

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO
PÚBLICO “REVERENDO PADRE CAYETANO ARDANZA”**

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2021 -2025



**“FORMANDO MAESTROS INNOVADORES PARA
EL DESARROLLO EDUCATIVO DE LOS PUEBLOS”**
SAN LORENZO – DITEM DEL MARAÑÓN
REGION LORETO - PERU

RESOLUCIÓN DIRECTORAL Nº 038– 2020 – IESPP “RPCA” SL – DG

San Lorenzo, 23 diciembre de 2020

Vistos, la propuesta del Proyecto Educativo Institucional (PEI), del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Reverendo Padre Cayetano Ardanza “RPCA” de San Lorenzo, Distrito de Barranca, Provincia de Datem del Marañón, Región Loreto;

CONSIDERANDO:

Que, por Resolución Ministerial N° 570-2018-MINEDU se aprobó el Modelo de Servicio Educativo que define y organiza los componentes pedagógicos y de gestión institucional de los IESP/EESP para orientar su funcionamiento y brindar un servicio de calidad para la formación de profesionales con las competencias pedagógicas que requiere el país en respuesta a las demandas de la sociedad;

Que, mediante Resolución Viceministerial N° 082-2019-MINEDU, se aprueba la Norma Técnica denominada “Disposiciones para la Elaboración de los Instrumentos de Gestión de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica”; la cual establece cinco instrumentos de gestión que los IESP/EESP deben elaborar, entre estos el Proyecto Educativo Institucional – PEI, la norma define estructuras mínimas de contenido y criterios en su elaboración;

Que, el presente Proyecto Educativo Institucional (PEI), presenta la misión y visión, establece y prioriza los objetivos estratégicos, los principios y valores, la propuesta de gestión institucional y pedagógica, las líneas estratégicas para el desarrollo de las actividades a implementarse anualmente en los planes operativos; con la finalidad de articular la gestión institucional y pedagógica para asegurar el logro de las metas propuestas;

De conformidad Ley N° 30512 Ley de institutos y escuelas de educación superior y de la carrera pública de sus docentes”, y su Reglamento, aprobado con Decreto Supremo N° 010-2017–MINEDU;

SE RESUELVE:

Artículo 1º.- APROBAR, el Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Reverendo Padre Cayetano Ardanza” para el periodo 2021 al 2025.

Regístrese, comuníquese y cúmplase,




Prof. Moisés M. INGA MENDOZA
Director General

PRESENTACIÓN

Con la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior Pedagógica y de la Carrera Pública de sus Docentes, y su Reglamento, se han establecido disposiciones que regulan la creación, licenciamiento, régimen académico, gestión, supervisión y fiscalización de los Institutos y Escuelas de Educación Superior Pedagógica públicos y privados a fin de que brinden una formación de calidad para el desarrollo integral de las personas; en este marco el Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Reverendo Padre Cayetano Ardanza” PEI está orientado a lograr el mejoramiento de la formación docente, proyectado del 2021 al 2025, mediante la concertación de los agentes: estudiantes, docentes, administrativos y directivos, convencidos de la necesidad de adecuación de las capacidades institucionales a las demandas de la sociedad;

El Proyecto Educativo Institucional recoge la aspiración compartida y organizada de una comunidad de aprendizajes de liderazgo compartido, que conlleve a una gestión eficiente en lo pedagógico e institucional, basada en una sólida comunicación y adecuado clima organizacional que permite consensuar políticas, objetivos, valores, principios y proyectos a mediano y largo plazo; de manera articulada con el Proyecto Curricular Institucional, el Reglamento Interno y Planes operativos de mejoramiento institucional, sumando esfuerzos para concretar nuestra aspiración de constituirnos en una nueva Escuela de Educación Superior pedagógica Pública, que guiados por prácticas de gestión participativa éticas y eficientes promovemos en los estudiantes y docentes la vivencia de valores ciudadanos, el respecto al ambiente y la interculturalidad amazónica; que incorporando los resultados de la investigación, así como las innovaciones científicas, pedagógicas y tecnológicas, contribuyan a la prosperidad de la comunidad.

