedad contemporánea. • Argumenta en favor de los principios de equidad, inclusión y calidad educativa sostenidas por la Agenda 2030.				

Ciclo II

Componente Curricular	Formación General			
Curso	COMUNICACIÓN ORAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR			
Ciclo	II	Competencias	3, 9, 10	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	3
Es un curso que propicia el desarrollo de competencias comunicativas en la educación superior pedagógica. Para ello trabaja detalladamente diversos géneros discursivos orales, además de la argumentación oral, especialmente en situaciones formales. Su punto de partida es el enfoque comunicativo articulado a las prácticas sociales del lenguaje, asumiendo la argumentación no solo como tipo de texto, sino como el uso social del lenguaje situado en el ámbito académico. El curso propicia una reflexión conjunta de temas educativos de actualidad con el fin de ofrecer oportunidades de participar en diversos intercambios orales formales, tales como la exposición y el debate. En ellos, el estudiante de FID no solo utiliza recursos orales verbales, sino también profundiza el uso de los no verbales y paraverbales. El				

estudiante de FID selecciona y revisa críticamente diversas fuentes de información de ámbitos letrados impresos (diarios, bibliotecas) y de fuentes orales, así como de entornos virtuales para sustentar y contraargumentar ideas

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Se comunica adecuadamente en distintas situaciones formales empleando diversos recursos verbales, no verbales y paraverbales que permiten una comunicación eficaz sin transgredir el derecho de sus interlocutores a tener una perspectiva distinta a la suya.
- Desarrolla oralmente un tema específico de carácter académico, relacionando y organizando ideas entre sí para explicar o sustentar información, e intercambiando puntos de vista con sus compañeros y docentes formadores sin subestimar o deslegitimar anticipadamente la postura de sus interlocutores.
- Evalúa el uso de la lengua oral en distintas situaciones orales formales, sustentando la necesidad de comprender la diversidad de contextos socioculturales que enmarcan interacción oral para comunicar puntos de vista, expresar emociones de forma asertiva y negociar constructivamente los desacuerdos.

Componente Curricular	Formación General			
Curso	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS II			
Ciclo	II	Competencias	1, 8, 11	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	3

Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos de su entorno que le permitan organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que el estudiante de FID tenga oportunidades de visualizar, modelar y transformar las formas bidimensionales y tridimensionales, medir y estimar objetos, y describir su ubicación mediante sistemas de referencia, así como de interpretar y generalizar patrones, establecer igualdades y desigualdades, analizar relaciones de cambio entre magnitudes de distinta naturaleza y modelarlas mediante funciones. El curso propicia que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para llevar a cabo todo lo anterior, puede hacer uso de su pensamiento computacional y diversos recursos informáticos.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Justifica su proceso de resolución de situaciones problemáticas del entorno asociadas a las formas bidimensionales y tridimensionales, al movimiento y localización de objetos, y a relaciones de regularidad, equivalencia y cambio.
- Identifica cuáles son sus fortalezas y qué aspectos debe mejorar al usar sus conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno.
- Utiliza recursos informáticos para interpretar y generalizar patrones, establecer relaciones de equivalencia y analizar situaciones de cambio, y justifica cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje.

Componente Curricular	Formación General			
Curso	CIENCIA Y EPISTEMOLOGÍAS			
Ciclo	II	Competencias	1, 7, 12	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	3
En este curso se genera un espacio de reflexión sobre cómo se construyen los conocimientos científicos y tecnológicos en el marco del pensamiento complejo y la sociedad de la información. Los conocimientos científicos y tecnológicos son estudiados desde diferentes puntos de vista epistemológicos y sociológicos que componen el debate actual sobre la naturaleza de la ciencia y tecnología como un proceso dinámico de construcción permanente y cooperativa. Permite entender que los conocimientos se van modificando en el tiempo y que su práctica tiene implicaciones éticas y transformadoras de la sociedad. El curso permite analizar y establecer analogías entre las diferentes posturas epistemológicas y el aprendizaje de la ciencia, subrayando la necesidad de establecer el diálogo de saberes con otras formas de producir conocimiento, como los que aportan los pueblos indígenas u originarios. De igual manera, permite identificar y analizar la aplicación de diferentes estrategias para el aprendizaje de las ciencias a fin de determinar su pertinencia en el desarrollo de aprendizajes, considerando las tendencias actuales de la educación en ciencias, experimentando los principios de la educación STEAM.				
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Explica que el debate en torno a la naturaleza de la ciencia, así como la propia ciencia, está abierto, es complejo, cooperativo, multifacético, pluralista en sus métodos, y que su desarrollo está estrechamente vinculado a la sociedad y desencadena cambios en ella. • Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las diferentes visiones en la producción del conocimiento científico, la visión actual de la ciencia y su proceso de evolución, y las vincula con otras áreas de conocimiento. Explica de qué manera todas las culturas producen conocimientos en función de sus necesidades, intereses y problemas, desarrollando comprensiones sobre cómo los conocimientos producidos en una comunidad pueden servirle a otra distinta.				

Componente Curricular	Formación en la Práctica e Investigación			
Módulo	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN II			
Ciclo	II	Competencias	3, 10, 12	
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	5
Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID analice y reflexione sobre su intervención en una IE de educación secundaria, centrándose en el reconocimiento de las diversas formas de aprender de los estudiantes en el entorno familiar, comunal y con sus pares, y en el establecimiento de relaciones de respeto que establece con todos ellos en los diversos espacios educativos. En este proceso, el estudiante de FID tiene oportunidades de reflexionar sobre su desarrollo personal, reconociendo sus principales fortalezas y oportunidades de mejora identificados en el diario de campo. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo ofrece oportunidades al estudiante de FID para aprender a definir problemas y construir preguntas de investigación, analizar diversos tipos de investigación, argumentar la intencionalidad de diversos formatos de textos académicos, conocer el proceso de revisión de antecedentes para la elaboración de un balance bibliográfico, y para organizar y registrar información del proyecto integrador respetando los derechos de autor. El problema de investigación se plantea a partir de experiencias de ayudantía que realiza el estudiante de FID, el cual será contrastado con información bibliográfica confiable. Asimismo, el estudiante de FID contrasta estas aproximaciones con otras formas de acceder y construir conocimiento. En este módulo se concibe la práctica como un espacio investigativo para que el estudiante tenga oportunidades de interactuar en una IE de educación secundaria mediante ayudantías de carácter pedagógico, las cuales estarán centradas en la relevancia de la situación				

significativa en los diversos niveles de planificación curricular. Estas ayudantías se realizan primero en parejas y luego en forma individual. En este módulo se desarrollan competencias profesionales para una intervención oportuna y pertinente de una educación intercultural, ética y comprometida. Se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del primer año.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- Describe cómo su intervención en la ayudantía contribuye a crear un clima de aula libre de violencia, prejuicios y discriminación.
- Describe fortalezas y oportunidades de mejora personales con apoyo del diario de campo, explicando cómo estas pueden favorecer un mejor desempeño en su práctica.
- Formula problemas de investigación a partir de las experiencias de ayudantía en la IE de educación secundaria.

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	LAS ADOLESCENCIAS: DESARROLLO, CAMBIOS E IDENTIDADES		
Ciclo	II	Competencias	1, 3, 9
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos 5

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda la adolescencia en el marco del desarrollo humano, así como los cambios y procesos que conlleva esta etapa. Para ello, se discuten teorías y conceptos que permiten una comprensión del desarrollo de los adolescentes y sus vínculos con las etapas previas y posteriores del desarrollo humano, incidiendo en sus dimensiones cognitiva, biológica, social, cultural y moral, entre otras. Esa discusión sirve de marco para centrarse en la comprensión de las características, potencialidades y desafíos de las adolescencias, discutiendo los aportes y limitaciones de la psicología cognitiva, neurociencias, de los estudios longitudinales y de los análisis sobre individuo y cultura. El curso se centra especialmente en de construir la idea de la adolescencia como una etapa universal, centrándose más bien en la interpretación de las diversas trayectorias e individualidades de los propios adolescentes y sus interacciones en contextos como la familia, grupo de pares, escuela, trabajo y cultura. Se estudian las formas en que se reelaboran la autoimagen e identidades y en las que emergen de forma consistente el aprender a “pensar el propio pensamiento”. El curso ofrece oportunidades para que el estudiante de FID cuestione mitos y supuestos sobre los adolescentes, e identifique los retos y potencialidades que estos presentan, abordando desafíos relacionados con el desarrollo de la identidad, la sexualidad y la gestión de emociones en el marco de una convivencia democrática.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Elabora interpretaciones orales o escritas sobre los patrones típicos en el desarrollo cognitivo, socioemocional o moral que repercuten en las adolescencias, en especial en el ámbito educativo.
- Sustenta por qué es importante considerar las trayectorias individuales y la diversidad sociocultural en la construcción de ambientes seguros y estimulantes para el aprendizaje.
- Explica por qué se necesita comprender a profundidad a los adolescentes para garantizar su derecho a una educación de calidad y con equidad, así como para afrontar adecuadamente diversos tipos de dilemas de la educación secundaria.

Componente Curricular		Formación Específica		
Curso	PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES I			
Ciclo	II	Competencias	2, 4, 5	
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	5

El curso se centra en la comprensión de las posibilidades y desafíos del enfoque por competencias en la educación básica, así como en una reflexión sobre sus implicancias en las prácticas pedagógicas. Para ello se revisan y discuten los fundamentos que sustentan dicho enfoque y sus conceptos principales, como actuación competente, esquemas de actuación, situaciones desafiantes, persona en acción y situación, contextualización, recursos, entre otros. Se revisa, además, la relación entre el enfoque, el pensamiento complejo y los principios básicos del constructivismo y socio constructivismo. Esa discusión introduce al estudiante de FID en la planificación por competencias y en la evaluación formativa centrada en el aprendizaje, ofreciendo oportunidades para comprender el diseño de experiencias de aprendizaje que consideren la diversidad de los estudiantes de educación básica. El curso promueve que el estudiante de FID argumente cuáles son las mediaciones que facilitan el desarrollo de competencias y cómo los procesos matemáticos contribuyen a dicho desarrollo. A lo largo del curso, se reflexiona sobre el sentido de la planificación y la evaluación como procesos estrechamente relacionados. Además, se propicia la comprensión de las categorías curriculares desde una perspectiva flexible, abierta y dinámica del currículo, enfatizando en la articulación de las expectativas curriculares de aprendizaje con las diversas necesidades, intereses y características de los estudiantes de educación secundaria.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica las premisas principales del enfoque por competencias en el marco del pensamiento complejo, así como sus implicancias en una planificación centrada en el desarrollo de aprendizajes.
- Propone situaciones de aprendizaje que responden a las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación básica, y que promueven que estos utilicen sus saberes previos y confronten sus puntos de vista.
- Sustenta la necesidad de relacionar la planificación por competencias y la evaluación formativa en el desarrollo de competencias en contextos diversos.

Estos cursos y módulos se constituyen en insumos para el diseño y formulación del Proyecto integrador 1.

**Proyecto
integrador 1**

Descripción de los Cursos y Módulos Año 2:

Los cursos y módulos del segundo año (ciclos III y IV) de la FID contribuyen al desarrollo del Proyecto Integrador 2. Este se aborda desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas durante su práctica.

Ciclo III

Componente Curricular	Formación General			
Curso	ARTE, CREATIVIDAD Y APRENDIZAJE			
Ciclo	III	Competencias	7, 10, 12	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	3

Es un curso que sitúa la educación artística en la formación superior pedagógica para comprender por qué las artes y las expresiones culturales de carácter tradicional, contemporáneo y emergente son importantes para el desarrollo humano, la educación y la sociedad. Desde un enfoque interdisciplinario e intercultural, el curso ofrece al estudiante de FID la posibilidad de explorar conceptos, procesos y experiencias para comprender el arte en su relación con diversos entornos socioculturales, tanto desde la apreciación como desde la producción artística. Asimismo, subraya la multidimensionalidad del arte como una experiencia que promueve distintos aprendizajes vinculados al desarrollo integral de la persona. Ofrece diversas oportunidades para que el estudiante de FID explore, investigue y se involucre creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la *performance*, las artes digitales, entre otras, desde la perspectiva de una pedagogía integradora de las artes. El curso promueve el desarrollo de la imaginación, del pensamiento crítico, creativo y divergente para la solución de problemas mediante el conocimiento de los diversos modos de creación artística, ya sea desde los diversos pueblos indígenas u originarios, como de otras sociedades y culturas.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica y fundamenta las diversas manifestaciones artístico-culturales tradicionales, contemporáneas y emergentes de diversos entornos socioculturales.
- Distingue y explica los estereotipos y prejuicios sociales que influyen en la apreciación y creación de manifestaciones artístico-culturales.
- Investiga y se involucra creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la *performance*, las artes digitales, entre otros aspectos.

Componente Curricular		Formación General			
Curso	INGLÉS PARA PRINCIPIANTES /BEGINNER ENGLISH I (A1)				
Ciclo	III	Competencias	10, 11		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)			Créditos	3
El enfoque comunicativo orientado al desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas permite al estudiante iniciarse en la construcción de significados y compartirlos para comprenderse con otros en contextos situados. El curso, que es conducido íntegramente en inglés, introduce al estudiante en los primeros pasos hacia la adquisición del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER. Está orientado al desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés como lengua extranjera, en un nivel inicial y a partir de la comprensión auditiva, la producción de textos orales muy básicos, el desarrollo de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos simples. En este curso el estudiante FID comienza la adquisición de funciones básicas de lenguaje que le permiten comprender y usar expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, mediante frecuentes oportunidades de interacción en cada sesión. Se comunica con otros de manera muy elemental y limitada. Asimismo, utiliza algunas palabras comunes y conocidas, así como expresiones formuladas, en respuesta a preguntas sobre información personal básica, siempre que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. Asimismo, el curso permite al estudiante complementar y afianzar sus aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma					

extranjero, cuyo diseño instruccional se alinee con el MCER.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés dentro del nivel inicial de A1 del MCER para comunicarse de forma asertiva y empática en contextos situados, a partir de expresiones cotidianas muy frecuentes relacionadas con necesidades personales inmediatas e identificando sus valores y motivaciones.
- Utiliza el idioma inglés en sus diferentes modalidades (*4 skills: listening, speaking, reading, writing*) dentro del nivel inicial de A1 del MCER en el que se encuentra, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles.
- Demuestra conocimiento competente y en práctica situada de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel inicial de A1 del MCER en el que se encuentra, haciendo uso de recursos educativos disponibles como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal.

Componente Curricular	Formación en la Práctica e Investigación		
Módulo	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN III		
Ciclo	III	Competencias	1, 3, 4, 6, 8, 9
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	5

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID se involucre con la práctica docente desarrollando interacciones pedagógicas en las que ponga en juego conocimientos pedagógicos, contribuya a construir vínculos positivos con los estudiantes y reflexione sobre su quehacer pedagógico. Reconoce que estas interacciones, sean del ámbito escolar, comunal, familiar o social, influyen en el aprendizaje de los estudiantes. Recoge información mediante técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos para identificar las principales características, necesidades e intereses de los estudiantes, así como de la diversidad del contexto. En este proceso, y desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo brinda oportunidades para que el estudiante de FID comprenda y analice críticamente los paradigmas de la investigación, diversas metodologías, técnicas e instrumentos de la investigación cuantitativa y cualitativa, y defina la muestra o sujetos de estudio. Además, permite que identifique cómo la IE de educación secundaria desarrolla aprendizajes significativos con atención a la diversidad. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, generando oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con una IE de educación secundaria mediante el proceso de inmersión y las ayudantías individuales. Estas ayudantías se realizan en forma individual y están centradas en el análisis de los procesos pedagógicos en los espacios educativos. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de educación secundaria de diversos ámbitos y modelos de atención de la IE secundaria de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. El módulo permite desarrollar las competencias profesionales docentes para una intervención intercultural, ética y comprometida. En este módulo se inicia el segundo proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo III.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- Explica las características de los estudiantes y del contexto social y cultural de la IE de educación secundaria sobre la base de la información recabada mediante diversas técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos.
- Argumenta la necesidad de construir acuerdos de convivencia a partir de sus experiencias de práctica en la IE de educación secundaria y explica cómo estos permiten prevenir y resolver conflictos, respetando y protegiendo los derechos de los estudiantes de educación secundaria.

- Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de educación secundaria.
- Implementa el proyecto integrador como respuesta a situaciones problemáticas detectadas y lo vincula con la visión compartida de la IE de educación secundaria.
- Explica cómo sus interacciones pedagógicas durante la práctica influyen en el bienestar de los estudiantes.

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	ADOLESCENCIAS Y APRENDIZAJES		
Ciclo	III	Competencias	1, 4, 9
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
El curso promueve una comprensión profunda sobre las formas en que aprenden los estudiantes de educación secundaria, concibiendo las adolescencias como una nueva ventana de oportunidad para el desarrollo de competencias. Para ello se profundizan los principios fundamentales de la psicología del aprendizaje, del constructivismo y del socioconstructivismo, centrándose en conceptos como conflicto cognitivo, saberes previos, aprendizaje situado y profundo, entre otros. Además, se discute el rol crucial que tienen la socialización y las emociones en el aprendizaje, así como aportes y limitaciones de la neurociencia y los estudios longitudinales. A partir de ello, se promueven discusiones y distintas comprensiones sobre cómo aprenden los adolescentes en el marco de los cambios cognitivos, sociales y emocionales que viven. El curso se centra en la comprensión de las condiciones e interacciones para que los adolescentes desarrollen progresivamente sus potencialidades, como el surgimiento gradual del pensamiento formal abstracto, el control de los mecanismos de procesamiento de la información o la evaluación de argumentos basados en evidencias y desde distintas perspectivas. El curso también sostiene la necesidad de identificar los cambios de interés en la adolescencia y la importancia de considerarlos en los procesos de aprendizaje. Finalmente, se reflexiona sobre cómo los estudiantes de educación secundaria son capaces de atribuir significados y construir sentidos con base en sus propias trayectorias y contextos socioculturales. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las implicancias de diversas teorías del aprendizaje en las prácticas pedagógicas. • Sustenta la importancia de las interacciones de calidad que permitan que los adolescentes puedan elaborar sus propias ideas y soluciones, estableciendo relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros aspectos. • Explica la importancia de considerar asuntos relevantes del contexto, intereses comunes y potencialidades de los adolescentes en el diseño de experiencias de aprendizaje desde el enfoque de derechos.			

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	PRINCIPIOS DE LA DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA		
Ciclo	III	Competencias	1, 5, 12
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
El curso tiene por propósito que los estudiantes de FID comprendan el carácter científico de la didáctica de la Matemática desde una perspectiva socioconstructivista que otorga centralidad al estudiante. El curso aborda los fenómenos que se presentan durante los procesos de organización, comunicación, construcción y valoración del conocimiento en situaciones de enseñanza aprendizaje de la matemática. Se estudian diversos modelos epistemológicos sobre la matemática, tales como el euclidianista y el constructivista matemático, resaltando el papel que tiene cada uno de ellos en la resolución de problemas.			

Además, se reflexiona sobre cómo influyen las concepciones y creencias que tienen los docentes sobre lo que significa hacer matemática en la forma en que la enseñan considerando evidencias e investigaciones. Se examina el enfoque de resolución de problemas en el marco de la Teoría de Situaciones Didácticas y de la Educación Matemática Realista, y se reconoce sus implicancias en el desarrollo y evaluación de los aprendizajes en espacios educativos.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Describe los procesos que intervienen en la construcción del conocimiento matemático en situaciones de enseñanza aprendizaje con los estudiantes de educación básica.
- Explica la importancia de la evaluación formativa para potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la matemática.
- Recopila información sobre concepciones de la matemática que provienen de estudios e investigaciones, y las contrasta con aquello que para ella o él significa hacer matemática.

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	CANTIDAD Y SUS FUNDAMENTOS PARA EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA I		
Ciclo	III	Competencias	1, 5, 12
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3

El curso tiene por propósito que los estudiantes de FID comprendan el significado de cada conjunto numérico y los procesos matemáticos que desarrollan los estudiantes de EB en la construcción de los conceptos, operaciones y propiedades fundamentales de los números naturales, enteros y racionales al resolver problemas. Para ello, propone actividades de aprendizaje y crea problemas que generen la necesidad de aplicar estrategias de solución, justificar sus procedimientos y evaluar sus resultados al trabajar con los números y sus operaciones. Argumentan su comprensión de la extensión de los conjuntos numéricos y las propiedades que esta preserva reconociendo la estructura que tienen. En ese proceso, los estudiantes de FID profundizan en los conocimientos disciplinares, establecen conexiones entre ellos y reconocen el desarrollo histórico de los diferentes conjuntos numéricos. En el marco de una evaluación formativa, se recogen y describen evidencias de aprendizaje sobre logros y dificultades en relación con los conjuntos numéricos y cómo se debe gestionar el error para favorecer el aprendizaje en los estudiantes de EB, contrastándolo con la revisión de diferentes investigaciones. Asimismo, se identifican los fenómenos del entorno que puedan ser abordados a través de problemas que posibiliten la construcción de los distintos conjuntos numéricos y sus operaciones.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Resuelve situaciones problemáticas de la vida diaria asociadas a los conjuntos numéricos, operaciones y propiedades, explica los conocimientos y procesos matemáticos involucrados en la solución, y justifica cómo adaptar la situación a la EB.
- Describe evidencias de aprendizaje de los estudiantes de EB sobre los conjuntos numéricos y sus operaciones a partir de la información recogida al aplicar instrumentos de evaluación en espacios de práctica reales.
- Elabora interpretaciones orales o escritas sobre los resultados de investigaciones acerca de las principales dificultades que pueden presentar los estudiantes de educación básica durante el aprendizaje de los sistemas numéricos.