Prof. Moisés M. INGA MENDOZA
Director General

INDICE

PRESENTACIÓN	3
DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN.....	5
MARCO LEGAL.....	6
I. ANÁLISIS DEL TERRITORIO Y CONTEXTO	7
1.1. Análisis del contexto externo.	7
Demanda de docentes para los programas de estudios.....	12
1.2. Análisis del contexto interno.....	15
Resultados institucionales.	15
II. RESEÑA HISTORICA.....	23
2.1. Reseña Histórica.	23
III. MISIÓN Y VISIÓN INSTITUCIONAL	24
IV. PRINCIPIOS Y VALORES INSTITUCIONALES	26
4.1. Principios Institucionales	26
4.2. Valores Institucionales.....	27
V. OBJETIVOS Y LINEAS ESTRATÉGICAS.....	28
5.2. Vinculación de los objetivos estratégicos con los procesos de gestión del MSE ..	28
5.3. Líneas estratégicas y metas multianuales	29
VI. PROPUESTA DE GESTIÓN INSTITUCIONAL	35
6.1. Fundamentos de la propuesta de gestión.....	35
6.2. Directrices de gestión institucional	36
VII. PROPUESTA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA	38
7.1. Fundamentos de la FID	39
7.2. Enfoques de la propuesta pedagógica	42
7.3. Directrices pedagógicas	43
7.4. Perfil de Egreso de la formación inicial docente.....	46
7.5. Programas de estudios	46
7.6. Estrategias metodológicas para la enseñanza	48
VIII. MONITOREO Y EVALUACIÓN ANUAL	52
8.1. Monitoreo.....	52
8.2. Evaluación anual.....	53
8.3. Matriz de evaluación de resultados del PEI	56
Matriz de evaluación de resultados del PEI	58
Matriz de evaluación de resultados del PEI	59
Matriz de evaluación de resultados del PEI	61
IX. ANEXOS	62
ANEXO 2 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	108

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2021-2025
“Reverendo Padre Cayetano Ardanza”
Datem del Marañón- San Lorenzo – Región Loreto

DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN

1. NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	: Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Reverendo Padre Cayetano Ardanza
2. DOCUMENTO DE CREACIÓN/AUTORIZACIÓN	: D.S. 021-85-ED
3. PARTIDA REGISTRAL	:
4. CÓDIGO MODULAR	: 1150739
5. CÓDIGO DEL LOCAL	: 378059
6. NIVEL /MODALIDAD	: Superior Pedagógica
7. FORMA	: Escolarizado
8. GÉNERO	: Mixto
9. TIPO DE GESTIÓN	: Pública
10. DIRECTOR AL 2020	: Moisés M. INGA MENDOZA
11. TELÈFONO	: 979331652
12. E-MAIL	: ispcadatem@hotmail.es
13. PÁGINA WEB	: iespcadatem.com
14. TURNO	: Mañana
15. DIRECCIÓN	: Calle Morona N° 552
16. DISTRITO	: Barranca
17. PROVINCIA	: Datem del Marañón San Lorenzo
18. DEPARTAMENTO	: Loreto
19. DIRECCION REGIONAL DE EDUCACIÓN	: Loreto
20. UGEL	: Datem del Marañón
21. DOCENTES NOMBRADOS AÑO 2020	: 8
22. DOCENTES CONTRATADOS	: 3
23. PERSONAL ADMINISTRATIVO NOMBRADO	: 2
24. PERSONAL ADMINISTRATIVO CONTRADO	: 2
25. PROGRAMAS DE ESTUDIOS AUTORIZADOS :	
Programas / Especialidades	Autorización/Revalidación
Educación Inicial,	RD N° 00048-2020-MINEDU-VMGP-
Matemáticas	DIGEDD-DIFOID

MARCO LEGAL

Los IESP y EESP se rigen por la siguiente normativa que establecen las disposiciones para el proceso de planeamiento de los documentos de gestión y otros.