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL 2021-2025
IESPP “REVERENDO PADRE CAYETANO ARDANZA”
San Lorenzo-Daten – Región Loreto

Componente Curricular		Formación Específica			
Curso	VARIACIÓN Y SUS FUNDAMENTOS PARA EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA I				
Ciclo	III	Competencias	1, 2, 11		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)			Créditos	3
El curso tiene por propósito que los estudiantes de FID comprendan la variación y el cambio entre magnitudes y cómo desarrollan los estudiantes de EB su pensamiento variacional. Se examinan los procesos matemáticos que se llevan a cabo cuando los estudiantes de EB interpretan y representan relaciones de dependencia presentes en diferentes contextos, especialmente las que aparecen en las sucesiones; analizan la naturaleza del cambio; modelan situaciones o fenómenos del mundo real mediante funciones lineales, afines, cuadráticas, exponenciales, logarítmicas y trigonométricas; y formulan y argumentan afirmaciones a partir de las relaciones encontradas. Para ello, proponen actividades de aprendizaje que incluyan el uso de diferentes recursos, entre ellos las tecnologías digitales. En ese proceso, los estudiantes de FID profundizan en los conocimientos disciplinares asociados a las funciones señaladas y establecen conexiones entre dichos conceptos. Se estudian las principales dificultades que pueden presentarse durante el desarrollo del pensamiento variacional a partir de la lectura de investigaciones, y cómo se debe gestionar el error para favorecer el aprendizaje de los estudiantes, especialmente cuando realizan transformaciones entre las distintas representaciones de una función. Se identifican fenómenos para ser estudiados mediante actividades o problemas que requieren la caracterización de la variación en diferentes contextos y se discute cómo planificar actividades y crear problemas que demanden la evolución del pensamiento variacional. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Resuelve situaciones problemáticas de la vida diaria asociadas a patrones, sucesiones, relaciones y funciones, identifica los conocimientos y procesos matemáticos involucrados en la solución, y analiza si es posible adaptar la situación a la EB. • Diseña experiencias de aprendizaje relacionadas con funciones lineales, afines, cuadráticas, exponenciales, logarítmicas y trigonométricas, y propone una secuencia de actividades en las que los estudiantes de educación básica exploran soluciones o confrontan sus puntos de vista. • Utiliza tecnologías digitales para analizar la naturaleza del cambio y representar funciones lineales, afines, cuadráticas, exponenciales, logarítmicas y trigonométricas, y justifica cómo dicha elección favorece el aprendizaje.					

Ciclo IV

Componente Curricular		Formación General			
Curso	DELIBERACIÓN Y PARTICIPACIÓN				
Ciclo	IV	Competencias	3, 6, 7		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)			Créditos	3
El curso propone que el estudiante de FID comprenda y delimere sobre la institucionalidad, la participación ciudadana y las relaciones de poder en el marco de contextos de diversidad sociocultural. El estudiante de FID se problematiza sobre situaciones relevantes de su ámbito local, y específicamente de una institución educativa de Educación Básica, para abordar las dinámicas de la cultura escolar desde un marco democrático e intercultural. A partir de ello, diseña propuestas de participación que parten del análisis de la problemática, e incluye acciones de participación desde su rol como estudiante de FID y miembro de una comunidad.					

Las situaciones pueden referirse a los siguientes ejes: a) sujetos de derechos, b) participación en asuntos públicos orientados al bien común, c) convivencia democrática, d) atención a la diversidad, y e) enfoque intercultural. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID explique y plantee acciones frente a las problemáticas identificadas, considerando el punto de vista de los actores sociales, saberes y perspectivas culturales de la localidad. Todo esto permite que el estudiante reflexione sobre derechos humanos, colectivos y consuetudinarios.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Delibera sobre las relaciones de poder que se establecen entre personas que tienen diferentes pertenencias culturales y su impacto en la convivencia democrática.
- Participa en acciones que favorecen el bien común, incorporando los saberes de los miembros de la comunidad.
- Explica la importancia de conocer los saberes y perspectivas culturales de la localidad y desarrolla estrategias para incorporarlos en el diseño de propuestas de participación.

Componente		Formación General			
Curricular					
Curso	INGLÉS PARA PRINCIPIANTES /BEGINNER ENGLISH II (A1)				
Ciclo	IV	Competencias	10, 11		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)			Créditos	3
El enfoque comunicativo orientado al desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas, permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados. El curso es conducido íntegramente en inglés y está orientado al desarrollo de la comunicación, en un nivel inicial mediante la comprensión auditiva, a la producción de textos orales básicos y al desarrollo de competencias elementales de comprensión de lectura y la producción de textos escritos simples. En este nivel el estudiante se comunica con otros de manera elemental y limitada, y utiliza una mayor colección de expresiones comunes y conocidas, así como expresiones formuladas, usualmente en respuesta a preguntas sobre información personal básica, siempre que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. En este curso adquiere nuevas funciones básicas de lenguaje que le permiten comprender y usar mayor variedad de expresiones cotidianas frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, a manera de una espiral ascendente en el que va sumando nuevas funciones de lenguaje a las adquiridas en el curso previo, con el propósito de afianzar el nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER. De igual forma, el curso permite al estudiante complementar y consolidar sus aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero, cuyo diseño instruccional se basa en el MCER. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse de forma asertiva y empática en contextos situados mediante expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con la información personal básica, necesidades inmediatas e identificando sus valores y motivaciones, dentro del nivel de consolidación A1 del MCER y sobre la base de lo adquirido en el curso previo. • Utiliza el idioma inglés en sus diferentes modalidades (4 skills: listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel de consolidación A1 del MCER en el que se encuentra, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles. • Demuestra conocimiento competente y en práctica situada de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel de consolidación A1 del MCER en el que el estudiante se encuentra, haciendo uso de recursos educativos disponibles como parte del proceso de su adquisición para la mejora personal.					

Componente Curricular	Formación en la Práctica e Investigación			
Módulo	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IV			
Ciclo	IV	Competencias	2, 4, 5, 8, 12	
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	5

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID incorpore acciones de mejora en la planificación y conducción de situaciones de aprendizaje para desarrollar aprendizajes significativos que atiendan la diversidad, en el marco del diálogo de saberes. Se busca que el estudiante de FID identifique los elementos de un diagnóstico de aula y comprenda el diseño de la sesión de aprendizaje como un proceso e identifique la finalidad de los espacios, recursos y materiales en la IE de educación secundaria. A partir de ello, propicia situaciones significativas y estrategias que respondan a los propósitos de aprendizaje previstos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo brinda oportunidades para que el estudiante de FID analice y compare diversos métodos y herramientas para el registro de información cuantitativa y cualitativa, comprenda el sentido y finalidad del marco teórico en la investigación y defina una hipótesis. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa y genera oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE de educación secundaria mediante ayudantías. Estas se realizan en parejas y pone especial atención en el desarrollo de estrategias de aprendizaje simultáneas y diferenciadas que le permitan atender las necesidades de los estudiantes de los diversos modelos de atención de la educación secundaria. Además, planifica y conduce una sesión de aprendizaje. El módulo permite desarrollar competencias profesionales docentes sobre la base de evidencias para una intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida con la atención a la diversidad y la realidad educativa. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del segundo año.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- Planifica actividades de aprendizaje considerando el nivel de desarrollo de la competencia de los estudiantes en diálogo con las expectativas planteadas en el currículo vigente.
- Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de educación secundaria elaboren ideas, confronten puntos de vista y exploren soluciones asumiendo un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes.
- Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación considerando criterios explícitos que permiten recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto.
- Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información recogida con diversas técnicas e instrumentos.
- Presenta resultados del proyecto integrador y los fundamenta a partir de la sistematización de las actividades realizadas.

Componente Curricular	Formación Específica			
Curso	PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES II			
Ciclo	IV	Competencias	2, 4, 5	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	3
El curso tiene como propósito profundizar las implicancias del enfoque por competencias en procesos de aprendizaje, mediación y evaluación para el desarrollo de aprendizajes cada vez más complejos. Con este fin, se revisan y discuten los fundamentos del pensamiento complejo, sistémico y crítico, el enfoque globalizador, la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad. El curso brinda oportunidades de diseñar experiencias de aprendizaje basadas en interacciones de calidad bajo diferentes formas de construir situaciones desafiantes que promueven el aprendizaje autónomo y colaborativo, así como la				

metacognición y la autorregulación de los procesos de aprendizaje. Asimismo, se exploran las bases de pedagogías integradoras y metodologías como el aprendizaje basado en problemas y por proyectos como base para propuestas STEAM. A lo largo del curso, el estudiante de FID argumenta cuáles son las mediaciones que favorecen las habilidades de orden superior. También se proponen múltiples maneras de usar el conocimiento pedagógico y disciplinar de la matemática para el desarrollo progresivo de competencias de acuerdo a la diversidad de los estudiantes o a la relación imprescindible con distintos contextos socioculturales o conocimientos locales, considerando diferentes modelos de atención en educación secundaria. Finalmente se aborda la importancia de una planificación centrada en los aprendizajes que se articule estrechamente a una evaluación formativa mediante criterios explícitos para recoger y valorar el desarrollo de competencias.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Propone situaciones que incorporan aspectos del contexto e intereses comunes del grupo de estudiantes de educación básica, y que promueven activamente el aprendizaje colaborativo.
- Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las formas en que se promueven la metacognición y la autorregulación de los procesos de aprendizaje en los estudiantes de EB.
- Sustenta la importancia de contar con criterios explícitos para construir instrumentos de evaluación, interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes.

Componente Curricular		Formación Específica		
Curso	EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL			
Ciclo	IV	Competencias	3, 6, 9	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	3

El curso tiene como propósito que el estudiante de FID reflexione críticamente sobre los tabúes, creencias y prejuicios en torno a la sexualidad, y que construya ideas asociadas a ello, así como los roles y estereotipos de género contruidos a lo largo tiempo que se reproducen en diversos contextos socioculturales. Desde los enfoques de derechos, igualdad de género e interculturalidad, el estudiante de FID reflexiona acerca de las múltiples dimensiones de la sexualidad (psicológica, sociocultural, emocional, política, ética y espiritual, entre otras) y reconoce diversas perspectivas y cosmovisiones, como la de los pueblos indígenas. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID comprenda que la sexualidad es uno de los aspectos básicos de la vida de todas las personas, así como el surgimiento de nuevas feminidades y masculinidades. Se busca que el estudiante de FID aprenda a actuar y diseñar estrategias que contribuyan a que los estudiantes de educación secundaria puedan asumir la sexualidad de forma responsable y segura de acuerdo a su proceso de desarrollo, lo cual implica la mejora del autoconcepto, el fortalecimiento de la autoestima y el establecimiento de vínculos afectivos seguros de amistad, pareja o familia. Asimismo, se espera que el estudiante de FID promueva el respeto y cuidado de la vivencia de la sexualidad, protegiendo la salud integral y fortaleciendo comportamientos de cuidado ante situaciones de riesgo. El curso también promueve la eliminación de todo tipo de discriminación y violencia asociadas al género, fomentando el respeto y ejercicio de los derechos de todas las personas.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica cómo el establecimiento de vínculos afectivos seguros son condiciones esenciales que permiten de construir roles y estereotipos de género contruidos históricamente.
- Propone acciones destinadas a promover la educación sexual integral en las que participen activamente todos los docentes de la institución educativa.
- Sustenta cómo la formación en educación sexual integral destinada a docentes contribuye a la eliminación de la violencia asociada al género.

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL 2021-2025
IESPP “REVERENDO PADRE CAYETANO ARDANZA”
San Lorenzo-Daten – Región Loreto

Componente Curricular		Formación Específica		
Curso	GESTIÓN DE DATOS Y SUS FUNDAMENTOS PARA EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA I			
Ciclo	IV	Competencias	2, 5, 11	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	3

El curso tiene por propósito que los estudiantes de FID comprendan la estadística descriptiva para orientar a sus estudiantes de EB a organizar y profundizar su conocimiento sobre la realidad, proponiendo actividades de aprendizaje que incluyan el uso de diferentes recursos, entre ellos las TIC. Se estudian los procesos matemáticos que intervienen cuando los estudiantes de EB recopilan, clasifican, organizan, representan, determinan sus medidas descriptivas y describen datos en función de un propósito con la finalidad de obtener información y tomar decisiones. Se identifican los fenómenos del entorno que pueden ser estudiados a través de problemas que requieren la construcción de las nociones estadísticas y se discute cómo planificar actividades y crear problemas que demanden la evolución del pensamiento estadístico. Además, se profundiza en los conocimientos disciplinares y se establecen conexiones entre dichos conceptos bajo la investigación empírica. Se identifican los distintos niveles de comprensión de los datos (leer, comparar, interpretar, inferir y valorar) y las principales dificultades que manifiestan los estudiantes al obtener información de tablas de frecuencia o gráficos a partir de la revisión de diferentes investigaciones, y ello se contrasta con evidencias de aprendizaje recogidas en contextos reales. Se reconocen las etapas del ciclo PPDAC (problema, plan, datos, análisis y conclusiones) para el desarrollo de investigaciones estadísticas.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Diseña experiencias de aprendizaje relacionadas con la recopilación, clasificación, organización, representación y descripción de datos con la finalidad de obtener información y tomar decisiones.
- Describe evidencias de aprendizaje de los estudiantes de EB sobre la interpretación de tablas o gráficos a partir de la información recogida al aplicar instrumentos de evaluación en espacios de práctica reales.
- Utiliza tecnologías digitales para el desarrollo de investigaciones estadísticas, explicando y fundamentando cómo estas brindan oportunidades para el aprendizaje de la estadística.

Componente Curricular		Formación Específica			
Curso	ÁLGEBRA COMO HERRAMIENTA MODELIZADORA I				
Ciclo	IV	Competencias	1, 4, 5		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)			Créditos	3
El curso tiene por propósito que los estudiantes de FID desarrollen en sus estudiantes de EB capacidades que permitan encontrar y analizar regularidades para que en forma progresiva identifiquen modelos y los formalicen. Para ello, propone actividades de aprendizaje, crea problemas y analiza evidencias de aprendizaje que estos recogen. Además, estudia los procesos matemáticos que se manifiestan cuando los estudiantes de EB interpretan y representan la regularidad existente en las sucesiones, establecen equivalencias entre expresiones algebraicas y las operan, así como cuando transforman las condiciones de una situación problemática en ecuaciones e inecuaciones lineales y cuadráticas, o en sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas y argumentan sus procedimientos. Profundiza en los contenidos disciplinares asociados a los conocimientos abordados y establece conexiones entre ellos, e identifica los fenómenos que pueden ser estudiados a través de problemas que requieren la construcción de nociones algebraicas.					

Investiga sobre la evolución del razonamiento algebraico y sobre las principales dificultades que pueden presentar los estudiantes de EB durante el aprendizaje de igualdades y desigualdades a partir del estudio de investigaciones y analizando evidencias de aprendizaje del estudiante de EB. Finalmente, reflexiona sobre la pertinencia de introducir el álgebra mediante actividades de modelización matemática para el desarrollo de las competencias.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Resuelve situaciones problemáticas de la vida diaria asociadas al uso de diversas técnicas algebraicas con ecuaciones e inecuaciones, identifica los conocimientos y procesos matemáticos involucrados en la solución, y analiza si es posible adaptar la situación a la EB.
- Desarrolla actividades de aprendizaje para la construcción de modelos usando expresiones algebraicas y brindando oportunidades para que los estudiantes elaboren sus propias ideas y exploren soluciones.
- Describe evidencias de aprendizaje de los estudiantes de EB sobre sucesiones, ecuaciones e inecuaciones lineales y cuadráticas, o sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas a partir de la información recogida al aplicar instrumentos de evaluación en espacios de práctica reales.

Estos cursos y módulos se constituyen en insumos para el diseño y formulación del Proyecto integrador 2.

Proyecto Integrador 2

Descripción de los cursos y módulos del Año 3

Los cursos y módulos del tercer año (ciclos V y VI) de la FID contribuyen al desarrollo del Proyecto Integrador 3. Este se aborda desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas durante su práctica.

Ciclo V

Componente Curricular		Formación General		
Curso	LITERATURA Y SOCIEDAD EN CONTEXTOS DIVERSOS			
Ciclo	V	Competencias	7, 10, 12	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	3
Es un curso que amplía el desarrollo de las competencias comunicativas en el marco de una formación integral y humanista. Para ello, se centra en el modo en que el uso literario del lenguaje produce sentidos, crea efectos en el público y se relaciona con distintas fuerzas y tendencias sociales y culturales. Se discutirá la forma en que el concepto de “literatura” cambia según lugares y épocas, contribuyendo a la idea de que las literaturas en el Perú conforman un sistema sociocultural que articula diversas literaturas, como las populares y orales. También se discutirán los criterios de selección de los textos literarios en función del contexto y de los intereses de los estudiantes de FID para construir comunidades lectoras.				
El curso está diseñado para que el estudiante de FID participe en prácticas que suelen realizar los lectores literarios, como escribir creativamente, participar de narraciones orales, organizar conversaciones sobre libros (presenciales o mediante redes sociales) o producir antologías sobre literaturas locales, nacionales y mundiales.				

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Sustenta la importancia de contar con criterios de selección de textos literarios que consideran los saberes y las tradiciones socioculturales de la comunidad, y los utiliza para promover la lectura, la escritura y la oralidad como prácticas sociales situadas.
- Explica cómo el uso del lenguaje en textos literarios configura personajes, sensaciones e ideas que están situados en una época y un lugar, y la forma en que los textos literarios discuten estereotipos y prejuicios sociales o culturales.
- Elabora una investigación sobre cómo la noción de literatura varía de acuerdo a los cambios sociales y culturales basándose en ejemplos concretos tomados de textos literarios y recurriendo a fuentes divergentes e información confiable y consistente.

Componente Curricular	Formación en la Práctica e Investigación			
Módulo	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN V			
Ciclo	V	Competencias	2, 4, 6, 7, 8, 10	
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)			Créditos 5

Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca una sesión de aprendizaje sobre la base de una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje, características socioculturales, intereses de los estudiantes y en correspondencia al modelo de servicio de la IE secundaria. Para ello, indaga los saberes y recursos de la familia y comunidad con el fin de contextualizar y diseñar actividades en función del aprendizaje previsto. El módulo promueve que el estudiante de FID identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo y le ofrece oportunidades para reflexionar sobre su desarrollo personal. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo busca que el estudiante de FID utilice diversas metodologías y herramientas que le permitan analizar información cualitativa y cuantitativa, aplicar procedimientos para la triangulación e interpretación de resultados, y reflexionar sobre el comportamiento ético durante todo el proceso de investigación. El módulo concibe a la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa a partir de evidencias, fortaleciendo la intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida del estudiante de FID en una IE de educación secundaria. Esto es posible por el proceso de inmersión y ayudantías, así como la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo V.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- Planifica sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función del aprendizaje previsto, considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación secundaria.
- Analiza y triangula diversas fuentes de información para tomar decisiones que fomenten una planificación acorde a las características de los estudiantes de educación secundaria y a los principales saberes y recursos de las familias y la comunidad.
- Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de educación secundaria elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista desde un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes.
- Formula compromisos para la mejora de su práctica pedagógica a partir de la información registrada y analizada en el diario de campo a fin de orientar su desarrollo profesional y personal.

Componente Curricular	Formación Específica			
Curso	CULTURAS ESCOLARES Y CAMBIO EDUCATIVO			
Ciclo	V	Competencias	6, 7, 8	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	3

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID reflexione sobre la cultura escolar y desarrolle herramientas para de construirla, generando cambios positivos en las instituciones educativas. Para ello, revisan críticamente distintos marcos teóricos sobre la cultura escolar, subrayando la importancia de comprenderla desde las prácticas y las interacciones de los actores involucrados en la comunidad escolar. A partir de ello se analizan y discuten casos y experiencias en las que es posible observar la relevancia de las creencias, actitudes, tradiciones y supuestos en la vida cotidiana de la escuela, y cómo todo ello se entreteje para construir relaciones de poder y desigualdades de distinto orden. El curso permite que el estudiante de FID analice cómo la cultura escolar se vincula estrechamente a los contextos socioculturales, reflexionando sobre las posibilidades de modificarla en favor de un ambiente propicio para la convivencia democrática y la conformación de comunidades profesionales de aprendizaje. A lo largo del curso se brindan herramientas desde el planeamiento estratégico y la implementación de los instrumentos de gestión escolar para favorecer un cambio en las concepciones y prácticas escolares.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Propone acciones concretas en las que se trabaja el cambio educativo desde una visión compartida por todos los miembros de la comunidad educativa.
- Diseña estrategias para promover una cultura escolar donde los diferentes actores de la comunidad se reconozcan como sujetos de derechos.
- Argumenta, oralmente o por escrito, de qué modo las interacciones entre los actores de la comunidad educativa impactan en el aprendizaje, la evaluación, la enseñanza y la convivencia.

Componente Curricular		Formación Específica		
Curso	CANTIDAD Y SUS FUNDAMENTOS PARA EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA II			
Ciclo	V	Competencias	1, 2 , 12	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	3
El curso tiene por propósito que los estudiantes de FID profundicen su comprensión de los conjuntos numéricos y reconozcan la estructura algebraica que presenta el conjunto de números naturales, enteros, racionales y reales, y cómo dicha estructura permite justificar propiedades. Para ello, identifica fenómenos asociados a cada conjunto y los utiliza para crear problemas que permitan a los estudiantes de EB aplicar estrategias de solución y evaluar sus resultados, enfatizando trabajar problemas de matemática financiera. Comprende la construcción de los números complejos a partir de los reales y emplea el teorema fundamental del álgebra para determinar el número de soluciones de una ecuación polinómica con coeficientes racionales. Asimismo, estudia la evolución histórica de los conjuntos numéricos y las contrasta con el orden que se sigue al enseñarlos. Identifica los conocimientos previos que requieren los estudiantes de EB para la comprensión de los conjuntos numéricos, analiza las actividades propuestas en textos de matemática sobre estos conjuntos y las adecúa para lograr el desarrollo de las competencias matemáticas. Investiga sobre cuáles son las principales dificultades que pueden presentar los estudiantes durante el aprendizaje de los conjuntos numéricos, sus operaciones y propiedades, y cómo debe gestionar el error para favorecer el aprendizaje.				

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Demuestra propiedades de las operaciones de los conjuntos de los números reales siguiendo un razonamiento lógico deductivo.
- Diseña experiencias de aprendizaje para los estudiantes de educación secundaria, relacionadas con el uso de la matemática financiera.
- Sustenta su investigación a partir del contraste entre evidencia empírica y diversas fuentes de información confiables y vigentes referidas a las principales dificultades que pueden presentar los estudiantes durante el aprendizaje de los conjuntos numéricos y sus operaciones.

Componente Curricular		Formación Específica		
Curso	INCERTIDUMBRE Y SUS FUNDAMENTOS PARA EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA			
Ciclo	V	Competencias	1, 5, 8	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	3

El curso tiene por propósito que los estudiantes de FID reconozcan que existen fenómenos que, pese a no ser determinísticos, se pueden cuantificar a través de la noción de probabilidad, para orientar a sus estudiantes de EB a organizar y profundizar su conocimiento sobre la realidad en situaciones de incertidumbre. Estudia los procesos matemáticos que intervienen cuando los estudiantes de EB identifican y describen situaciones aleatorias, determina sus componentes y estima la probabilidad de ocurrencia de los sucesos relacionados con ella para predecir y tomar decisiones. Asimismo, profundiza en los conocimientos disciplinares asociados a los temas abordados y establece conexiones entre dichos conceptos. Investiga cuáles son los distintos significados asociados a la noción de probabilidad e identifica los fenómenos que pueden ser estudiados a través de problemas que requieren la construcción de las nociones asociadas a la aleatoriedad. En el marco de una evaluación formativa, recoge y describe evidencias de aprendizaje sobre logros y dificultades pueden manifestar los estudiantes de EB al abordar situaciones de incertidumbre, así como las acciones que podrían desarrollarse para favorecer su aprendizaje, contrastándolo con la revisión de diferentes investigaciones. Finalmente, reflexiona sobre cómo modificar o ampliar actividades y crear problemas, de modo que demanden la evolución de la competencia matemática.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Justifica su proceso de resolución de situaciones problemáticas asociadas a la incertidumbre, y explica cómo abordarla didácticamente en el aula de educación básica.
- Describe evidencias de aprendizaje de los estudiantes de EB sobre nociones de incertidumbre para la toma de decisiones a partir de la información recogida al aplicar instrumentos de evaluación en espacios de práctica reales.
- Evalúa los aspectos de mejora de su práctica utilizando el registro y análisis de evidencias de aprendizaje de sus estudiantes de EB referidas a situaciones de incertidumbre.

Componente Curricular		Formación Específica		
Curso	FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN, Y SUS FUNDAMENTOS PARA EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA I			
Ciclo	V	Competencias	1, 2, 11	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	3
El curso tiene por propósito que los estudiantes de FID comprendan la geometría plana y cómo se desarrollan en los estudiantes de EB la visualización, representación, descripción de las formas bidimensionales y sus atributos, así como la forma en que modelan y resuelven situaciones y se formulan y argumentan conjeturas geométricas. Para ello, propone actividades de aprendizaje que incluyen el uso de diferentes recursos, entre ellos las TIC, y crea problemas para el desarrollo del razonamiento geométrico. Estudia las formas en el plano sin coordenadas desde su construcción con regla y compás, incluyendo el establecimiento de relaciones entre elementos de objetos geométricos compuestos, la identificación de propiedades y de relaciones métricas entre figuras y nociones de trigonometría, hasta la demostración de proposiciones. Además, analiza los movimientos y las representaciones de las formas en un plano con coordenadas y discute la relación que existe entre los distintos sistemas de representación empleados en la geometría sin coordenadas y en la geometría analítica (circunferencia, parábola y elipse) considerando distintos sistemas de coordenadas, así como la conveniencia de usar una u otra representación en determinados problemas. Profundiza en los conocimientos disciplinares estableciendo conexiones entre ellos y reconoce el desarrollo histórico de la geometría analítica. Finalmente, identifica las dificultades que presentan los estudiantes al transitar en una representación y entre distintas representaciones, y utiliza los modelos teóricos del razonamiento geométrico para orientar el diseño, conducción y evaluación del aprendizaje. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Resuelve situaciones problemáticas de la vida diaria asociadas a la geometría plana, y explica los conocimientos y procesos matemáticos involucrados en la solución. • Diseña experiencias de aprendizaje relacionadas con nociones de la geometría plana considerando diferentes aspectos de la realidad. • Utiliza tecnologías digitales para apoyar el desarrollo de la visualización y representación de las formas bidimensionales.				

Ciclo VI

Componente Curricular		Formación General			
Curso	ÉTICA Y FILOSOFÍA PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO				
Ciclo	VI	Competencias	9, 10, 12		
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)			Créditos	3
El curso tiene como propósito promover el desarrollo del pensamiento crítico en el estudiante de FID mediante la generación de discusiones filosóficas y éticas desde diferentes perspectivas culturales. En este sentido, ofrece conceptos y teorías para analizar críticamente los valores priorizados por la sociedad en la que se desenvuelve el estudiante de FID, a la luz de los principios éticos fundamentales que garantizan los derechos de las personas. Al mismo tiempo, el curso apunta a ubicar esta reflexión en diferentes situaciones de la práctica educativa, promoviendo una reflexión por parte del estudiante respecto a su identidad docente y a las responsabilidades que conlleva, y enfrentándolo al análisis de dilemas morales que se presentan en los contextos escolares. En este marco, se propicia la reflexión respecto a la complejidad de las relaciones entre profesores y estudiantes, así como a las consideraciones éticas que los docentes deben desplegar en la labor que realizan. El curso ofrece múltiples oportunidades para emplear tecnologías digitales al gestionar información, comunicarse con sus pares y los miembros de su comunidad educativa, y ejercer su ciudadanía					

digital para el desarrollo del pensamiento crítico.
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Explica cómo las responsabilidades profesionales son cruciales para garantizar los derechos de los estudiantes de educación básica. • Participa de las discusiones filosóficas propuestas en el curso mostrando apertura e interés por perspectivas diferentes, incluso si son completamente opuestas a la suya. • Elabora una interpretación oral o escrita sobre los criterios éticos que rigen las responsabilidades profesionales de los docentes utilizando distintas fuentes de información.

Componente Curricular	Formación en la Práctica e Investigación			
Módulo	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VI			
Ciclo	VI	Competencias	2, 4, 5, 7, 8, 12	
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	5

Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca actividades de acuerdo a la complejidad de los aprendizajes previstos, demostrando conocimiento disciplinar, dominio de la didáctica, y conocimiento de los saberes y formas de aprender de los estudiantes de educación secundaria. Este proceso se realiza sobre la base de una planificación que considera las características socioculturales de los estudiantes, sus necesidades e intereses y el diseño de instrumentos de evaluación válidos y confiables. Asimismo, sistematiza y analiza las fortalezas y aspectos a mejorar de su práctica pedagógica referidos al clima de aula y sus interacciones con la familia y comunidad a partir del recojo de información en el diario de campo. Desde los enfoques crítico reflexivo, socio crítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene oportunidades para comprender el proceso de análisis de la confiabilidad y validez de la información, identificar resultados y lecciones aprendidas de actividades o proyectos, y poner en práctica diversas técnicas, estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa a partir de evidencias y fortalecer la intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida del estudiante de FID con la IE de educación secundaria de los diversos modelos de servicio de la educación secundaria. Esto es posible en las ayudantías, así como en la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo culmina con el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del tercer año.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- Planifica actividades de aprendizaje en función de la complejidad del aprendizaje previsto, considerando las características socioculturales de los estudiantes de educación secundaria, el contexto y el modelo de servicio.
- Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de educación secundaria demostrando conocimiento disciplinar y de la didáctica, así como manejo de los saberes y formas de aprender de los estudiantes de educación secundaria.
- Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes a partir de la información registrada en el diario de campo.
- Identifica las lecciones aprendidas del proyecto integrador a partir de la sistematización y análisis de las actividades realizadas.

Componente Curricular		Formación Específica		
Curso	PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES III			
Ciclo	VI	Competencias	2, 5, 6	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	3
El curso tiene por propósito que el estudiante FID comprenda las implicancias de planificar y evaluar para fortalecer los aprendizajes y el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Profundiza en la evaluación formativa, centrándose en la interpretación de evidencias para la identificación de niveles de desarrollo de competencias matemáticas, así como en el rol fundamental que cumple la retroalimentación. A lo largo del curso se discuten críticamente distintos tipos de retroalimentación, considerando marcos teóricos y conceptos clave, así como las estrategias que se derivan de estos, con especial énfasis en la atención a la diversidad en los espacios educativos. A lo largo del curso se promueve la elaboración y aplicación de distintos instrumentos en coherencia con criterios explícitos establecidos en la planificación que permitan valorar el desarrollo de competencias matemáticas. El curso propicia la reflexión sobre el sentido y propósito de la evaluación de aula y su relación con la evaluación de sistema, discutiendo el uso de la información que proveen evaluaciones estandarizadas y factores asociados. El curso también reflexiona sobre utilidad del trabajo colegiado en la planificación y la evaluación para promover la mejora continua de los aprendizajes desde una visión compartida de la institución educativa.				
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Explica las principales características y ventajas de la evaluación formativa, particularmente de la retroalimentación pertinente al desarrollo de los aprendizajes. • Diseña evaluaciones que permitan valorar el proceso de desarrollo y el nivel de logro alcanzado en las competencias. • Analiza de manera colegiada los resultados de las pruebas estandarizadas, tomando en cuenta la información sobre factores asociados y esbozando acciones de mejora.				

Componente Curricular		Formación Específica		
Curso	FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN, Y SUS FUNDAMENTOS PARA EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA II			
Ciclo	VI	Competencias	1, 3, 11	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	3
El curso tiene por propósito que los estudiantes de FID comprendan la geometría del espacio y cómo se desarrollan en los estudiantes de EB la visualización, representación, descripción de las formas geométricas tridimensionales y sus atributos, así como la forma en que modelan situaciones, y formulan y argumentan conjeturas geométricas. Para ello, propone actividades de aprendizaje que incluyan el uso de diferentes recursos, entre ellos las TIC, y crea problemas para el desarrollo del razonamiento geométrico. Comprende el estudio de formas tridimensionales compuestas, poliedros y cuerpos de revolución con y sin coordenadas. Profundiza en los conocimientos disciplinares estableciendo conexiones entre ellos, identifica propiedades empíricamente y justifica vía demostraciones formales. Asimismo, discute la relación que existe entre los distintos sistemas de representación empleados en la geometría sin coordenadas y en la geometría analítica considerando distintos sistemas de coordenadas, así como la conveniencia de usar una u otra representación en determinados problemas. Estudia modelos teóricos para el desarrollo del razonamiento geométrico en tres dimensiones, con especial énfasis en el proceso de visualización, e identifica las principales dificultades que pueden presentar los estudiantes de EB al transitar entre estas distintas representaciones para orientar el diseño, conducción y evaluación del aprendizaje.				

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Resuelve situaciones problemáticas de la vida diaria asociadas a la geometría del espacio, y explica los conocimientos y procesos matemáticos involucrados en la solución.
- Aplica estrategias para fomentar la participación de los estudiantes de EB en la construcción de nociones de geometría del espacio, considerando los modelos teóricos para el desarrollo del razonamiento geométrico.
- Utiliza tecnologías digitales para apoyar el desarrollo de la visualización y representación de las formas tridimensionales.

Componente Curricular		Formación Específica		
Curso	ÁLGEBRA COMO HERRAMIENTA MODELIZADORA II			
Ciclo	VI	Competencias	1, 4, 5	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	3
El curso tiene por propósito que los estudiantes de FID profundicen su comprensión sobre las estructuras matemáticas del álgebra (grupo, cuerpo, y anillo) y del álgebra lineal (espacio vectorial) para que reconozcan e interrelacionen diversos objetos matemáticos estudiados en los cursos previos, así como para desarrollar estrategias que conduzcan y evalúen los aprendizajes de sus estudiantes de EB. Profundiza la comprensión de ecuaciones exponenciales, logarítmicas, trigonométricas y los sistemas de ecuaciones lineales con “n” incógnitas, por ejemplo mediante la resolución de problemas de optimización aplicando sistemas de ecuaciones e inecuaciones lineales de dos incógnitas; justifica los procedimientos empleados y establece conexiones entre estos conceptos y otros más generales. Identifica familias de problemas en sistemas con la misma estructura y estudia el efecto que tiene la modificación de uno de sus parámetros en la solución de los mismos. Además, reconoce los niveles de algebrización que presentan los estudiantes de EB en el desarrollo de tareas y reconoce los saberes previos que requieren para ello. Identifica los fenómenos que pueden ser estudiados a través de problemas que requieren ser modelados con sistemas de ecuaciones e inecuaciones, incluyendo aquellos que pueden ser representados con recursos digitales. Finalmente, discute cómo adecuar o ampliar actividades de modo que demanden el desarrollo del razonamiento algebraico, a partir del análisis de las actividades propuestas en los textos de matemática de EB.				
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Resuelve situaciones problemáticas de la vida diaria asociadas a sistemas de ecuaciones lineales y de programación lineal, y justifica sus procedimientos. • Desarrolla acciones pedagógicas para la construcción de modelos con ecuaciones exponenciales, logarítmicas, trigonométricas o sistemas de ecuaciones o inecuaciones lineales brindando oportunidades para que los estudiantes elaboren sus propias ideas y exploren soluciones. • Utiliza criterios explícitos para diseñar y aplicar tareas de evaluación en espacios de prácticas reales, e interpretar evidencias de aprendizaje de los estudiantes de EB sobre la identificación de familias de problemas sobre sistemas de ecuaciones lineales 2x2 y su conjunto solución.				

Componente Curricular	Formación Específica			
Curso	MATEMÁTICA Y PENSAMIENTO COMPUTACIONAL			
Ciclo	VI	Competencias	4, 8, 11	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	3

El curso tiene por propósito que los estudiantes de FID comprendan la importancia del desarrollo del pensamiento computacional para el desarrollo de las competencias matemáticas desde una perspectiva transversal e integradora con otros aprendizajes. Reconoce el valor de la ciencia de la computación en la formación de ciudadanos preparados para afrontar un mundo cada vez más digital e identifica el pensamiento computacional como un aprendizaje importante para resolver problemas complejos del entorno con y sin recursos informáticos. El estudiante de FID diseña e implementa experiencias de aprendizaje que conectan el pensamiento computacional con la matemática para la resolución de problemas que favorezcan la organización lógica y análisis de datos, la modelización, la algoritmización, la generalización, entre otros, haciendo uso de la programación de computadoras con lenguajes de programación iconográficos.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Ejecuta acciones pedagógicas para desarrollar aprendizajes que conecten la matemática con el pensamiento computacional brindando oportunidades para que los estudiantes de EB elaboren sus propias ideas y exploren soluciones.
- Evalúa cómo su práctica promueve una visión interdisciplinaria y compleja del conocimiento a partir del desarrollo del pensamiento computacional ligado a las actividades de aprendizaje de matemática, y del diálogo con sus pares y docentes formadores.
- Utiliza la programación de computadoras para la resolución de problemas matemáticos utilizando el pensamiento computacional.

Estos cursos y módulos se constituyen en insumos para el diseño y formulación del Proyecto integrador 3.

Proyecto integrador 3

Descripción de los cursos y módulos del Año 4

Los cursos y módulos del cuarto año (ciclos VII y VIII) de la FID contribuyen al desarrollo del Proyecto Integrador 4. Este se aborda desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas durante su práctica.

Ciclo VII

Componente Curricular	Formación General			
Curso	DESARROLLO PERSONAL II			
Ciclo	VII	Competencias	3, 9, 10	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	3
El curso tiene por propósito promover el desarrollo de habilidades socioemocionales para fortalecer las relaciones interpersonales, la colaboración mutua y el liderazgo orientado al logro de objetivos compartidos en ámbitos de diversidad y del ejercicio de su profesión.				

Desde una perspectiva del ejercicio de la ciudadanía que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, así como desde el enfoque de derechos y principios democráticos, el curso propone que el estudiante, a partir de sus propias vivencias, discuta y plantee alternativas de solución ante problemáticas como violencia de género, corrupción, discriminación, entre otras propias del contexto, reflexionando sobre la intenciones, medios, consecuencias y resultados de las alternativas propuestas.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica por qué el establecimiento de relaciones de respeto y confianza contribuyen a la convivencia democrática en contextos de diversidad.
- Reflexiona críticamente sobre problemáticas vinculadas a la violencia de género, corrupción, discriminación u otras, considerando las implicancias éticas de las soluciones propuestas.
- Desarrolla estrategias para colaborar con otros y resolver posibles problemas que se presentan en el ámbito educativo.

Componente Curricular		Formación en la Práctica e Investigación			
Módulo	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VII				
Ciclo	VII	Competencias	1, 2, 4, 5, 6, 9, 10		
Total de Horas	10 (4 horas de teoría, 6 horas de práctica)			Créditos	7
Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca sesiones de aprendizaje y demuestre conocimiento pedagógico de acuerdo a la complejidad de las expectativas de los aprendizajes previstos. Este proceso se realiza con base en una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje y a criterios de evaluación definidos donde se consideren las características, necesidades e intereses de los estudiantes, el contexto y el modelo de servicio educativo. En las interacciones que realiza, promueve el respeto de los derechos de los estudiantes en distintos espacios educativos, fomenta el diálogo y valora positivamente la diversidad cultural. A partir de la información recabada en el diario de campo, analiza sus fortalezas y aspectos a mejorar de su práctica pedagógica, en particular en el establecimiento de relaciones interpersonales con pares y miembros de la comunidad educativa con los que se relaciona en la IE de educación secundaria. Delimita el problema de su investigación aplicada teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información y su experiencia en la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene posibilidades para de construir las formas en las cuales ha aprendido en la educación básica a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y a su vez para deconstruir su propia práctica pedagógica, analizando y reflexionando sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión de la práctica pedagógica que permite la elaboración de proyectos de investigación aplicada para una intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida del estudiante de FID con la realidad educativa, sustentada en evidencias. Para ello, en el módulo se realizan actividades formativas de mayor complejidad y duración respecto a las desarrolladas en los ciclos anteriores, tales como la inmersión en la IE de educación secundaria, la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Asimismo, comienza la elaboración del proyecto de investigación aplicada que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos hasta ese momento.					
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes: • Delimita el problema de investigación a partir de la revisión de diversas fuentes de					

información, el diagnóstico del aula, las características los estudiantes de educación secundaria, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la IE. • Planifica actividades de aprendizaje vinculadas a la visión compartida de la IE y con el desarrollo de las actividades institucionales. • Utiliza estrategias, tareas e instrumentos de evaluación pertinentes y contextualizados que permitan identificar niveles de desarrollo de las competencias de los estudiantes de educación secundaria. • Desarrolla interacciones pedagógicas efectivas con los estudiantes de educación secundaria en el marco del respeto de los derechos de las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación en diversos espacios educativos.