- Constitución Política del Perú.
- Ley General de Educación N   28044
- Ley 30512 de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de los docentes y reglamento el Decreto Supremo N  010-2017 – MINEDU
- Ley N   28740, Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa – SINEACE y su Reglamento, aprobado por D.S. 018-2007-ED.
- DS N   004-2013-PCM, que aprueba la Política Nacional de Modernización de la Gestión Pública.
- DS N   054-2018-PCM, que aprueba los Lineamientos de Organización del Estado y su modificatoria mediante el DS N   131-2018-PCM.
- RSGP N  004-2019-PCM/SGP, que aprueba los Lineamientos “Principios de actuación para la Modernización de la Gestión Pública”.
- RSGP N  006-2019-PCM/SGP, que aprueba la Norma Técnica para la Gestión de la Calidad de Servicios en el Sector Público, aprobado mediante la RSGP N  006-2019PCM/SGP.
- Resolución de Secretaría de Gestión Pública N   006-2018-PCM/SGP, Norma Técnica para la Implementación de la Gestión por Procesos en las Entidades de la Administración Pública.
- Resolución Suprema N   001-2007-ED, que aprueba el Proyecto Educativo Nacional al 2021: La Educación que queremos para el Perú”.
- Resolución Ministerial N   570-2018-MINEDU, Modelo de Servicio Educativo para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica.
- Resolución Viceministerial N   082-2019-MINEDU, aprueban la Norma Técnica -denominada “Disposiciones para la Elaboración de los Instrumentos de Gestión de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica”.
- Resolución de Presidencia de Consejo Directivo N   00016-2019-CEPLAN/PCD, que modifica la Guía para el Planeamiento Institucional.
- Resolución Ministerial N   441 – 2019 – MINEDU, aprueba los lineamientos Generales para las Escuelas de Educación Superior Pedagógicas Públicas y Privadas.
- Resolución Vice Ministerial N   227 – 2019 – MINEDU, aprueba la Norma Técnica denominada “Condiciones Básicas de Calidad para el procedimiento de licenciamiento de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica.

I. ANÁLISIS DEL TERRITORIO Y CONTEXTO

1.1. Análisis del contexto externo.

Geográfica y población

El Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Reverendo Padre Cayetano Ardanza “RPCA”, se encuentra localizada en el distrito de Barranca, provincia Datem del Marañón – San Lorenzo, Región Loreto. La Región Loreto se ubica en el extremo nororiente del territorio peruano limita al norte con Ecuador y Colombia al este con Brasil; al sur con el Departamento de Ucayali; y al oeste con los departamentos de Huánuco, San Martín y Amazonas. El territorio de Loreto pertenece al "Llano Amazónico", cuya altitud más baja es de 61 msnm., y la más alta 220 msnm; donde se distinguen terrenos aluviales y colinosos. Ocupa una superficie de 368 852 km², que representa el 28,7 por ciento del territorio nacional y es una de las zonas de mayor vulnerabilidad geopolítica, debido a la irradiación cultural que recibe de localidades limítrofes como Leticia (Colombia) y Tabatinga (Brasil).

Loreto cuenta con ocho provincias y 53 distritos, y con una población de 1, 068 132 habitantes proyectada al 2019|. De este total, el 38.7% (413 599) son niñas, niños y adolescentes. Del total de la población, el 12.6% (134 198) tiene de 0 a 5 años, el 13.5% (143 945) son niñas y niños de 6 a 11 años, y el 12.7% (135 456) son adolescentes de 12 a 17 años.

Loreto tiene la mayor población indígena de la Amazonía del país: 105 900 habitantes (Censo Nacional 2007), y es el más diverso lingüísticamente, con 27 lenguas originarias.-

El clima es cálido, húmedo y lluvioso, con una temperatura promedio anual promedio 28 a 34°C, variando excepcionalmente a un mínimo de 20°C algunos días entre junio a julio, y hasta 36°C entre octubre y enero. Respecto a uso del suelo la vulnerabilidad se incrementa por la deforestación y el uso inadecuado que posibilitan el impacto adverso de los eventos climáticos. Precisar que para el desarrollo sostenible es indispensable la planificación del territorio y en los procesos de enseñanza aprendizaje se consideren la prevención y reducción del riesgo de desastres.

La población de la provincia del Datem del Marañón proyectada al 2019 alcanza 79,506 habitantes; su territorio ocupa 46.641 kilómetros cuadrados y está constituido por extensas llanuras con bosques cubiertos por manantiales, lagunas, quebradas y ríos; geografía típica de la selva baja, de suelo arcilloso y clima tropical húmedo, con presencia de lluvias durante casi todo el año. Los ríos Morona y Pastaza con sus afluentes el Chambo, Bombonaza y Huasanga, el Río Potro con sus vertientes el Aychiyacu, Huituyacu, Manchari, y Chuinda; seguido por ríos menores como el Río Cahuapanas y Sillay, y río Apaga; todos estos ríos desembocan en el río Marañón.