Componente Curricular		Formación Específica		
Curso	CONVIVENCIA ESCOLAR Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA			
Ciclo	VII	Competencias	3, 6, 7	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	3

El curso tiene por propósito que el estudiante FID comprenda que la orientación educativa y la convivencia escolar democrática, intercultural e inclusiva son elementos centrales en la atención de las necesidades emocionales, sociales y cognitivas de los estudiantes de educación básica, así como en la formación de ciudadanos orientados a la búsqueda del bien común. Desde los enfoques de derechos, interculturalidad, igualdad de género y de inclusión, el estudiante de FID reflexiona sobre el rol del docente como orientador educativo y modelo de actuación para los estudiantes de educación básica, tanto al interior como fuera de la institución educativa. El curso propicia la reflexión crítica sobre las interacciones entre pares adolescentes, entre adultos y entre estudiantes y adultos, las relaciones de género, la diversidad cultural, las normas de convivencia, las prácticas instaladas en la escuela, así como sobre las relaciones asimétricas de poder, discriminación y comportamientos violentos que se presentan en la institución educativa y la sociedad. Asimismo, se promueve la revisión de teorías, enfoques, procesos y estrategias que permitan desarrollar la autoestima, autorregulación y autonomía moral de los estudiantes de educación básica, promover estilos de vida saludable, prevenir situaciones de riesgo, gestionar y resolver conflictos, contribuir con la construcción de la identidad individual y grupal, así como involucrar a las familias y diversos actores de la comunidad.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Diseña estrategias para establecer vínculos afectivos con los estudiantes de educación secundaria, basados en el respeto y la confianza.
- Diseña estrategias de orientación educativa priorizando las necesidades e intereses de los estudiantes, el contexto, la familia y la comunidad.
- Explica cómo puede contribuir a gestionar una convivencia democrática, intercultural e inclusiva desde su rol docente.

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL 2021-2025
IESPP “REVERENDO PADRE CAYETANO ARDANZA”
San Lorenzo-Daten – Región Loreto

Componente Curricular		Formación Específica		
Curso	FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN, Y SUS FUNDAMENTOS PARA EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA III			
Ciclo	VII	Competencias	1, 10, 12	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	3
El curso tiene por propósito que los estudiantes de FID profundicen el conocimiento de la geometría para comprender el marco formal en el que se basa la organización de la geometría que se desarrolla en la EB, apoyada en investigaciones. Profundiza el estudio a partir del reconocimiento de la geometría como un conjunto con axiomas que, al ser modificados, generan distintos tipos de geometrías, como la euclidiana, de incidencia y no euclidianas; también reconoce el desarrollo histórico de estas diferentes geometrías. Este curso contribuye a que se comprendan mejor las etapas que atraviesan los matemáticos: partir de un problema, encontrar relaciones, regularidades, elaborar conjeturas, ponerlas a pruebas y, de ser ciertas, demostrarlas para integrarlas a un campo de conocimiento más amplio. Genera espacios de reflexiones didácticas más profundas asociadas al aprendizaje de la matemática, por ejemplo, a reconocer que un mismo objeto presenta diferentes representaciones y que, dependiendo el sistema de representación que se emplee, se obtendrán ciertas informaciones sobre los objetos geométricos que en otro sistema no serán evidentes, lo cual contribuye a una comprensión más profunda de la geometría. Además, discute distintos tipos de demostraciones matemáticas, directas e indirectas como el método de reducción por el absurdo. Establece asociaciones entre estos aprendizajes y los que corresponden a niveles más avanzados de modelos teóricos para el razonamiento geométrico. Reconoce en los desempeños de los estudiantes de EB características asociadas a los niveles de razonamiento geométrico y lo relaciona con el currículo vigente. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Establece relaciones y diferencias entre los distintos tipos de geometría, y reconoce los fenómenos que pueden ser estudiados con cada una de ellas. • Expresa con claridad sus reflexiones didácticas sobre los objetos geométricos en diferentes sistemas de representación mostrando apertura hacia sus pares que tienen diferente perspectiva a la suya. • Investiga sobre las dificultades de los estudiantes de EB en el aprendizaje de la geometría, estableciendo relaciones entre el conocimiento disciplinar, curricular y didáctico, y sustenta sus conclusiones con evidencia empírica.				

Componente Curricular		Formación Específica		
Curso	GESTIÓN DE DATOS Y SUS FUNDAMENTOS PARA EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA II			
Ciclo	VII	Competencias	1, 11, 12	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	3
El curso tiene por propósito que los estudiantes de FID profundicen su comprensión de la estadística considerando el estudio de los elementos de la estadística inferencial (muestreo aleatorio, tipos de muestreo aleatorio y no aleatorio, simulación de datos, estimación de parámetros, de la media de una población, contraste de hipótesis) para organizar y profundizar su conocimiento de la realidad; también establece conexiones entre los conceptos y argumenta la toma de decisiones. Para ello, hace uso de diversos recursos informáticos. Asimismo, investiga sobre cuáles son las principales dificultades que pueden presentar los estudiantes de EB durante el aprendizaje de la estadística y cómo se debe gestionar el error para favorecer su aprendizaje. Identifica los fenómenos del entorno que pueden ser estudiados a través de actividades o problemas que requieren de las nociones de estadística descriptiva e inferencial, y analiza la pertinencia de las actividades propuestas en				

textos de matemática sobre estadística. Finalmente, discute cómo modificar o ampliar dichas actividades, así como crear problemas de modo que demanden la evolución del pensamiento estadístico.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Resuelve situaciones problemáticas del campo de investigación aplicando la estadística inferencial e identifica los conocimientos y procedimientos empleados.
- Diseña situaciones de aprendizaje que requieren del uso de tecnologías digitales y que abordan problemas relacionados con estadística.
- Sustenta su investigación con fuentes de información confiables y vigentes referidas a las principales dificultades que pueden presentar los estudiantes durante el aprendizaje de conceptos estadísticos abordados en la EB.
- El curso tiene por propósito que los estudiantes de FID profundicen su comprensión de la estadística considerando el estudio de los elementos de la estadística inferencial (muestreo aleatorio, tipos de muestreo aleatorio y no aleatorio, simulación de datos, estimación de

Ciclo VIII

Componente Curricular	Formación en la Práctica e Investigación		
Módulo	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII		
Ciclo	VIII	Competencias	1, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 12
Total de Horas	12 (4 horas de teoría, 8 horas de práctica)	Créditos	8

Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca sesiones de aprendizaje incorporando tecnologías digitales y demostrando dominio disciplinar y didáctico, conocimiento de los saberes y de las formas de aprender de los estudiantes de educación secundaria. En este proceso, desarrolla interacciones de calidad con los estudiantes y brinda oportunidades para que todos participen. Para ello, planifica situaciones significativas sobre la base de las características, necesidades e intereses de los estudiantes, así como a partir del análisis de evidencias y expectativas de aprendizaje. El estudiante de FID sistematiza, analiza y reflexiona sobre las debilidades, fortalezas y aspectos a mejorar sobre su práctica a partir de la información recabada en el diario de campo. Delimita el problema de su investigación aplicada teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información y su experiencia en la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene posibilidades para deconstruir las formas en las cuales ha aprendido en la educación básica a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y a su vez para deconstruir su propia práctica pedagógica, analizando y reflexionando sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. El estudiante de FID tiene oportunidades para analizar la pertinencia del diseño y tipo de investigación, revisar la redacción y preparar la sustentación de su proyecto de investigación. El módulo se constituye en un espacio de investigación y de reflexión que permite culminar proyectos de investigación aplicada para la mejora de la práctica pedagógica, sustentada en evidencias. En este espacio, el estudiante de FID ejerce éticamente sus funciones y se compromete con el cumplimiento de sus responsabilidades para la mejora de la realidad educativa. En el módulo se realizan actividades como la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el desarrollo de un trabajo colaborativo con las familias y otros actores de la comunidad para recoger sus percepciones y propuestas sobre el proceso formativo, y la participación en la gestión institucional. Asimismo, culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del cuarto año concretando la presentación formal y por escrito del proyecto de investigación aplicada.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- Utiliza tecnologías digitales durante la conducción del proceso de aprendizaje demostrando dominio disciplinar y didáctico, así como de los saberes y formas de aprender de los estudiantes de educación secundaria.
- Interactúa con los estudiantes de educación secundaria demostrando regulación de sus emociones, promoviendo el diálogo y brindando oportunidades para que todos participen.
- Desarrolla estrategias y tareas de evaluación pertinentes explicando los criterios de evaluación y utilizándolos para retroalimentar a los estudiantes de educación secundaria.
- Realiza acciones específicas de mejora de su desempeño docente a partir de la información recogida en el diario de campo, el portafolio docente y la aplicación de instrumentos cualitativos y cuantitativos a los estudiantes de educación secundaria.
- Elabora el proyecto de investigación a partir de diversas fuentes de información revisadas, considerando marcos referenciales y normas de redacción académica.
- Diseña estrategias para establecer relaciones de cooperación con las familias y la comunidad para el desarrollo de la formación integral de los estudiantes de educación secundaria.

Componente Curricular	Formación Específica			
Curso	GESTIÓN DE APRENDIZAJES PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			
Ciclo	VIII	Competencias	3, 7, 9	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	3

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID desarrolle habilidades y estrategias para gestionar los aprendizajes para la atención de las necesidades educativas específicas que se presentan con mayor recurrencia en el aula. El curso coloca especial énfasis en las discapacidades de aprendizaje, trastorno de hiperactividad del déficit de atención (TDAH), trastorno del espectro autista (TEA), discapacidad intelectual (leve y moderada), trastornos del comportamiento, discapacidades físicas y deficiencias sensoriales con el fin de garantizar el derecho de los adolescentes a una educación con calidad y equidad en ambientes de aprendizaje estimulantes y seguros. Desde el enfoque de inclusión y de atención a la diversidad, el curso promueve la deconstrucción de prejuicios y estereotipos en torno a los estudiantes con discapacidad que asegure un servicio educativo de calidad y con equidad sin exclusión ni discriminación. Para ello ofrece oportunidades para que los estudiantes revisen y debatan críticamente sobre teorías contemporáneas y políticas educativas que profundizan las pedagogías de la diversidad y la inclusión, así como estrategias prácticas sobre cómo ayudar y enseñar a los estudiantes con estas discapacidades y que permiten atender tales necesidades educativas desde un ambiente de respeto, confianza y empatía.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica las habilidades y estrategias que pueden emplearse en el aula con estudiantes con necesidades educativas específicas a fin de detener cualquier tipo de discriminación.
- Diseña situaciones de aprendizaje en las que incluye acciones para atender a los estudiantes con algunas necesidades específicas que han sido previamente identificadas.
- Propone actividades que permiten la deconstrucción de prejuicios y estereotipos en torno a los estudiantes con discapacidad o con necesidades específicas desde una perspectiva ética.

Componente Curricular		Formación Específica		
Curso	MATEMÁTICA Y SU CONEXIÓN CON OTRAS DISCIPLINAS			
Ciclo	VIII	Competencias	1, 2, 6	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	3

El curso tiene por propósito que los estudiantes de FID profundicen su comprensión de la matemática y reconozcan su importancia para el estudio de otras disciplinas desde una perspectiva integradora y también como lenguaje de la ciencia, planteando problemas que la vinculen con la Física, Química, Biología, Arquitectura, Astronomía, entre otras disciplinas. Identifica los fenómenos que estudian otras disciplinas que pueden ser estudiados en la educación secundaria y que requieren de la aplicación de conceptos matemáticos. Asimismo, discute cuáles son los conocimientos científicos involucrados y qué representaciones matemáticas se emplean. El estudiante de FID propone proyectos de aprendizaje que conectan la matemática con otras disciplinas, de modo que demanden la evolución de las competencias matemáticas de sus estudiantes de EB y fortalezcan el trabajo en equipo con sus pares.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Justifica su proceso de solución de situaciones problemáticas del entorno asociadas a la conexión de la matemática con otras disciplinas científicas o aplicadas.
- Diseña proyectos de aprendizaje que promueven el desarrollo de competencias matemáticas en relación con otras disciplinas, tales como la Física, Biología y Economía.
- Trabaja en equipo al diseñar proyectos de aprendizaje para los estudiantes de EB dialogando e interactuando de manera respetuosa con sus pares.

Componente Curricular		Formación Específica		
Curso	VARIACIÓN Y SUS FUNDAMENTOS PARA EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA II			
Ciclo	VIII	Competencias	1, 6, 11	
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	5
El curso tiene por propósito que los estudiantes de FID profundicen su comprensión de la variación y el cambio entre magnitudes para proponer situaciones, estrategias y recursos (incluyendo las Tecnologías de la Información y Comunicación) que favorezcan el logro de aprendizajes de sus estudiantes de EB. Profundiza en la identificación de fenómenos asociados al cambio, en particular aquellos que se pueden modelar mediante funciones y aquellos que generaron la construcción de las principales ideas del cálculo diferencial e integral, tales como el límite de funciones, la tasa de variación instantánea, el cálculo del área de regiones planas y volúmenes de sólidos de revolución empleando integrales definidas. Asimismo, establece conexiones entre dichos conceptos, y formula y argumenta afirmaciones a partir de las relaciones encontradas. Identifica y diseña actividades que exigen el empleo de diversas representaciones de las funciones estudiadas. Discute cómo adecuar o ampliar actividades y crear problemas que demanden la evolución del pensamiento variacional, a partir del análisis de las actividades propuestas en los textos de matemática de EB. Analiza la validez de algunas fórmulas empleadas en la educación básica que se relacionan con las nociones estudiadas en el curso. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Analiza la validez de algunas fórmulas de áreas y volúmenes usando el cálculo integral. • Trabaja en equipo al diseñar actividades de aprendizaje que demanden la evolución del pensamiento variacional de los estudiantes de EB.				

- Aplica tecnologías digitales para representar funciones, derivadas e integrales, así como para estudiar el efecto que tiene en sus gráficas un cambio en los valores de los parámetros de dichas nociones.

Estos cursos y módulos se constituyen en insumos para el diseño y formulación del Proyecto integrador 4.

Proyecto integrador 4

Descripción de los cursos y módulos del Año 5

En el quinto año (ciclos IX y X) de la FID se elabora el Informe de Investigación Aplicada. Este es abordado desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas por el estudiante de FID durante su práctica.

Ciclo IX

Componente Curricular		Formación en la Práctica e Investigación		
Módulo	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IX			
Ciclo	IX	Competencias	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 12	
Total de Horas	26 (4 horas de teoría, 22 horas de práctica)		Créditos	15
Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca sesiones de aprendizaje demostrando dominio disciplinar, didáctico y conocimiento de los saberes de los estudiantes de educación secundaria, propiciando un clima de respeto y empatía para que todos participen. Para ello, el estudiante de FID planifica sesiones de aprendizaje que promuevan el pensamiento complejo y el diálogo de saberes, y que consideren el interés, saberes y prácticas culturales de los estudiantes y sus familias. El estudiante de FID toma en cuenta criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente e interpreta los resultados de evaluación para retroalimentar a los estudiantes en la mejora de sus aprendizajes y práctica pedagógica. El estudiante de FID organiza y analiza la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos con apoyo de herramientas y aplicaciones digitales. Asimismo, tiene posibilidades para deconstruir las formas en las cuales ha aprendido a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y para deconstruir su propia práctica pedagógica, analizando y reflexionando sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene oportunidades para revisar los instrumentos, estrategias y técnicas de recojo de información, preparar y realizar el trabajo de campo o la aplicación de los instrumentos, y procesar y analizar la información. El módulo se constituye en un espacio de investigación y de reflexión que permite el desarrollo de proyectos de investigación aplicada para la mejora de la práctica pedagógica, sustentada en evidencias. En este espacio, el estudiante de FID ejerce éticamente sus funciones y se compromete a cumplir sus responsabilidades en las IIEE de educación secundaria en sus diversas modalidades de atención para la mejora de la realidad educativa.				
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes: • Planifica considerando actividades que promuevan el pensamiento complejo y el diálogo de saberes estableciendo criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que respondan a las características, necesidades e intereses de los estudiantes de educación secundaria.				

- Conduce el proceso de aprendizaje considerando los saberes y prácticas culturales de los estudiantes de educación secundaria, propiciando un clima de respeto y empatía.
- Interpreta los resultados de la evaluación de los estudiantes de educación secundaria para implementar mejoras en su práctica pedagógica.
- Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la organización y análisis de la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos.
- Sistematiza los aportes de las familias, la escuela y la comunidad al proceso de desarrollo integral de los estudiantes de educación secundaria.

Componente Curricular		Formación Específica		
Curso	VARIACIÓN Y SUS FUNDAMENTOS PARA EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA III			
Ciclo	IX	Competencias	1, 9, 11	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	3

El curso tiene por propósito que los estudiantes de FID profundicen su comprensión de la variación y el cambio entre magnitudes para proponer tareas para evaluar el aprendizaje de sus estudiantes de EB. Profundiza en la identificación de fenómenos asociados al cambio, en particular aquellos que se pueden modelar mediante funciones y aquellos que generaron la construcción de las principales ideas del cálculo integral, tales como el cálculo del área de regiones planas y volúmenes de sólidos de revolución empleando integrales definidas. También establece conexiones entre conceptos, formula y argumenta afirmaciones a partir de las relaciones encontradas, apoyados en el uso de las tecnologías digitales. Discute cómo adecuar o ampliar actividades y crear problemas que demanden la evolución del pensamiento variacional, a partir del análisis de las actividades propuestas en los textos de matemática de EB. Finalmente, analiza la validez de algunas fórmulas empleadas en la Educación Básica que se relacionan con las nociones estudiadas en el curso.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Justifica la validez de algunas fórmulas de áreas y volúmenes usando el cálculo integral.
- Argumenta las responsabilidades asumidas en su práctica docente en el desarrollo del pensamiento variacional para atender a la diversidad y las individualidades de estudiantes de EB.
- Aplica tecnologías digitales para representar funciones, derivadas e integrales, así como para estudiar el efecto que tienen en sus gráficas un cambio en los valores de los parámetros de dichas nociones.

Ciclo X

Componente Curricular		Formación en la Práctica e Investigación			
Módulo	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN X				
Ciclo	X	Competencias	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12		
Total de Horas	26 (4 horas de teoría, 22 horas de práctica)		Créditos	15	
Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID planifique los procesos de enseñanza y aprendizaje considerando el desarrollo del pensamiento complejo, los criterios de evaluación y las demandas del contexto sociocultural. Evidencia durante la conducción del proceso de aprendizaje, dominio disciplinar y la gestión de los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, brindando una retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes. El módulo busca que el estudiante de FID contribuya a la construcción de la visión compartida de la IE de educación secundaria, así					

como a la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes, y que promueva el respeto de los derechos de los estudiantes fomentando un clima de respeto y empatía. Asimismo, redacta y divulga los resultados obtenidos en la investigación aplicada utilizando diversas herramientas y aplicaciones digitales. Además, contrasta los resultados de la investigación aplicada con la teoría e identifica los aportes para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y de la práctica docente. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene oportunidades para concluir la investigación aplicada, redactar el informe final del estudio, y preparar la exposición y defensa de los resultados obtenidos. Asimismo, se construye las formas en las cuales ha aprendido a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y su propia práctica pedagógica a partir del análisis y reflexión de las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada para contribuir a la mejora de la realidad educativa. Implica la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichos procesos se incrementan progresivamente en complejidad y duración, a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para la realización de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. En el módulo se culmina la redacción formal del Informe de Investigación Aplicada.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- Planifica la enseñanza considerando diversas estrategias que faciliten el desarrollo del pensamiento complejo, incluyendo instrumentos de evaluación acordes a los criterios de evaluación y respondiendo a las necesidades, características e intereses de los estudiantes de educación secundaria así como a la diversidad y demandas del contexto sociocultural.
- Propicia un clima de respeto y empatía en los procesos de enseñanza aprendizaje en los diferentes espacios educativos, promoviendo el respeto de los derechos de los estudiantes de educación secundaria.
- Conduce el proceso de aprendizaje evidenciando una mayor profundidad y extensión del dominio disciplinar y gestionando los saberes y recursos culturales de los estudiantes de educación secundaria.
- Brinda retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de educación secundaria con base en las evidencias generadas mediante la utilización de estrategias y tareas de evaluación pertinentes.
- Participa asumiendo una postura ética en las actividades institucionales estableciendo relaciones de respeto con los demás miembros de la comunidad educativa y promueve su integración para la mejora de los aprendizajes.
- Contrasta los resultados obtenidos en la investigación aplicada con la teoría y otras investigaciones o estudios, identificando aspectos que permitan mejorar la realidad educativa.
- Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la redacción, presentación y divulgación de los resultados obtenidos en la investigación aplicada

Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	POLÍTICAS Y GESTIÓN TERRITORIAL DEL SERVICIO EDUCATIVO		
Ciclo	X	Competencias	6, 7, 8
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
El curso tiene como propósito que el estudiante FID comprenda que la pertinencia y calidad del servicio de educación secundaria se sustenta en la gestión territorial descentralizada y que tiene en los instrumentos de gestión escolar la oportunidad de generar prácticas de gestión institucional y pedagógica orientadas a la construcción de la visión compartida de la institución educativa como un proyecto participativo para brindar un servicio educativo de calidad aprovechando las potencialidades que el espacio histórico y geográfico le ofrece. Desde el enfoque territorial y la gestión por procesos, el estudiante de FID reconoce la importancia de construir una visión compartida de la institución educativa a partir de la identificación de características, condiciones, necesidades, potencialidades y aliados de los diversos contextos sociales, culturales y políticos presentes en los contextos en que se ofrecen los servicios educativos. En este curso, el estudiante de FID delibera críticamente las políticas educativas locales, regionales y nacionales y su repercusión en la pertinencia de los diversos modelos de los servicios de la educación secundaria. También se brindan oportunidades para comprender la necesidad de una articulación intersectorial que permita sostener cambios positivos y transformadores en favor de una educación de calidad y con equidad. A lo largo del curso, el estudiante de FID se ejercita en la elaboración, implementación y evaluación de los instrumentos de gestión escolar, reflexionando sobre las responsabilidades y roles de los diversos actores de la comunidad educativa, desde una perspectiva no solo pedagógica, sino también ética y política. Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Argumenta críticamente que la gestión territorial sustenta la pertinencia y calidad del servicio educativo en los diversos modelos de atención de la educación secundaria. • Propone un plan de actividades centrada en los aprendizajes, los saberes y prácticas culturales de los estudiantes de educación secundaria involucrando a las familias y comunidad. • Argumenta la importancia de los instrumentos de gestión escolar para brindar un servicio educativo pertinente y de calidad en el marco del enfoque de gestión territorial.			

Estos cursos y módulos, sumados a los anteriores, se constituyen en insumos para la formulación del Informe de Investigación Aplicada como respuesta concreta a las necesidades y características de los adolescentes y al contexto.

**Informe de Investigación
Aplicada**

V. GESTIÓN DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO

5.1. Vinculación de la gestión de los Programas de Estudio con el PEI

Asegurar una enseñanza pertinente requiere el desarrollo del pensamiento crítico con una Gestión Curricular integral contextualizada del perfil de egreso de los programas de estudio; definidas como líneas estratégicas priorizadas que a continuación describimos:

Objetivo estratégico 1: Mejorar los aprendizajes de los estudiantes basados en un currículo integral con estrategias, metodologías y recursos académicos pertinentes.

Líneas estratégicas	Indicador
L.E. 1.1. Formación integral centrada en el desarrollo del pensamiento crítico.	1.1.1 Porcentaje de estudiantes con logro satisfactorio en las competencias, con calificaciones promedio ente 14 y 17
LE 1.2. Gestión del currículo integral de programas de estudio vinculadas al perfil de egreso y la demanda regional	1.2.1 Nivel de actualización y contextualización de los diseños curriculares de los programas de estudios
	2.2.2 Porcentaje de docentes que cumplen satisfactoriamente la planificación curricular, desarrollo y evaluación formativa(valoración de los estudiantes)
LE 1.3. Fortalecimiento de competencias profesionales de los docentes formadores evaluados en el desempeño,	1.3.1 Nivel de progreso en el desempeño de docentes formadores en los procesos académicos e institucionales, según evaluación institucional.
	1.3.2 Porcentaje de docentes formadores capacitados que aplican las competencias adquiridas y/o mejoran la práctica pedagógica

Objetivo estratégico 2: Fortalecer la práctica de la investigación, la creatividad e innovación pedagógica en estudiantes y docentes partir de la vivencia de problemas educativos.

Línea estratégicas	Indicador
LE 2.1 Desarrollo de investigaciones, innovaciones y práctica profesional que mejoren el desempeño pedagógico.	2.1.1 Porcentaje de estudiantes que logran un nivel destacado en investigación, innovación y pedagógica.
	2.1.2 Número de investigaciones e innovaciones publicadas en repositorios digitales
LE 2.2 Fortalecimiento de competencias para el desarrollo de los procesos académicos e institucionales.	2.2.1 Porcentaje de docentes formadores actualizados en capacidades investigativas e innovación
	2.2.2 Nivel de implementación de mecanismos y procedimientos de líneas de investigación e innovación educativa.
LE 2.3 Gestión de la Práctica Pre Profesional con el seguimiento eficiente para el logro del perfil de egreso.	2.3.1 Nivel de valoración del desempeño de los estudiantes en las Práctica Pre Profesionales
	2.3.2 Variación del acompañamiento y seguimiento a la mejora de la práctica pedagógica para el logro del perfil de egreso de los estudiantes.

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL 2021-2025
IESPP “REVERENDO PADRE CAYETANO ARDANZA”
San Lorenzo-Daten – Región Loreto

5.2. Directrices Pedagógicas del PEI en el PCI

Asegurar una enseñanza de calidad, una evaluación formativa de competencias, la gestión del clima de aprendizaje y de la convivencia; así como el uso pertinente de materiales y recursos educativos. Para ello se requiere trabajar las siguientes directrices.

Subcomponente misional	Directrices pedagógicas
Formación Académica	➤ Orientar el proceso docente educativo asumiendo un modelo curricular integral coherente al DCBN de cada programa que permita establecer planes de estudios expresados en cursos y módulos articulados al perfil de egreso, organizados mediante componentes curriculares. ➤ Diversificación y Planificación curricular pertinente con sílabos y sesiones de aprendizajes alineados. ➤ Orientar acciones de retroalimentación para una evaluación formativa. ➤ Asegurar un clima pertinente para el aprendizaje. ➤ Uso de las TIC y los recursos educativos convencionales y no convencionales como medios para lograr aprendizajes significativos. ➤ Monitorear el desempeño de los docentes formadores. ➤ Implementar estrategias para atraer estudiantes talentosos. ➤ Gestionar la actualización y el uso de la biblioteca virtual y repositorio de los diferentes programas de estudios.
Práctica Pre-Profesional	➤ Enfatizar las experiencias de aprendizaje en contextos reales para mejorar las competencias investigativas y de desempeño. ➤ Brindar el acompañamiento docente necesario en las prácticas. ➤ Involucrar a actores educativos externos en la práctica pre profesional. ➤ Evaluar periódicamente el logro de las competencias adquiridas en la práctica pre profesional.
Participación Institucional	➤ Promover la participación de la comunidad educativa en actividades internas y proyectos comunales de desarrollo sostenible. ➤ Desarrollar actividades extracurriculares para fortalecer el perfil del egresado. ➤ Fomentar la investigación y el desarrollo de proyectos de responsabilidad social desde los diferentes cursos y módulos.
Investigación e innovación	➤ Gestionar líneas de investigación e innovación pedagógica pertinentes. ➤ Implementar el área especializada de investigación y se contará un repositorio de investigación. ➤ Aprender a través de la indagación y la producción de conocimiento, en contextos reales o plausibles de ejercicio profesional. ➤ Desarrollar proyectos de Investigación desde las áreas curriculares de la Formación Docente y de Problemas sociales vinculados a la educación. ➤ Promover la producción y comunicación de las Investigaciones, en el marco de las líneas de investigación de la institución.
Desarrollo Personal	➤ Atender las necesidades de los estudiantes relacionados con su formación académica. ➤ Brindar servicio eficiente de tutoría y consejería académica.

Tutoría Grupal: Es la forma de orientación que se realiza en los espacios educativos. La gestión curricular vista desde las directrices pedagógicas de la propuesta pedagógica del PEI permite establecer acciones formativas desde el PCI que se plantean en siguiente apartado.

5.3. Orientaciones para La Gestión Del Programa De Estudio

Trabajo Colegiado

El trabajo colegiado en el programa de estudios de inicial va permitir mejorar nuestra práctica docente y los procesos de gestión escolar e institucional, ya que es un proceso participativo de toma de decisiones y definición de acciones entre los docentes y directivos, en la búsqueda de la mejora institucional. Cabe recalcar que la riqueza del trabajo colegiado se fundamenta en la participación activa, entusiasta y organizada de los docentes que manifiestan en sus iniciativas la planeación, ejecución y evaluación de proyectos destinados a fortalecer la calidad educativa que nuestra institución necesita.

Sobre metodología.

Es importante crear en el aula un clima afectivo que favorezca las relaciones interpersonales de reciprocidad y de respeto mutuo, lo que activará las experiencias y conocimientos previos del estudiante, como punto de inicio para la construcción de los nuevos aprendizajes. La promoción de participación activa, consciente e intencional de los estudiantes, es fundamental en el proceso de construcción de los aprendizajes.

Se promoverá actividades de reflexión de los estudiantes sobre el proceso de adquisición de sus propios aprendizajes (metacognición) y de la necesidad de desarrollar la capacidad para juzgar y valorar la calidad de los aprendizajes que realiza. Las estrategias metodológicas de aprendizaje, deben definirse y orientarse hacia el desarrollo de las competencias y capacidades fundamentales, las que se utilizan debe ser flexibles y deben contemplar una diversidad de procedimientos y procesos, que favorezcan el desarrollo de capacidades y actitudes.

La formación integral desde un enfoque por competencias, exige del estudiante la concepción de un nuevo rol en el proceso de aprendizaje, el de sujeto de su formación profesional, orientado al desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que le permitan una actuación profesional ética, idónea y responsable, es por eso que:

- El docente como orientador ha de ser capaz de generar, en un ambiente de participación y diálogo, situaciones de: aprendizajes que potencien en los estudiantes la construcción autónoma y responsable.
- Realiza una evaluación centrada en el estudiante como sujeto de aprendizaje.
- El docente debe ser consciente que necesita:
 - Tener una batería de estrategias didácticas para ser utilizadas según lo requiera la situación, no existe una única estrategia didáctica para la multiplicidad de situaciones de aprendizaje, la elección, adaptación y/o recreación de las mismas dependerá del contexto, el "contenido" y el "propósito" docente.
 - Aplicar estrategias orientadas a propiciar en los estudiantes su autonomía, lo que implica, un trabajo progresivo y de seguimiento permanente.
 - Utilizar los recursos necesarios y los "disponibles" en el lugar de trabajo.

5.4. Estrategias metodológicas

Estrategias para la enseñanza.

- a. Estrategias de aproximación a la realidad:** Este tipo de estrategias es aplicable a todas las áreas académicas, pues facilita trabajar con textos y otros elementos de uso cotidiano que permiten a los estudiantes establecer relación entre situaciones reales y conocimientos para resolver problemas y consolidar aprendizajes. Evitan el aislamiento y los excesos teóricos mediante el contacto directo con las condiciones, problemas y actividades de la vida cotidiana; incrementan la conciencia social y constituyen el cimiento de los procesos cognitivos que intervienen en el establecimiento de la relación entre teoría y realidad
- b. Estrategias de búsqueda, organización y selección de la información:** Preparan a los estudiantes para localizar, sistematizar y organizar la información y el conocimiento a su alcance; por ejemplo, investigaciones a mediano plazo sobre corrientes, autores, tipos de textos, periodos históricos o desarrollo científico. Promueven el aprendizaje interdisciplinario y constituyen un elemento integrador de la comunicación; permiten la comprensión y uso de metodologías para la generación y aplicación del conocimiento; desarrollan la objetividad y racionalidad, así como las capacidades para comprender, explicar, predecir y promover la transformación de la realidad.
- c. Estrategias de descubrimiento:** El ser humano tiene la capacidad innata para aprender experimentando y reconociendo su entorno. En virtud de ello, las estrategias de descubrimiento son idóneas para fortalecer el puente entre el deseo de aprender y la activación de los procesos de pensamiento, dando lugar al aprendizaje independiente. Sin embargo, resulta fundamental el acompañamiento y la motivación que el docente dé al grupo. Ejemplo: webquest, basado en el uso de la Internet.
- d. Estrategias de problematización:** El perfil del estudiante de educación superior en el DCBN incide en una formación académica en la cual los estudiantes apliquen los procesos cognitivos que despliegan iniciativas de innovación e investigación, a la vez que desarrollan la corresponsabilidad en el trabajo de equipo. Las estrategias de problematización constituyen una herramienta pertinente para posibilitar la revisión de porciones de la realidad en tres ejes: el de las causas, el de los hechos y condiciones, y el de las alternativas de solución; impulsan la reflexión a través de actividades críticas y propositivas; permiten la interacción del grupo y el desarrollo de habilidades discursivas y argumentativas.
- e. Estrategias de trabajo colaborativo:** Las competencias profesionales requeridas por la sociedad contemporánea exigen de la formación superior el desarrollo de las competencias necesarias para la construcción conjunta y solidaria de propuestas de atención a la problemática social. Es por ello que, las estrategias de trabajo colaborativo constituyen un acierto, puesto que cohesionan al grupo, incrementan la solidaridad, la tolerancia, el respeto, la capacidad argumentativa, la apertura a nuevas ideas, procedimientos y formas de entender la realidad; multiplican las alternativas y rutas para abordar, estudiar y resolver problemas.

Estrategias para el aprendizaje.

- a. **Estrategias de ensayo:** Son aquellas que implican la repetición activa de los contenidos (diciendo, escribiendo), o centrarse en partes claves de él, por ejemplo: repetir términos en voz alta, reglas mnemotécnicas, copiar el material objeto de aprendizaje, tomar notas literales, el subrayado. Implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar. Por ejemplo: parafrasear, resumir, crear analogías, tomar notas no literales, responder preguntas (las incluidas en el texto o las que pueda formularse el estudiante), describir como se relaciona la información nueva con el conocimiento existente.
- b. **Estrategias de organización:** Agrupan la información para que sea más fácil recordarla. Implican estructurar los contenidos de aprendizaje, identificando relaciones y jerarquías. Ejemplos: resumir un texto, elaborar esquemas, subrayar, elaborar cuadros sinópticos, mapas conceptuales, etc.
- c. **Estrategias de control de la comprensión:** Estas son las estrategias ligadas a la metacognición. Implican permanecer consciente de lo que se está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas y adaptar la conducta en concordancia. Son un sistema supervisor de la acción y el pensamiento del alumno, y se caracterizan por un alto nivel de conciencia y control voluntario. Entre las estrategias metacognitivas están: la planificación, la regulación y la evaluación.
- d. **Estrategias de planificación:** Son aquellas mediante las cuales los estudiantes dirigen y controlan su conducta. Por tanto, se anticipan a cualquier acción de los estudiantes; para lo cual, se llevan a cabo actividades como:
 - Establecer el objetivo y la meta de aprendizaje
 - Seleccionar los conocimientos previos que son necesarios para llevarla a cabo
 - Descomponer la tarea en pasos sucesivos - Programar un calendario de ejecución
 - Prever el tiempo y los recursos que se necesitan para realizar esa tarea
 - Seleccionar la estrategia a seguir
- e. **Estrategias de regulación, dirección, y supervisión** Se utilizan durante la ejecución de la tarea. Indican la capacidad que el estudiante tiene para seguir el plan trazado y comprobar su eficacia. Las actividades que implican su desarrollo son: ajustar el tiempo y el esfuerzo requerido por la tarea, modificar y buscar estrategias alternativas en el caso de que las seleccionadas anteriormente no sean eficaces.
- f. **Estrategias de autoevaluación:** Permiten a los estudiantes verificar su proceso de aprendizaje. Se llevan a cabo durante y al final del proceso. Se realizan actividades como:
 - Revisar los pasos dados.
 - Valorar si se han conseguido o no los objetivos propuestos.
 - Evaluar la calidad de los resultados finales.
 - Decidir cuándo concluir el proceso emprendido, cuando hacer pausas, su duración, etc.
- g. **Estrategias de apoyo o afectivas:** Estas estrategias, no se dirigen directamente al aprendizaje de los contenidos, sino que promueven el mejoramiento de las condiciones en que éste se produce. Por ejemplo: establecer y mantener la motivación, enfocar la

atención, mantener la concentración, manejar la ansiedad, manejar el tiempo de manera efectiva, etc.

5.5. Tutoría.

Generar condiciones para aprender implica que el formador docente asuma el rol de tutor, es decir, realice un acompañamiento socio afectivo a los estudiantes de manera permanente en todo el proceso educativo para el logro de sus aprendizajes, la toma de decisiones responsables y el ejercicio de sus derechos como ciudadanos. La tutoría se define como la interacción entre el formador docente tutor y el estudiante que se sustenta en un vínculo afectivo, que busca promover el bienestar y fortalecer las competencias socio-afectivas y cognitivas de las y los estudiantes. Esto se logra acompañándolos y orientándolos en sus diferentes necesidades personales y sociales en un clima de confianza y respeto. Por otro lado, la tutoría busca también prevenir situaciones de riesgo que vulneren los derechos del estudiante y que podrían afectar su desarrollo personal y social.

La tutoría puede realizarse a través de dos modalidades:

Tutoría Individual: Es una forma de orientación en la cual los tutores brindan acompañamiento socio afectivo individualizado, lo que posibilita que los estudiantes reconozcan que cuentan con una persona que es un soporte para ellos. El tutor planifica para su atención un tiempo y espacio dentro de la escuela para abordar aspectos de índole personal que no pueden ser atendidos grupalmente o que van más allá de las necesidades de orientación del grupo. Sin embargo, este acompañamiento puede ser de manera espontánea, a solicitud del estudiante, preventiva o ante una necesidad inmediata. Es fundamental que los tutores realicen un acompañamiento personalizado a todos sus estudiantes, procurando empatía, capacidad de escucha, interés y otras características que favorezcan la construcción de vínculos afectivos con sus estudiantes.

Tutoría grupal: Es una estrategia donde se brinda orientación y acompañamiento por grupos puede ser en la casa en centros o en otros espacios de aprendizaje con todo el grupo de estudiantes. Promueve estrategias de interacción en las que los estudiantes expresan con libertad sus ideas y sentimientos, exploran sus dudas, examinan sus valores, aprenden a relacionarse, toman conciencia de sus metas comunes y de su proyecto de vida.

5.6. Articulación de la práctica e investigación.

El término “articulación” hace referencia a “enlace de dos piezas o partes de una máquina”, “unir o enlazar”,... tomando en cuenta estas definiciones, se reconoce que las partes a articular son distintas entre sí y a la vez forman parte de un todo, y este proceso conlleva a un necesario trabajo en conjunto. Toda articulación hace mención a interrelaciones mutuas, implica una organización de componentes, para que la acción de “articular” pueda realizarse, por lo que es necesario considerar el orden lógico y coherente de las partes. En este sentido, toda organización de componentes para su propia realización, refiere a su propia operatividad, la cual puede ser muy clara, borrosa u oscura, implícita o explícita, evidente o supuesta, de acuerdo a lo que se manifieste. También es de destacar que, toda articulación es “para algo,” guarda objetivos, fines, metas, es decir, tiene una finalidad. La articulación curricular debe asegurar la presencia de los contenidos curriculares básicos y desarrollarlos sin omisiones ni reiteraciones. Así mismo, es necesario incluir contenidos extemporáneos, que si bien no dificultan la sincronización requieren su atención.

En el plano metodológico, la articulación permite equilibrar y secuenciar planteamientos didácticos, propuestas teóricas y prácticas. En cuanto a la articulación curricular es básico comunicar oportunamente los resultados de la articulación realizada, verificar que se cumplan los acuerdos y se realicen las acciones articuladoras según lo coordinado entre docentes formadores. Concluir demostrando vivencialmente lo que la teoría investigativa propone; esto contribuirá a la formación investigativa de los futuros docentes.

Es preciso recordar que mediante la elaboración del PEI se garantiza la articulación interinstitucional, tanto horizontal como vertical, entre áreas de diversa especialidad de formación inicial docente y el mismo semestre académico, y entre áreas de diverso semestre académico y la misma especialidad de formación inicial docente. Para ello es necesario, que a nivel institucional, se aseguren los espacios físicos y tiempo pertinentes para las reuniones de coordinación entre docentes formadores que asumirán los compromisos de realizar la articulación curricular de cada semestre de estudio. La relación entre ambas áreas es muy estrecha, ya que ambas constituyen ejes articuladores a lo largo de la carrera de Educación. El área de Investigación propicia la reflexión del estudiante practicante sobre la realidad educativa para transformarla y mejorarla; de tal manera que contribuya a potenciar el impacto de la educación en la comunidad en la que se encuentra.

Asimismo, permite que el estudiante practicante construya nuevos aprendizajes a partir de la realidad educativa transformada, desarrollando un espíritu de investigación permanente a lo largo del ejercicio docente. El área de Práctica con este proceso se fortalece, ya que la investigación brinda las herramientas necesarias al estudiante para que reflexione críticamente sobre su quehacer pedagógico, lo transforme y lo mejore.” (DESP, 2014, p. 43). El trabajo articulado es necesario para asegurar cadenas de valor en el proceso formativo. Desde la Unidad Académica se gestionará espacios de coordinación entre los docentes formadores de cada programa de estudio con el Área de Práctica e Investigación, el Área de Calidad, el Área de Bienestar y otras áreas existentes en la escuela.

5.7. Elaboración de los Sílabos.

Los sílabos, como documentos que concretizan la organización del trabajo pedagógico deberán:

- Dar respuesta al perfil del egresado y a las necesidades educativas diagnosticadas en cada contexto en particular.
- Concretar el esfuerzo de articulación inter áreas en forma pertinente.
- Dar tratamiento metodológico al enfoque intercultural.
- Mostrar coherencia interna (relación entre fundamentación, competencias, criterios de desempeño, aprendizajes, metodología y evaluación).
- Prever el tratamiento de contenidos relevantes, pertinentes y actualizados con la profundidad que el caso lo amerita, aludiendo a diferentes perspectivas y enfoques.
- Ser evaluados al finalizar cada semestre, por el formador responsable del área, estudiantes y otros actores para ponderar resultados, reflexionar y tomar decisiones.
- Considerar en la evaluación: Coherencia interna, Nivel de avance respecto a lo programado, logros previstos y no previstos, el Nivel de dominio de los aprendizajes.

VI. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

6.1. Orientaciones para la evaluación formativa de los aprendizajes

La evaluación de los aprendizajes en las EESPP se orienta por las disposiciones y criterios de gestión pedagógica para los procesos de evaluación de las competencias de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica en el marco de la implementación de los Diseños Curriculares Básicos Nacionales de la Formación Inicial Docente, aprobada por Resolución Viceministerial N° 183-2020-MINEDU, que a continuación describimos:

- La evaluación formativa de los aprendizajes se define como un proceso integral, permanente y sistemático, participativo que recopila evidencias e interpreta información válida para identificar los niveles de desarrollo de las competencias que se espera en el estudiante. El enfoque de evaluación formativa, se centra en la mejora continua tanto de los estudiantes como de los docentes, y de la EESP en general, al contar con criterios explícitos que permiten determinar el nivel de desarrollo de competencias y retroalimentar el progreso de los estudiantes.
- La retroalimentación es el centro de la evaluación formativa e involucra activamente a los estudiantes y fomenta su autonomía de forma progresiva. La retroalimentación se enfoca en reconocer y reflexionar sobre el progreso de los estudiantes en el aprendizaje a partir de propósitos planteados y criterios de evaluación.
- La evaluación de los aprendizajes se caracteriza por: i) establecer propósitos y criterios claros y consistentes a partir de los cuales se establece una comunicación continua entre estudiantes y docentes; ii) recopilar información a partir de distintas formas de participación, fuentes e instrumentos; iii) interpretar la información y emitir un juicio sobre ella; iv) tomar decisiones de acuerdo al juicio emitido, tanto sobre el aprendizaje de los estudiantes, como sobre la propia práctica del docente.
- La evaluación formativa en la FID tiene por objeto, en última instancia, las competencias profesionales docentes que forman parte del Perfil de egreso y que aparecen descritas en los estándares de FID. Los estándares de la FID son un referente que describe los niveles de desarrollo de las competencias que se espera en los estudiantes y articulan la evaluación de sistema con la evaluación de aula.
- El DCBN de la FID presenta dos niveles de progresión de los estándares a lo largo del Plan de estudios: el nivel 1 que se espera alcanzar al término del ciclo V; y el nivel 2, que se espera alcanzar al término del ciclo X. Los proyectos integradores son los espacios formativos idóneos para evaluar los niveles de desarrollo de dichas competencias de manera integradora.
- Para la evaluación de cursos o módulos, se cuenta con desempeños específicos, entendidos como actuaciones más concretas que se esperan en los estudiantes al culminar cada ciclo. Estos desempeños están estrechamente vinculados a los niveles de

desarrollo que describen los estándares y, por ende, al desarrollo progresivo de las competencias profesionales docentes del Perfil de egreso.

- La evaluación requiere de la valoración de evidencias de aprendizaje obtenidas a partir de distintas fuentes y en base a criterios compartidos que permitan constatar que el estudiante está movilizando distintas capacidades de las competencias en diversas situaciones complejas. Para lograrlo, el sistema de evaluación articula diferentes formas de participación en la evaluación -como la autoevaluación, la evaluación y la heteroevaluación-, en distintas situaciones de evaluación y a partir de diferentes instrumentos.

6.2. Procesos de la evaluación de los aprendizajes

La evaluación de los aprendizajes implican los procesos siguientes:

- a) Comprender las competencias a evaluar del Perfil de egreso, las capacidades, los niveles descritos en los estándares y los desempeños específicos descritos en los DCBN.
- b) Analizar el nivel del estándar de las competencias identificadas correspondiente al ciclo en que se desarrolla el curso o módulo, de acuerdo al Mapa curricular. Implica el trabajo colegiado para:
 - Garantizar la distribución de competencias de acuerdo al Mapa curricular. Esto supone también asegurar la cobertura razonable de las distintas capacidades y su profundización en ambos periodos.
 - Consensuar las expectativas generales de los estudiantes de acuerdo a los estándares y determinar los desempeños esperados al término del ciclo y al término del año académico, de acuerdo a lo dispuesto en los DCBN.
- c) Establecer desempeños específicos teniendo en perspectiva los estándares de FID y considerando la naturaleza del curso o módulo.

Para la formulación de desempeños específicos, es necesario considerar que: i) Haya un verbo que remita a actuaciones observables; ii) las actuaciones aludidas sean complejas, es decir, requieran de la movilización de distintas capacidades (lo que incluye habilidades, conocimientos y actitudes); y, iii) las condiciones o atributos que deberán demostrar los productos o actuaciones exigidas a lo largo del desarrollo de cursos o módulos provengan de las competencias o de lo abordado en los propios cursos.

- d) Identificar las necesidades, intereses de los estudiantes y características del contexto. La implementación de la evaluación formativa de los aprendizajes, requiere articular la comprensión de los estándares, descripciones de los cursos y su uso en la planificación con las características reales y las necesidades formativas de los estudiantes, así como las demandas del contexto sociocultural. Se realiza en forma colegiada y de forma individual cada docente puede encontrar evidencias que le permita identificar intereses y necesidades para tenerlas en cuenta y realizar las adaptaciones correspondientes en los procesos y acciones a realizar.

- e) Definir evidencias de aprendizajes, situaciones de evaluación e instrumentos de valoración. La definición de evidencias, estrategias e instrumentos de evaluación se realiza en función de competencias, capacidades, estándares y desempeños específicos que establecen las expectativas del curso, así como las necesidades formativas de los estudiantes.

Las evidencias definidas se diseñan en las rúbricas de evaluación, definiendo de forma precisa y graduada los criterios de evaluación previstos. Asimismo, a partir de estándares y desempeños elabora descriptores de cada nivel con el fin de orientar el proceso de aprendizaje y la identificación de progresos en el desarrollo de las competencias durante todo el curso o módulo y certificar el aprendizaje final.

- f) Comunicar a los estudiantes sobre las competencias identificadas en el curso o módulo y los desempeños específicos esperados al término de estos.

La evaluación formativa requiere que esta comunicación se conciba desde el inicio del diseño de la evaluación y que los formadores se aseguren de que los estudiantes comprendan el sentido de los criterios, desempeños y evidencias vinculadas. Además, este enfoque fomenta que los estudiantes puedan proponer formas de evaluar y comunicar los criterios, siempre que ello contribuya al desarrollo de las competencias establecidas en cada curso o módulo.

- g) Recopilar evidencias de aprendizaje en el marco de una evaluación formativa y basada en competencias.

Para la evaluación formativa de los aprendizajes en el aula, el docente recopila evidencias a lo largo del desarrollo del curso o módulo y no únicamente al final.

La recopilación de evidencias requiere de la aplicación de diversos instrumentos los que se basan en los criterios básicos de evaluación y pueden recopilar información del proceso sobre actuaciones o productos. Las evidencias obtenidas requieren de una objetividad razonable, por lo que deben provenir de distintas fuentes y considerar criterios compartidos. En tal sentido, es importante considerar distintas formas de participación de acuerdo a los actores involucrados, los cuales brindan información relevante para el proceso de evaluación, son los siguientes:

- Del estudiante, mediante la autoevaluación
- De otro estudiante, mediante la coevaluación.
- Del docente, mediante la heteroevaluación.

Las evidencias recopiladas mediante diferentes instrumentos se registran en formatos de seguimiento que consideran el nivel, el descriptor y las recomendaciones que se utilizan para realizar una devolución significativa de información al estudiante en la retroalimentación.

- h) Identificar y valorar el nivel de los aprendizajes de cada estudiante a partir del análisis de evidencias y de acuerdo a los criterios de evaluación establecidos.

El docente interpreta las evidencias e identifica el nivel de progreso en los aprendizajes de cada estudiante. La interpretación de las evidencias se realiza en base a los descriptores de cada criterio y nivel especificado en las rúbricas.

La valoración de los aprendizajes con finalidad pedagógica contribuye a una retroalimentación pertinente para el desarrollo de los aprendizajes estipulados en el curso y, de forma gradual, de las competencias del Perfil de egreso. La valoración con finalidad social implica un sistema de calificación y contribuye a elaborar calificaciones del curso.

- i) Retroalimentar de manera oportuna a los estudiantes para contribuir en su progreso en los aprendizajes.

Por ser un proceso permanente de comunicación, la retroalimentación no necesariamente debe restringirse a un momento específico. Más bien, se trata de un acompañamiento continuo a lo largo del proceso. Los docentes deben promover una retroalimentación oportuna para brindar al estudiante la posibilidad de mejorar su desempeño.

A partir de la interpretación de las evidencias y su valoración, el docente elabora devoluciones sobre la calidad del desempeño de los estudiantes mediante diferentes estrategias y medios. Estas devoluciones pueden ser formales o informales, orales o escritas, individuales o grupales.

- j) Realizar los ajustes de la práctica docente de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. La valoración de las evidencias del estudiante que el docente realiza no solo da lugar a la retroalimentación de los progresos de los primeros, sino también que le permite al propio docente reflexionar, individual o colegiadamente, sobre su propia práctica e introducir ajustes y modificaciones en el diseño y el desarrollo de los aprendizajes.

6.3. Sistema de Calificación

Son características del sistema de calificación las siguientes:

- a) La evaluación formativa en la FID propone un sistema de calificación cualitativo y descriptivo del curso o módulo, parte de los criterios básicos de evaluación se obtiene de la recopilación e interpretación de evidencias durante el proceso formativo y al final del curso mediante el uso de rúbricas que permitan clarificar la calidad de actuaciones y productos según los niveles de desempeño.
- b) El registro de las evidencias de manera independiente permite que el estudiante pueda comprender el modo en que se llegó a la calificación del curso o módulo y sobre todo qué criterios fueron los más o menos logrados, brindando información útil para futuros desempeños.
- c) La revisión y uso de las rúbricas de evaluación a lo largo del curso o módulo permite conocer las expectativas y las características del producto o desempeños especificados en los descriptores de cada nivel de desempeño. El docente debe asegurarse que los

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL 2021-2025
IESPP “REVERENDO PADRE CAYETANO ARDANZA”
San Lorenzo-Daten – Región Loreto

estudiantes conozcan desde el inicio cuáles evidencias e instrumentos del proceso de evaluación.

- d) La calificación considera cuatro niveles de desempeño siguientes: nivel 1 (en proceso), nivel 2 (aceptable), nivel 3 (logrado) y nivel 4 (destacado). Tales niveles permiten explicitar de manera descriptiva las características y especificaciones de la actuación o producto en los descriptores, como planteamos a continuación.

Nivel de desempeño	Definición
Nivel 1 En proceso	Cuando el estudiante demuestra una comprensión general de la información y, con asesoría o supervisión del formador o de sus pares, realiza desempeños que le permiten identificar y resolver los problemas del entorno.
Nivel 2 Aceptable	Cuando el estudiante demuestra una comprensión profunda de la información y realiza desempeños que le permiten identificar y resolver los problemas del entorno, y usando la información para sustentar su punto de vista.
Nivel 3 Logrado	Cuando el estudiante demuestra una comprensión profunda de la información y, a partir de ella, construye criterios propios para actuar sistemáticamente y sustentar su punto de vista con evidencia. Se desempeña autónomamente al interpretar las situaciones planteadas resolver los problemas del entorno.
Nivel 4 Destacado	Cuando el estudiante demuestra una comprensión profunda de la información y, a partir de ella, construye criterios propios para actuar sistemáticamente y sustentar su punto de vista con evidencia. Se desempeña autónomamente e interpreta de forma prospectiva las situaciones planteadas. Propone soluciones creativas para resolver problemas del entorno.

- e) Las calificaciones, al ser cualitativas y descriptivas, consideran una devolución significativa que permita retroalimentar el producto o desempeño del estudiante observado en la evidencia, basándose en el nivel de desempeño alcanzado por el estudiante.
- f) Según la naturaleza del curso o módulo, se podrán considerar evidencias que le permitan al estudiante tener una devolución o comentario específico para mejorar su aprendizaje. Otras evidencias son calificadas indicando el nivel de desempeño alcanzado y el descriptor correspondiente, lo que permite ubicar el nivel de avance con respecto de las expectativas compartidas.
- g) La relevancia de promover la calificación como cualitativa y descriptiva es que estas permitan la descripción de lo que es capaz de hacer el estudiante, y no una “nota” representada por una expresión numérica sin descripción alguna a la que haga referencia. Las retroalimentaciones contribuyen a que el estudiante se enfoque en la revisión y reflexión sobre la actuación o producto en el que trabajó, por lo que su foco es el aprendizaje y la mejora continúa.

- h) Adicionalmente, en la educación superior en general, la calificación cualitativa y descriptiva se complementa con una calificación cuantitativa que incluye puntuación, promedio y ponderación generados de forma automática. Esta calificación permite estimar al final del curso o módulo una puntuación equivalente a un nivel de desempeño para los fines que el estudiante, la EESP, o el sistema educativo requiera.
- i) Los módulos de práctica e investigación trabajarán y evaluarán las competencias que aparecen en el mapa curricular de cada DCBN. No obstante, en términos de calificación, se seleccionarán las tres competencias que aparezcan con menor frecuencia en el mapa curricular de ese ciclo.
- j) A partir de lo descrito, el sistema considera las calificaciones diferenciadas siguientes:
 - Calificaciones del proceso formativo, que pueden estar vinculadas, o no, a una unidad, y que guardan relación con las capacidades de las competencias que el curso o módulo se encarga de desarrollar de acuerdo al Mapa curricular.
 - Calificaciones de la evidencia final del curso o módulo, que evalúa mediante una rúbrica una actuación o producto al término del curso que responde a una situación compleja y sintetiza lo aprendido.
 - Calificación final del curso, que pondera las dos calificaciones anteriores.

6.4. Calificación del Proceso Formativo

Cada curso o módulo considera algunas evidencias que responden a desempeños específicos según su naturaleza, competencias que desarrollan, ciclo en que se encuentra y componente al que pertenece (formación general, formación específica o formación en la práctica e investigación). Las evidencias del proceso formativo están especificadas en el sílabo. El docente identifica las evidencias que requiere calificar durante el proceso formativo, que le permita asegurar que el estudiante vaya desarrollando los desempeños que requiere para realizar el logro final del curso o módulo planteado en la evidencia final.

El conjunto de calificaciones del proceso formativo se realiza en el registro auxiliar del docente permitiendo hacer el seguimiento y la retroalimentación.

Para el registro de las calificaciones se tiene las consideraciones siguientes:

- a. Las calificaciones específicas que se desarrollan durante el proceso formativo son registradas en instrumentos que permitan que tanto el estudiante y el docente tenga presente los niveles de desempeño logrado, las descripciones de dicho nivel e incluso los comentarios han servido de análisis para los espacios de retroalimentación.
- b. El docente considera los niveles de desempeño especificados en las rúbricas respectivas que permite calificar las evidencias, y califica con puntuación de 1 al 4.
- c. El SIA realizará el promedio final y, en caso de requerirlo, utilizará un decimal y siempre aproximará al décimo. Esta será la calificación del proceso que constituirá parte de la calificación final del curso.

6.5. Calificación de la Evidencia Final del Curso o Módulo

- a. La calificación del curso o módulo incluye una evidencia final que permite saber el nivel de desempeño alcanzado por el estudiante. Esta evidencia final responde a una situación auténtica compleja y exige integrar los desempeños de las competencias que se movilizan y concretiza el proceso de aprendizaje que ha tenido el estudiante durante el proceso formativo. Por lo tanto, las evidencias del proceso formativo se orientan a los aprendizajes que posibilitan esta evidencia final.
- b. La evidencia final del curso se califica mediante la rúbrica de evaluación final, cuyos criterios son las capacidades de las competencias. Estos criterios permiten identificar y valorar niveles de acuerdo a la idoneidad de la actuación o producto que responde a una situación auténtica compleja.
- c. La rúbrica de evaluación final y los otros instrumentos de evaluación se diseñan por cada docente y es comunicada a los estudiantes de forma oportuna. Ello permitirá orientar el desarrollo de las competencias y tener una referencia clara y criterios comunes para la emisión de juicios de valor sobre su progreso y logro. En la medida de lo posible, la rúbrica de evaluación final puede coincidir, o ser la misma, que las rúbricas para evaluar evidencias durante el proceso formativo.
- d. En base a esta rúbrica final se diseñan los instrumentos de evaluación: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación que permitirán recoger la valoración de misma evidencia en base a criterios y descriptores comunes para todos.
- e. En los instrumentos se registra la valoración de 1 a 4 correspondiente a los niveles de desempeño, donde nivel 4 corresponde al desempeño esperado por lo tanto el descriptor de cada criterio en este nivel describe lo que se espera evidenciar.

Nivel de desempeño	Descriptor Rúbrica final
Nivel 1	(descripción de las actuaciones)
Nivel 2	
Nivel 3	
Nivel 4	

- f) La calificación de esta evidencia se realiza considerando mínimamente tres fuentes de valoración, considerando la siguiente ponderación:
 - Del mismo estudiante (autoevaluación) – 20%
 - De otros estudiantes, (coevaluación) – 20%
 - Del docente (heteroevaluación) – 60%
- g) Finalmente, el docente consolida la evaluación que cada fuente realizó en el instrumento correspondiente que le permite obtener el promedio y sacar la valoración final de esta calificación.
- h) El docente considera los niveles de desempeño especificados en la rúbrica que permite calificar la evidencia final, y con puntuación de 1 al 4.

- i) El SIA realizará el promedio final y, en caso de requerirlo, utilizará un decimal y siempre aproximará al décimo. Esta será la calificación de la evidencia final que constituirá parte de la calificación final del curso.
- j) El promedio de las puntuaciones corresponde al nivel de desempeño vinculado. Aquí ya no se admiten aproximaciones. Por ejemplo, si se obtuvo 3.7 luego de obtener el promedio, el nivel de desempeño corresponde al nivel 3 de la rúbrica, no al 4. En paralelo, se registran los comentarios de los instrumentos de evaluación en la columna “recomendaciones”. Éstas permiten formular la recomendación final de la calificación de la evidencia final.

6.6. Calificación Final del Curso o Módulo

- a) Para constatar el desempeño general del estudiante en el curso o módulo se pondera las dos calificaciones según los pesos correspondientes:

Calificación del proceso (40%)

Calificación de evidencia final (60%)

- b) Se registran las puntuaciones correspondientes y el SIA se encarga de la ponderación según los pesos planteados. El puntaje obtenido hace referencia al nivel de desempeño.
- c) El puntaje alcanzado como calificación del curso va acompañado de una síntesis del descriptor que evidencia lo que el estudiante es capaz de hacer. Además, se incluye una síntesis de las recomendaciones finales hechas por el docente (ver anexo 3).

Resumen de Calificaciones por Estudiante

- a) El curso o módulo concluye con una calificación que permite constatar el nivel de desempeño que alcanzó el estudiante, presentando una síntesis de la descripción de dicho nivel y las recomendaciones para la mejora de los aprendizajes. Esta calificación se considera como un resumen de la información recogida y analizada sobre cómo el estudiante aprendió y cómo puso en práctica lo aprendiendo al desempeñarse al realizar la evidencia final.
- b) El docente consolida las calificaciones de la evaluación realizada en el proceso formativo y la de la evidencia final y la consolida en un instrumento de registro considerando la valoración y los comentarios que permita visualizar los aprendizajes y los puntos de mejora a considerar por el estudiante.

Registro de Calificación en el SIA

- a) Durante el desarrollo del ciclo académico, el docente debe consignar un nivel de desempeño solo para las competencias que se han evaluado para cursos y módulos, de acuerdo al mapa curricular de los DCBN. A partir de dicho nivel, se registran las calificaciones y las explicaciones detalladas sobre el nivel de desempeño alcanzado por los estudiantes con respecto a las capacidades de las competencias trabajadas en los cursos o módulos a su cargo.

- b) Todas las competencias del Perfil de egreso evaluadas deben contar con un nivel de desempeño que describa la situación del estudiante, así como las calificaciones del proceso formativo y de la evidencia final. El SIA permitirá su registro mediante el anexo 3: “Información del curso o módulo a registrar en el SIA”. Con esta información el SIA automáticamente proporciona las valoraciones de cada competencia y el nivel de desempeño de dicho documento.
- c) Al final del ciclo académico, los docentes registran el último nivel de desempeño y las calificaciones de los cursos y módulos en el SIA en el plazo establecido, de acuerdo a lo estipulado en los LAG. Los docentes registran las calificaciones y adicionalmente incluyen conclusiones descriptivas y recomendaciones puntuales sobre el desempeño alcanzado por el estudiante.
- d) Con la “Información del curso o módulo a registrar en el SIA” (anexo 3), el sistema automáticamente proporciona el formato Acta de evaluación del rendimiento académico del curso o módulo (anexo 4) que contiene la calificación final del curso, nivel de desempeño, la calificación para el sistema de educación superior, el puntaje, las conclusiones descriptivas y recomendaciones.
- e) Es responsabilidad de los directivos, docentes y estudiantes verificar el registro de las calificaciones.
- f) En la EESP el área de Secretaria Académica es la responsable de registrar la información, quien contrasta las calificaciones y explicaciones consignadas en el registro auxiliar y acta del docente con lo registrado en el SIA y realiza las correcciones en el momento oportuno.

6.7. Calificación Para el Sistema de Educación Superior

Considerando que el estudiante está inserto en un sistema que posibilita la movilidad estudiantil en la educación superior, el cual le permite acceder a beneficios (becas, intercambios, convalidaciones curriculares, etc.) se establece que el certificado de estudio que el estudiante recibe al final de cada curso o módulo se caracterice por:

- Ser emitido por el SIA según formato oficial, impreso en hoja membretada por la EESP a solicitud del estudiante y de acuerdo a los requisitos establecidos en su Reglamento Institucional.
- Entregar la calificación para el sistema de educación superior. Esta calificación se calcula automáticamente por el SIA y se expresa en un número entero vigesimal en base a la tabla de equivalencia que el sistema maneja como parte de sus procesos académicos.
- Para la conversión el sistema utiliza el puntaje obtenido (del 1 al 4 con un decimal) consignado en el registro de calificación final del curso o módulo. La conversión de la calificación final con decimales y el nivel alcanzado se realiza teniendo en consideración la tabla de equivalencia de calificaciones.
- El SIA consigna la denominación de “aprobado” si el estudiante obtiene del nivel 2 al nivel 4 o “desaprobado” si obtiene el nivel 1.

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL 2021-2025
IESPP “REVERENDO PADRE CAYETANO ARDANZA”
San Lorenzo-Daten – Región Loreto

Tabla de equivalencia de calificaciones

Nivel de desempeño	Calificación final del curso / módulo	Calificación para el sistema de educación superior	Situación final del estudiante
Nivel 1	1	1	Desaprobado
	1.1	2	
	1.2	3	
	1.3	4	
	1.4	5	
	1.5	6	
	1.6	7	
	1.7	8	
	1.8	9	
	1.9	10	
Nivel 2	2	11	Aprobado
	2.1		
	2.2		
	2.3	12	
	2.4		
	2.5		
	2.6	13	
	2.7		
	2.8		
	2.9	14	
3	15		
3.1			
3.2		16	
3.3			
3.4	17		
3.5			
3.6		18	
3.7			
3.8	19		
3.9			
Nivel 4	4	20	

Promoción

Se espera que un estudiante apruebe los créditos de un ciclo para ser promovido y matricularse en el siguiente ciclo, considerando los siguientes niveles:

75% de los créditos de un ciclo, como mínimo, para el caso de los estudiantes del II al VII ciclo

100% de los créditos para el caso de los estudiantes del VIII al X.

VII. MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PCI

7.1. Monitoreo.

El Monitoreo del PCI es una tarea periódica realizada por el Área de Calidad de la EESP y la comisión de elaboración del PCI, se efectúa de manera trimestral, para lo cual se requiere que la Unidad Académica con los Coordinadores de las Áreas Académicas formulen los indicadores e instrumentos para el monitoreo y al término del mismo emitan un reporte con los resultados obtenidos para implementar las medidas correctivas necesarias para mejorar la gestión pedagógica.

En el proceso del monitoreo se incorporas estrategias con evaluación cualitativas y cuantitativas en su diseño. Un abordaje mixto que agrega la posibilidad de indicar las prioridades y dificultades a partir de la opinión y la vivencia de los actores. Las estrategias cualitativas desde una evaluación formativa y con estrategias de retroalimentación, suponen el uso de técnicas más flexibles y focalizadas para rescatar los pareceres, representaciones y componentes de difícil acceso desde perspectivas cuantitativas en el proceso de monitoreo.

7.2. Evaluación del PCI

Para la evaluación del PCI se sugiere la evaluación interna y externa, y la evaluación de implementación

Evaluación de la coherencia interna

En la evaluación de la coherencia interna, se analiza la consistencia y articulación de las actividades de las actividades de monitoreo programadas y vinculadas a los procesos pedagógicos con las líneas estratégicas establecidas desde el PEI, para alcanzar los efectos esperados con la finalidad de tomar decisiones para la mejora de la gestión pedagógica. Al final de la evaluación elabora los instrumentos para la evaluación interna y externa del PCI y propone el Plan de Mejora para el siguiente ciclo académico. Para la evaluación del diseño del PCI, adoptamos las siguientes herramientas:

Herramienta de evaluación de coherencia interna del PCI, con criterios e indicadores de pertinencia calificadas con la escala : (1) Cumple parcialmente, (2) Cumple mayoritariamente y (3) Cumple óptimamente. A manera de ejemplo presentamos a continuación :

Herramienta de evaluación de coherencia interna del PCI

ITEM	Grado de cumplimiento			
Análisis documental y elaboración de principios y enfoques pedagógicos del PCI	(1) Parcial	(2) Mayoritario	(3) Óptimo	Totales
El Diseño del PCI, cumple la estructura establecida en RVM N° 082-2019-MINEDU, Norma Técnica para la Elaboración de los Instrumentos de Gestión de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica.	0	1	19	20

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL 2021-2025
IESPP “REVERENDO PADRE CAYETANO ARDANZA”
San Lorenzo-Daten – Región Loreto

La comisión central y la comisión colegiada analizaron los documentos (Ley, Reglamento, DCBN, LAG y normas técnicas) para elaborar el PCI.	2	3	15	20
La comisión colegiada de elaboración del PCI con los docentes se revisó la propuesta pedagógica del PEI para establecer los principios del PCI.	1	3	16	20
La comisión colegiada de elaboración del PCI con los docentes realizaron el análisis enfoques pedagógicos para sustentar los fundamentos pedagógicos y enfoques pedagógicos articulados al PEI	1	2	17	20
Total respuestas	4	9	67	80
Nivel de cumplimiento porcentual	5.0%	11.3%	83.8%	100.0%

ÍTEM	Grado de cumplimiento			
Desarrollo de programas de estudio, cursos electivos y proyectos integradores (organización de los programas de estudios)	(1) Parcial	(2) Mayoritario	(3) Óptimo	Totales
La comisión de elaboración del PCI hizo la Revisión del diagnóstico del contexto externo e interno con los resultados institucionales y la oferta y demanda educativa para fundamentar la oferta formativa del IESPP “FFPAG”.	1	3	16	20
El PCI incorpora a los programas de estudio el Perfil de Egreso de FID y el Plan de Estudios.	1	4	15	20
En el PCI desarrollamos el plan de estudios del FID con la Malla Curricular para organizar los cursos y módulos en los componentes curriculares respectivos.	1	3	16	20
El PCI presenta el Mapa Curricular para la articulación entre el Perfil de egreso y el plan de estudios e identifica la relación entre cursos y módulos del plan de estudios con las competencias del perfil de egreso.	1	1	18	20
El PCI presenta en forma organizada los sílabos de los Programas de Estudios a licenciar.	4	6	10	20
Total respuestas	8	17	75	100
Nivel de cumplimiento porcentual	8.0%	17.0%	75.0%	100.0%

ÍTEM	Grado de cumplimiento			
Desarrollo de la gestión de los programas de estudio, la evaluación de aprendizajes, el monitoreo y evaluación del PCI.	(1) Parcial	(2) Mayoritario	(3) Óptimo	Totales
“Planteamos la Gestión Curricular integral contextualizada del perfil de egreso del FID que oriente el desarrollo del pensamiento crítico definidas en objetivos y líneas estratégicas priorizadas del PEI.	2	5	13	20
Se presenta las Directrices Pedagógicas del PEI en el PCI y las orientaciones para la gestión del programa de estudio a través del trabajo colegiado de los docentes en estrategias metodológicas y estrategias para la enseñanza y aprendizaje.	1	3	16	20

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL 2021-2025
IESPP “REVERENDO PADRE CAYETANO ARDANZA”
San Lorenzo-Daten – Región Loreto

El PCI considera el desarrollo de actividades de evaluación Formativa centrada en el aprendizaje para comprobar el logro de los aprendizajes esperados de los estudiantes.	1	2	17	20
En el apartado evaluación del PCI se considera el monitoreo, la evaluación interna y externa así como la evaluación de implementación.	2	2	16	20
Total respuestas	6	12	62	80
Nivel de cumplimiento porcentual	7.5%	15.0%	77.5%	100.0%

Criterios	Grado de cumplimiento			
	(1) Parcial	(2) Mayoritario	(3) Optimo	Total
Análisis documental y elaboración de principios y enfoques pedagógicos del PCI	4	9	67	80
Desarrollo de programas de estudio, cursos electivos y proyectos integradores (organización de los programas de estudios)	8	17	75	100
Desarrollo de la gestión de los programas de estudio, la evaluación de aprendizajes, el monitoreo y evaluación del PCI.	6	12	62	80
Total respuestas	18	38	204	260
Total valoración porcentual	6.9%	14.6%	78.5%	100.0%

La evaluación de la coherencia del PCI realizada por la comunidad educativa concluye que la consistencia y pertinencia en su elaboración alcanzó un nivel satisfactorio con el 79 %.

Validación final	Valoración final		
Calificación	(1) Por encima del logro esperado	2) Satisfactorio	(3) Satisfactorio alto
Rango %	De 50 a 59%	De 60 79 %	De 80 a100 %
Resultado obtenido		78%	

7.3. Evaluación de la Implementación

Para evaluar la implementación del PCI reflexiona en torno a la pregunta ¿La implementación del PCI elaborado en forma participativa está contribuyendo al desarrollo de las competencias del Perfil de egreso de FID en los estudiantes de FID? Para ello, la EESP debe generar espacios para realizar la evaluación para identificar en qué nivel de desarrollo de las competencias se encuentran los estudiantes que están formando. Esta evaluación se realiza en función a los estándares de la FID que permite identificar y valorar el nivel de desarrollo de las competencias del estudiante de FID de manera holística. Esta evaluación se realiza en función a los estándares de FID asumidas como expectativas de desarrollo de las competencias del Perfil de egreso de FID, asociadas a dos niveles de las competencias. Al respecto, para la FID, se han definido dos niveles de progresión de las competencias del Perfil de Egreso de FID: Nivel 1 en el ciclo V y Nivel 2 en el ciclo X.

Esta evaluación se realizaría en dos momentos claves de la formación vinculados a los estándares de FID, uno en el ciclo V y otro en el ciclo X. Para ello, se sugieren los siguientes

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL 2021-2025
IESPP “REVERENDO PADRE CAYETANO ARDANZA”
San Lorenzo-Daten – Región Loreto

procesos:

- Conformación de un comité de evaluación de los estándares de FID para gestionar el proceso de evaluación de los estudiantes de FID en relación a los estándares de la FID que permita valorar el nivel de desarrollo de competencias.
- Planificación del proceso de evaluación de los estándares de FID a cargo del comité de evaluación de estándares de FID, quienes organizan las actividades necesarias para el proceso de evaluación involucrando la participación de los docentes formadores. Las actividades podrían considerar: un proceso de inducción sobre la evaluación de estándares de FID a los docentes formadores, la evaluación propiamente dicha y la elaboración de reportes que señalen el nivel de desarrollo del estudiante refiriendo a sus fortalezas y aspectos que debe mejorar respecto a las competencias del Perfil de egreso.
- Ejecución del proceso de evaluación. Es importante precisar que la evaluación de los estándares de FID se realiza en base al análisis de evidencias las cuales son actuaciones complejas del estudiante de FID las cuales realiza ante situaciones retadoras, desafiantes y auténticas.
- Emisión de resultados. El equipo de docentes formadores evaluadores realiza este proceso en forma colegiada a partir de las evidencias recogidas y elaboran los reportes respectivos precisando la calificación obtenida que exprese el nivel de la competencia indicando conclusiones descriptivas que detallen sus fortalezas y los aspectos que debe mejorar. La calificación se obtiene considerando el avance logrado por el estudiante de FID en cada competencia evaluada utilizando una escala de calificación.
- Todo este proceso de evaluación de la implementación del PCI permitirá recoger información valiosa que sirve para retroalimentar el proceso formativo de los estudiantes de FID a través de la implementación de planes de mejora en base al análisis de los resultados. Es importante también destacar que el resultado de la evaluación de los estudiantes de FID sirve para que a nivel de los docentes formadores se realice un proceso de revisión de la propia práctica formativa con el fin de implementar mejoras que redunden en el desarrollo de las competencias de los estudiantes de FID.

A continuación, se presenta una propuesta de estructura de informe de evaluación de la implementación del PCI:

IESP/EESP PERIODO DEL PCI FECHA	: : :	RPCA
1. Resumen ejecutivo		Breve análisis de los aspectos más importantes de la evaluación de la implementación del PCI. Exponer las ideas principales del documento de manera objetiva y breve.
2. Análisis del cumplimiento de las actividades pedagógicas		Se describen las principales características que acompañan la implementación del PCI. Implica: evaluar el cumplimiento de las actividades y de las metas. Evaluación de cumplimiento de las Actividades. Contiene un análisis global sobre el cumplimiento de las metas de las actividades con base en el reporte de seguimiento del trimestre en cuestión. El análisis debe estar enfocado en las Actividades cuyas metas han presentado un bajo nivel de cumplimiento y en aquellas que hayan sido definidas como prioridad superior durante la formulación del PCI. Posteriormente, se identifican los factores que contribuyeron o dificultaron el cumplimiento de las Actividades

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL 2021-2025
IESPP “REVERENDO PADRE CAYETANO ARDANZA”
San Lorenzo-Daten – Región Loreto

	analizadas
	Medidas adoptadas para el cumplimiento de las metas: Descripción de las acciones que adoptó la institución durante el trimestre para mitigar los efectos de los factores que dificultaron el Cumplimiento de las metas.
3. Conclusiones y recomendaciones	Principales conclusiones de la evaluación y recomendaciones para mejorar la implementación del PCI.

Fuente: DIFOID-MINEDU. 2019

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL 2021-2025
IESPP “REVERENDO PADRE CAYETANO ARDANZA”
San Lorenzo-Daten – Región Loreto
ANEXOS: SÍLABOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL

SILABO DE PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Programa de estudios	: Educación Inicial
1.2. Curso	: Practica e Investigación
1.3. Componente Curricular	: Formación en la práctica e investigación
1.4. Ciclo	: I
1.5. Crédito	: 05
1.6. Competencia	: 05
1.7. Horas semanales	: 06
1.8. Horas del Ciclo	: 96
1.9. Ciclo Académico	: 2021 –I
1.10. Docente	:
1.11. Correo electrónico	:
1.12. Duración	:

II. SUMILLA:

El módulo está diseñado para generar oportunidades de contacto inicial del estudiante de FID con la IE de educación básica a través de un proceso de inmersión. El módulo se constituye en un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, el cual permite establecer las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida. Desde los enfoques crítico reflexivo, socio crítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID identifique y seleccione diversas fuentes de información confiables y respetando el derecho de autor para conocer la realidad educativa durante el desarrollo de inmersión en la IE, utilizando para ello técnicas e instrumentos físicos y digitales para el recojo de información. Asimismo, con la orientación del docente formador, inicia la elaboración del portafolio docente y comprende el diseño y finalidad del diario de campo como importante evidencia para la reflexión y mejora de la práctica. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para reflexionar acerca de la importancia de la investigación educativa para la mejora de la práctica pedagógica, para valorar y contextualizar los saberes y conocimientos de los estudiantes, sus familias y la comunidad, para apropiarse de los estilos, recursos y normas de escritura específicas del discurso académico, así como para identificar las características de la institución educativa y las interacciones entre los diversos actores que la integran. En el módulo se inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo.

III. PROYECTO INTEGRADOR:

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL 2021-2025
IESPP “REVERENDO PADRE CAYETANO ARDANZA”
San Lorenzo-Daten – Región Loreto

Título	Importancia de las espacios educativos en el proceso enseñanza aprendizaje de la primera infancia.
PROPÓSITO CONTEXTUALIZADO DEL PROYECTOS INTEGRADOR	Se espera que con este proyecto integrador el estudiante de FID integre todas sus experiencias de aprendizaje desarrollados en los diferentes espacios formativos del primer año de su formación para explicar y describir la importancia de los espacios educativos en el proceso de enseñanza y aprendizaje y el desarrollo de competencias sociales y cognitivas en la primera infancia.

IV. ARTICULACIÓN ENTRE COMPETENCIAS DEL PERFIL Y ESTÁNDARES DE LA FID:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTÁNDARES
Competencia Nº 01 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.	Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las practicas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y como responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas
	Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover el desarrollo de éstas.	
Competencia Nº 07 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad y establece de colaboración con esta.	Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el dialogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes
	Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje	
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Reflexiona, individual y colectivamente, sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.	Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente, que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis
	Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes	

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL 2021-2025
IESPP “REVERENDO PADRE CAYETANO ARDANZA”
San Lorenzo-Daten – Región Loreto

	Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional	de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.
--	---	---

V. TRATAMIENTO DE ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL INSTITUCIONAL Y CURSO/MÓDULO.

Enfoque	¿Cuándo son observables?, cuando los docentes y estudiantes, formadores y autoridades (a nivel institucional)	¿En qué acciones concretas se observa por ejemplo?
Enfoque de la excelencia		
La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.	Se adaptan a los cambios, modificando la propia conducta para alcanzar objetivos comunes. Adquieren nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño	El docente formador propicia que los estudiantes comparen, adquieran y empleen estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen. El docente formador propicia la comunicación asertiva, empática, que ayude a superar las frustraciones para el cambio de manera que garantice el éxito personal mediante el trabajo colaborativo.
Enfoque intercultural		
En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, la interculturalidad se orienta a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad las culturas están vivas, no son estáticas ni estas aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural su desarrollo siempre que no se menoscabe su identidad no exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna.	Valoran las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes. Acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, forma de vestir, costumbres o creencias. Propician un dialogo continuo entre diversas perspectivas culturales. Reflexionan críticamente sobre las bases históricas y sociales sobre las que se ha asumido el modelo de dialogo intercultural.	-El docente formador propiciará la convivencia con respecto a las diferencias culturales. - El docente formador propicia el trabajo colaborativo entre todos sus estudiantes, sin excluir a nadie considerando las diferentes perspectivas culturales. El estudiante de FID valora e integra en sus propuestas de planificación los saberes de las familias de sus estudiantes de EB

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL 2021-2025
IESPP “REVERENDO PADRE CAYETANO ARDANZA”
San Lorenzo-Daten – Región Loreto

VI. MATRIZ DE EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJES

Matriz de evaluación de los aprendizajes					Organización de las unidades de aprendizaje				
Competencia	Desempeños específicos	Criterio de evaluación	Técnicas e instrumentos	Producto o evidencia	Nombre de la unidad de aprendizaje	duración	Contenidos	Desempeños específicos	Evidencia del aprendizaje
Competencia Nº 01 Conoce a los estudiantes, el contexto, los contenidos disciplinares para los enfoques y procesos pedagógicos.	Explica la importancia del análisis de evidencias organizadas en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica.	Comprende la información referente a investigación educativa.	Lista de cotejo para evaluar organizador visual	Organizador visual.	I. Investigación educativa.	06 / 04 / 2021 al 08 / 05 / 2021	Investigación educativa: Definición Características Finalidad importancia	Analiza información relevante sobre la investigación educativa consultando en fuentes bibliográficas	Organizador visual
Competencia Nº 07 Establece relaciones de respeto, colaboración con las familias y la comunidad.	Identifica las características de los estudiantes y del contexto utilizando técnicas e instrumentos de recojo de información durante la inmersión en la IE de educación básica	Explica importancia del portafolio como medio de reflexión crítica de su práctica docente.	Guía de observación	Portafolio	II. Caracterización de la realidad educativas en los primera infancia	11/05/2021 al 12/06/2021	Desafíos de la Realidad educativa actual a nivel mundial, Nivel Nacional: Necesidad de cambio en la identidad, la docencia y los aprendizajes fundamentales. Y a nivel local: características de las instituciones educativas: unidocentes, polis docentes, multigrado, zona urbana, rural y urbano marginal.	Describe la realidad educativa a partir de la información recogida y la contrasta con estudios o fuentes bibliográficas de distinto tipo.	- Ensayo - Organizador visual - Reflexión crítica
Competencia Nº 08 Reflexiona sobre su práctica.	Describe la realidad educativa a partir de la información recogida y la contrasta con	Identifica las características de los estudiantes y del contexto haciendo uso de técnica e	Rúbrica de evaluación	Diario de campo	III. Técnica e instrumentos físicos y digitales para el recojo de la información sobre la	15/06/2021 al 17/07/2021	El diario de campo: Definición Características Orientaciones para la elaboración de un diario de campo.	Identifica las características de los estudiantes y del contexto utilizando técnicas e	- Ensayo - Organizador visual - Reflexión crítica

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL 2021-2025
IESPP “REVERENDO PADRE CAYETANO ARDANZA”
San Lorenzo-Daten – Región Loreto

	estudios o fuentes bibliográficas de distinto tipo.	instrumentos para el recojo de la información			realidad educativa.		Utilidad del diario de campo. El portafolio docente: Definición Características Orientaciones para la elaboración de un diario de campo. Utilidad del Portafolio Técnicas e instrumentos para el recojo de información: Observación Encuesta Cuestionario Entrevista	instrumentos de recojo de información durante la inmersión en la IE de educación básica. Explica la importancia del análisis de evidencias organizadas en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica	
		Describe la realidad educativa tomando en cuenta la información recogida y contrastándolo con diversas investigaciones y fuentes bibliográficas.		Informe de la práctica e investigación.					
						20/07/2021 – 24/07/2021			Evaluación final.

VII. EVALUACIÓN.

- Evaluación de inicio: Se realiza al inicio del semestre académico en cada una de las áreas antes de desarrollar la primera unidad con la finalidad de determinar cómo llegan los estudiantes, cuáles son sus saberes previos, cómo están con respecto a la competencia o

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL 2021-2025
IESPP “REVERENDO PADRE CAYETANO ARDANZA”
San Lorenzo-Daten – Región Loreto

competencias que se pretenden desarrollar en el curso, cuáles son sus fortalezas y sus expectativas respecto al aprendizaje. Se puede llevar a cabo a nivel individual o grupal.

- Evaluación formativa: Se realiza durante el desarrollo de los contenidos de aprendizaje a través de diversas actividades y elaboración de productos o evidencias tiene como finalidad comprobar qué desempeños van logrando los estudiantes para poder retroalimentar y hacer los ajustes necesarios.

Criterios de evaluación:

- Analiza información relevante sobre la investigación educativa consultando en fuentes bibliográficas.
- Describe la realidad educativa a partir de la información recogida y la contrasta con estudios o fuentes bibliográficas de distinto tipo.
- Identifica las características de los estudiantes y del contexto utilizando técnicas e instrumentos de recojo de información durante la inmersión en la IE de educación básica.
- Explica la importancia del análisis de evidencias organizadas en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica.

VIII. REFERENCIAS

- Ministerio de Educación. (2015). Manual de gestión escolar. Lima: MED. Ministerio de Educación. (2016). Marco del buen desempeño docente. Lima: MED. Ministerio de Educación (2010). Diseño Curricular Básico Nacional para la carrera profesional de profesor de educación secundaria. Lima: MED.
- Ministerio de Educación (2017). Comunicarte: Buenas prácticas docentes. Lima: Editorial Ministerio de Educación, Editora y Comercializadora Cartolan). 143 pág. Ministerio de Educación. (2018). Manual de lineamientos del área de práctica para las instituciones de formación inicial docente. Lima: Editor.

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL 2021-2025
IESPP “REVERENDO PADRE CAYETANO ARDANZA”
San Lorenzo-Daten – Región Loreto

SÍLABOS RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS II

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. IESP	:	“RPCA”
1.2. SEMESTRE	:	II
1.3. CURSO	:	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS II
1.4. NIVEL/ESPECIALIDAD	:	INICIAL A
1.5. HORAS SEMANALES	:	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)
1.6. CRÉDITOS	:	3 (TRES)
1.7. DURACIÓN	:	16 SEMANAS
1.8. ÁREAS A INTEGRARSE	:	TICS, CCA, INVESTIGACIÓN
1.9. DOCENTE	:	
1.10. FECHA DE INICIO	:	26/08/2021
1.11. FECHA TÉRMINO	:	27/12/2021

II. SUMILLA:

El curso de RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS II, tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos del mundo que lo rodea que le permita organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que los estudiantes de FID tengan oportunidades de organizar y relacionar propiedades de las formas bidimensionales y tridimensionales, medir y estimar objetos, describir su ubicación a través de sistemas de referencia. Así como, interpretar y generalizar patrones, establecer igualdades y desigualdades, analizar relaciones de cambio entre magnitudes de distinta naturaleza y modelarlas mediante funciones. El curso propicia que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas en el curso, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas, y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos.

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL 2021-2025
IESPP “REVERENDO PADRE CAYETANO ARDANZA”
San Lorenzo-Daten – Región Loreto

III. ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUES	ACTITUDES OBSERVABLES	VALORES
1. Enfoque de derecho.	• Reconocen y valoran los derechos individuales y colectivos. • Reflexionan sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables. • Eligen voluntaria y responsablemente la forma de actuar dentro de la sociedad.	Equidad y/o igualdad
2. Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad.	• Reconocen el valor inherente de cada persona y de sus derechos por encima de cualquier diferencia. • Brindan/reciben las mismas condiciones y oportunidades que cada persona necesita para alcanzar los resultados esperados. • Tienen las mismas expectativas sobre la capacidad de superación y crecimiento de la persona por encima de las circunstancias.	
3. Enfoque intercultural.	• Valoran las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes. • Acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, forma de vestir, costumbres o creencias • Propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales. • Reflexionan críticamente sobre las bases históricas y sociales sobre las que se ha asumido el modelo de diálogo intercultural.	Libertad como participación Libertad como autonomía
4. Enfoque de igualdad de género.	• Reconocen el valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género. • Brindan a cada quien lo que le corresponde sin que se vea perjudicado por desigualdades de género. • Reflexionan críticamente sobre los aportes del enfoque de género al sistema educativo. • Asumen una comprensión sistémica del género en la vida de las personas, que comprende el cuerpo, pensamientos, emociones, afectos, sensibilidad, valores, actitudes y conductas.	Respeto activo
5. Enfoque ambiental.	• Participan activamente, con mirada ética, en el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras. • Participan activamente con el bienestar y la calidad de la naturaleza, asumiendo el cuidado del planeta. • Valoran y cuidan toda forma de vida desde una mirada sistémica y global. • Promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento de los pueblos indígenas u originarios. • Conocen las potencialidades, problemas y posibilidades del entorno local. • Reflexionan críticamente para propiciar un clima institucional que garantice una perspectiva amplia de análisis de las problemáticas ambientales que afectan a las poblaciones, y sus repercusiones en la calidad de vida de las personas.	Solidaridad
6. Enfoque de orientación al bien común.	• Comparten los bienes disponibles con sentido de equidad y justicia. • Demuestran solidaridad con los miembros de la comunidad en toda situación. • Participan en acciones democráticas que movilicen acciones solidarias y trabajo cooperativo en favor de objetivos comunes.	Diálogo como la disposición a resolver problemas

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL 2021-2025
IESPP “REVERENDO PADRE CAYETANO ARDANZA”
San Lorenzo-Daten – Región Loreto

7. Enfoque de búsqueda a la excelencia.	• Se adaptan a los cambios, modificando la propia conducta para alcanzar objetivos comunes. • Adquieren nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño	
--	---	--

	COMPETENCIAS/ ESTANDAR	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.	COMPETENCIA 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. NIVEL 1: a) Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. b) Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. c) Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de educación básica, se relaciona siempre de forma respetuosa, reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.	a) Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes. b) Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover el desarrollo de estas.	Resuelve situaciones problemáticas de la vida diaria asociadas a las formas bidimensionales y tridimensionales, ubicación de objetos, patrones, igualdades, desigualdades, relaciones de cambio y funciones, y explica los procesos matemáticos involucrados en la solución.
DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD IDÓNEA	COMPETENCIA 8: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional. NIVEL 1: a) Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente, que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis.	a) Reflexiona, individual y colectivamente, sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa. b) Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes. c) Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a	Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar para el análisis, interpretación y reflexión usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno que contribuirán en su formación docente.

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL 2021-2025
IESPP “REVERENDO PADRE CAYETANO ARDANZA”
San Lorenzo-Daten – Región Loreto

	b) Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.	partir de su experiencia y conocimiento profesional.	
	COMPETENCIA 11: Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa. NIVEL 1: a) Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética en su vida privada y para su formación profesional y es consciente de la importancia de administrar su identidad digital y de proteger su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Identifica las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a la información, y su valor como herramientas para mediar el aprendizaje. b) Explica y justifica cómo facilitan su propio proceso de aprendizaje y reconoce la importancia de utilizarlas con responsabilidad, ética y sentido crítico. c) Valora el papel de las tecnologías para la comunicación, para la generación de espacios de colaboración entre los miembros de su comunidad educativa y para el desarrollo del pensamiento computacional.	a) Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad. b) Gestiona información en entornos digitales, con sentido crítico, responsable y ético. c) Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes. Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa. d) Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.	Utiliza recursos informáticos para relacionar propiedades de las formas, medir objetos, interpretar y generalizar patrones, establecer igualdades y desigualdades, analizar relaciones de cambio y modelarlas mediante funciones, y justifica como las tecnologías facilitan su aprendizaje

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL 2021-2025
IESPP “REVERENDO PADRE CAYETANO ARDANZA”
San Lorenzo-Daten – Región Loreto

IV. EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES							ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES		
MOMENTOS DE APLICACIÓN	DOMINIOS/ COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	ESTÁNDAR	DESEMPEÑOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	ACTORES	PRODUCTOS O EVIDENCIAS	CONTENIDOS/ ENFOQUE TRANSVERSAL	METODOLOGÍA / ESTRATEGIAS	TIPOS DE PARTICIPACIÓN
1 semana	D 4 / C 11 / C c	a	TRABAJO EN PLATAFORMA Resuelve situaciones problemáticas de la vida diaria asociadas a las formas bidimensionales y tridimensionales, ubicación de objetos, patrones, igualdades, desigualdades, relaciones de cambio y funciones, y explica los procesos matemáticos involucrados en la solución. Analiza la matriz organizativa del silabo aportando sugerencias al trabajo pedagógico.	Evaluación / comprobación: Prueba objetiva Análisis de producción: Concertación del silabo	Estudiantes Docente/ estudiantes	Resolver problemas Acta de concertación firmada	Saberes previos: sucesiones, progresiones Igualdades, desigualdades, relaciones de cambio, formas bidimensionales y tridimensionales. Silabo del área	Aplicación de la prueba diagnóstica. Análisis documental. Uso de las TICs	Individual
D 1 / 2 semana	C 1 / C a	a	ACTIVIDADES DE AUTOAPRENDIZAJE Investiga y analiza definiciones y contrasta leyes de conformación de sucesiones en situaciones diversas. TRABAJO EN AULA Resuelve situaciones problemáticas de la vida diaria asociadas a patrones (sucesiones), y explica los procesos matemáticos involucrados en la solución.	Observación sistemática: Lista de cotejo	Docente/ estudiantes	Exponer problemas resueltos.	I UNIDAD: Patrones - Sucesiones	Indagación Uso de las TICs Estrategia de trabajo colaborativo	En equipo
D 1 / 3 semana	C 1 / C a	a	ACTIVIDADES DE AUTOAPRENDIZAJE Gestiona información sobre progresión aritmética en entornos digitales. TRABAJO EN AULA Resuelve situaciones problemáticas de la vida diaria asociadas a progresiones aritméticas y explica los procesos matemáticos involucrados en la solución.	Observación sistemática: Lista de cotejo	Docente/ estudiantes	Resolver problemas	Progresión aritmética	Organización Estrategia de trabajo colaborativo Uso de las TICs	En pares

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL 2021-2025
IESPP “REVERENDO PADRE CAYETANO ARDANZA”
San Lorenzo-Daten – Región Loreto

D 1 / 4 semana	C 1 / C a	a	ACTIVIDADES DE AUTOAPRENDIZAJE Investiga a través de la web sobre progresiones geométricas en situaciones diversas. TRABAJO EN AULA Resuelve situaciones problemáticas de la vida diaria asociadas a progresiones geométricas y explica los procesos matemáticos involucrados en la solución.	Observación sistemática: Lista de cotejo	Docente/ estudiantes	Resolver problemas	Progresión geométrica	Estrategia de trabajo colaborativo Uso de las TICs	En pares
D 4 / 5 semana	C 11 / C d	c	ACTIVIDADES DE AUTOAPRENDIZAJE Resuelve diversos problemas mediante el pensamiento computacional. TRABAJO EN PLATAFORMA Utiliza recursos informáticos para analizar relaciones de cambio y justifica como las tecnologías facilitan su aprendizaje.	Observación sistemática: Lista de cotejo	Docente/ estudiantes	Resolver problemas	Interés simple	Estrategia de trabajo colaborativo Uso de las TICs	En equipo
D 1 / 6 semana	C 1 / C a	a	ACTIVIDADES DE AUTOAPRENDIZAJE Investiga a través de la web sobre interés compuesto en situaciones diversas. TRABAJO EN PLATAFORMA Resuelve situaciones problemáticas de la vida diaria asociadas a interés compuesto y explica los procesos matemáticos involucrados en la solución.	Observación sistemática: Lista de cotejo	Docente/ estudiantes	Exponer problemas resueltos.	Interés compuesto	Estrategia de trabajo colaborativo Uso de las TICs	En equipo
D 4 / 7 semana	C 11 / C b	b	ACTIVIDADES DE AUTOAPRENDIZAJE Investiga a través de la web sobre formas bidimensionales en situaciones diversas. TRABAJO EN PLATAFORMA Utiliza recursos informáticos para medir objetos y justifica como las tecnologías facilitan su aprendizaje	Observación sistemática: Lista de cotejo	Docente/ estudiantes	Mapa mentales y problemas resueltos,	Formas bidimensionales Áreas - perímetros	organizadores Estrategia de trabajo colaborativo Uso de las TICs	En equipo
D 1 / 8 semana	C 1 / C b	b	ACTIVIDADES DE AUTOAPRENDIZAJE Investiga a través de la web sobre bidimensionales en situaciones diversas. TRABAJO EN PLATAFORMA Resuelve situaciones problemáticas de la vida diaria asociadas a formas bidimensionales y explica los procesos matemáticos involucrados en la solución.	Observación sistemática: Lista de cotejo	Docente/ estudiantes	Problemas resueltos	Formas bidimensionales Problemas	Estrategia de trabajo colaborativo Uso de las TICs	En equipo

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL 2021-2025
IESPP “REVERENDO PADRE CAYETANO ARDANZA”
San Lorenzo-Daten – Región Loreto

D 4 / 9 semana	C 8 / C a	a	ACTIVIDADES DE AUTOAPRENDIZAJE Examina ejercicios sobre patrones, progresiones, intereses y formas geométricas. TRABAJO EN PLATAFORMA Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar para el análisis, interpretación y reflexión usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno que contribuirán en su formación docente	Evaluación comprobación: Practica calificada	Docente estudiantes	Resolver problemas Portafolio	Patrones Progresiones Intereses Formas geométricas	Aplicación de la prueba: Clarificación/verificación	Individual
D 4 / 10 semana	C 11 / C a	a	TRABAJO DE AUTOAPRENDIZAJE Elabora materiales sobre patrones y formas bidimensionales utilizando insumos de reciclaje y recursos de la zona. TRABAJO EN PLATAFORMA Utiliza recursos informáticos para relacionar propiedades de las formas, medir objetos, interpretar, generalizar patrones, y justifica como las tecnologías facilitan su aprendizaje Evalúa objetivamente su desempeño en el área y la de los integrantes de su equipo mediante una escala de estimación.	Análisis de producciones: Producto final Coevaluación y autoevaluación: Escala de estimación	Docente/ estudiantes	Informe del avance de su trabajo. Elaborar materiales sobre relaciones binarias y funciones. Calificaciones obtenidas de la auto y coevaluación	PRODUCTO FINAL: Relaciones binarias. Funciones Materiales Autoevaluación Coevaluación	Estrategia de búsqueda, organización y selección de la información. Estrategia de trabajo colaborativo Uso de las TICs acción reflexiva	En equipo
11 semana	D 4 / C 8 / C b	b	ACTIVIDADES DE AUTOAPRENDIZAJE Investiga a través de la web sobre ecuaciones e inecuaciones en situaciones diversas. TRABAJO EN AULA Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar para el análisis, interpretación y reflexión usando conocimientos matemáticos sobre igualdades y desigualdades para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno que contribuirán en su formación docente.	Observación sistemática: Lista de cotejo	Docente/ estudiantes	Problemas resueltos	Ecuaciones e inecuaciones	Estrategia de trabajo colaborativo Uso de las TICs	En equipo
12 semana	D 1 / C 1 / C b	c	ACTIVIDADES DE AUTOAPRENDIZAJE Investiga a través de la web sobre sistemas de ecuaciones lineales en situaciones diversas. TRABAJO EN AULA Resuelve situaciones problemáticas de la vida diaria asociadas a relaciones de cambio y explica los procesos matemáticos involucrados en la solución.	Observación sistemática: Lista de cotejo	Docente/ estudiantes	Exponer problemas resueltos	Sistemas de Ecuaciones Lineales	Estrategia de trabajo colaborativo Uso de las Tics	En equipo

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL 2021-2025
IESPP “REVERENDO PADRE CAYETANO ARDANZA”
San Lorenzo-Daten – Región Loreto

13 semana	D 1 / C 1 / C b	c	ACTIVIDADES DE AUTOAPRENDIZAJE Investiga a través de la web sobre funciones en situaciones diversas. TRABAJO EN AULA Resuelve situaciones problemáticas de la vida diaria asociadas a funciones, y explica los procesos matemáticos involucrados en la solución.	Observación sistemática: Lista de cotejo	Docente/ estudiantes	Problemas resueltos	Funciones: Función lineal Función afín	Estrategia de trabajo colaborativo Uso de las TICs	En pares
14 semana	D 1 / C 1 / C b	c	ACTIVIDADES DE AUTOAPRENDIZAJE Investiga a través de la web sobre funciones en situaciones diversas. Resuelve situaciones TRABAJO EN AULA Problemáticas de la vida diaria asociadas a las formas tridimensionales, ubicación de objetos y explica los procesos matemáticos involucrados en la solución.	Observación sistemática: Lista de cotejo	Docente/ estudiantes	Problemas resueltos	Formas tridimensionales	Estrategia de trabajo colaborativo Uso de las TICs	En equipo
15 semana	D 4 / C 8 / C c	b	TRABAJO EN AULA Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar para el análisis, interpretación y reflexión usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno que contribuirán en su formación docente.	Análisis de producciones: Producto final	Docente/ estudiantes	(Producto final) Informe Materiales.	PRODUCTO FINAL: Patrones, Funciones, Formas geométricas	Estrategia de trabajo colaborativo	En equipo
16 semana	D 1 / C 1 / C b	c	ACTIVIDADES DE REFORZAMIENTO Y RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA: 1) Sensibilización, compromiso y participación de las actividades de reforzamiento sobre funciones y estadística. 2) Resuelve situaciones problemáticas de la vida diaria asociadas a las formas bidimensionales y tridimensionales, ubicación de objetos, patrones, igualdades, desigualdades, relaciones de cambio y funciones, y explica los procesos matemáticos involucrados en la solución. 3) Reflexión y resultados de examen de recuperación. 4) Informe y resultados finales.	Evaluación comprobación: Practica calificada	Docente estudiantes	Problemas resueltos	Patrones Progresiones Intereses Formas geométricas Revisión de portafolio	Aplicación de la prueba: Clarificación/ verificación	Individual

V. ORIENTACIONES PARA FORTALECER EL AUTOAPRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE

- Fomentar un clima favorable que permita la participación de los estudiantes, promover al aprendizaje activo y cooperativo.
- Valorar las habilidades y capacidades de los estudiantes.

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL 2021-2025
IESPP “REVERENDO PADRE CAYETANO ARDANZA”
San Lorenzo-Daten – Región Loreto

- Valorar el progreso y rendimiento desde un enfoque crítico reflexivo (diario de aprendizaje).
- Participar activamente en otros escenarios de aprendizaje y ampliar sus conocimientos.
- Fomentar el uso de estrategias de autoaprendizaje: comprensión del problema, revisar las dudas, práctica constante de ejercicios y problemas, etc.
- Los estudiantes tiene derecho a solicitar la asesoría pedagógica, académica.

VI. RECURSOS DIDÁCTICOS:

Material impreso	Data multimedia	Pizarra acrílica	Correo electrónico	Visitas guiadas
Aula virtual	Aula de innovación	Laptops/computadoras/celulares	Facebook	
Material audiovisual	Aula virtual del IESPP GP	Plumones	Plataforma virtual	

VII. EVALUACIÓN

Para la evaluación se tendrán en cuenta los siguientes criterios de calificación:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PESO PORCENTUAL	MOMENTOS DE APLICACIÓN Y TEMPORALIDAD
Productos de proceso	25 %	Desde la semana 1 hasta la 15.
Autoevaluación y coevaluación	15 %	Periódicamente durante el proceso de E-A
Producto final	35 %	Suma de promedio de proceso más la evaluación sumativa y el producto final
Portafolio final integrado	25 %	Sesión 9
Total:	100 %	

PRODUCTO FINAL: Materiales educativos y decorativos para construir las matemáticas en Educación Inicial.

VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN:

BIBLIOGRÁFICAS:

- CUEVA SEVILLANO, Alfonso (Editores A.F.A) Razonamiento Matemático 2008
- ESPINOZA RAMOS, Eduardo, Análisis Matemático I 2012
- ESPINOZA Ramos, Eduardo (1992), Análisis Matemático. Ed. San Marcos
- HERNANDEZ BAUTISTA, Hernán Aritmética 2003
- LONDOÑO, Nelson. Matemática Progresiva I al IV. Edit. Norma (1985).Bogotá-Colombia.

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL 2021-2025
IESPP “REVERENDO PADRE CAYETANO ARDANZA”
San Lorenzo-Daten – Región Loreto

ELECTRÓNICAS:

- <http://aula.tareasplus.com/Marcela-Gomez>
- www.usmp.edu.pe/clasesvirtuales
- www.eneayudas.cl/geomanal_hm.
- www.uam.edu.ni/uam2000/Facultad/plansist.htm
- www.ejercitando.com.ar/probmate/inecua01.htm.
- http://jec.perueduca.pe/?page_id=270