La provincia Datem del Marañón comprende seis distritos:

1. Distrito Barranca, su capital la ciudad de San Lorenzo.
2. Distrito Cahuapanas, su capital Santa María de Cahuapanas.
3. Distrito Manseriche, su capital Villa Saramiriza.
4. Distrito Morona, su capital centro poblado Puerto Alegría.
5. Distrito Pastaza, su capital la localidad de Ullpayacu.
6. Distrito Andoas, su capital la localidad de Alianza Cristiana.

Los distritos de Morona y Andoas abarcan la línea de frontera con el vecino país del Ecuador, de acuerdo a la demarcación territorial actual.

En la provincia del Datem del Marañón se han desarrollado dos tipos culturales. Una la población del grupo mestizo y otro, el grupo étnico indígena cuya población está distribuida en 250 comunidades pequeñas de difícil accesibilidad, y está conformada por 09 pueblos originarios que, constituyen el grupo de mayor población siendo estas las siguientes:

- 1) Shawi (antes Chayahuitas), asentados en el distrito de Cahuapanas – Río Cahuapanas y Sillay.
- 2) Awajún (antes Aguarunas), en el río Apaga, (Distrito de Manseriche) Río Potro y Aychiyacu (Distrito de Barranca) y Alto Cahuapanas. (Distrito de Cahuapanas).
- 3) Kandozi (Candoshi), asentados en los ríos Huituyacu, Manchari, Chuinda, Chapuri y Rimachi (Distrito de Pastaza)
- 4) Achuar, distribuidos en el Alto Huituyacu, Alto Morona, Alto Pastaza (distritos de Pastaza y Morona)
- 5) Quechua, asentados en el Bajo Huasaga, Alto Pastaza (Distrito de Andoas)
- 6) Wampís (antes Huambisa), Alto Morona. (Distrito de Morona)
- 7) Shapra, ubicados en la quebrada Pushaga. (Distrito de Morona - Pastaza.)
- 8) kukama kukamiria población que se ubica en los caseríos como los Ángeles, santa Martha, Naranjal, Charupa, San Jose, Indio del Perú, Libertad
- 9) Shiwilu asentados en la comunidad de Palpas.

La provincia Datem, tiene como capital la ciudad de San Lorenzo, es el centro urbano con mayor dinamismo del ámbito de los seis distritos, debido a su ubicación estratégica. Se encuentra en el margen izquierdo del río Marañón a solo 45 minutos de la desembocadura del río Pastaza. En esta ciudad predomina el habla español por ser un centro habitado por una población migratoria procedente de diferentes lugares del país y otra parte de las poblaciones migratorias de cada uno de los siete pueblos originarios de la Región Loreto.

Estructura económica

De acuerdo con información del INEI publicada para el año 2017, el Valor Agregado Bruto (VAB) a precios del año 2007 del departamento de Loreto representó el 1,7 por ciento del total nacional. En la estructura porcentual destacan las siguientes actividades: otros servicios con 24,8 por ciento de participación; comercio con 18,4 por ciento, extracción de petróleo, gas y minerales con una participación de 13,0 por ciento del total; agricultura, ganadería, caza y silvicultura con una participación de 9,3 por ciento; administración pública y defensa con 8,6 por ciento; y manufactura con 7,6 por ciento.

En los últimos diez años, la extracción de petróleo, gas y minerales en Loreto registró una disminución promedio anual de 8,1 por ciento, que casi triplicó la caída de la producción nacional; debido a la caída del precio internacional del crudo, el paro y toma de los pozos de los lotes 8 y 192 por las poblaciones nativas, y la paralización del Oleoducto Norperuano por derrames de petróleo y mantenimiento temporal. Esta situación afecta la cuota de recursos provenientes del Canon Minero del petróleo para inversiones en educación y salud, principalmente a la provincia del Datem del Marañón.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2021-2025
“Reverendo Padre Cayetano Ardanza”
Datem del Marañón- San Lorenzo – Región Loreto

La producción de palma aceitera en el año 2017 fue de 114 mil toneladas (que representó 13,4 por ciento del total nacional, ocupando el tercer lugar en ranking nacional), superior en 0,9 por ciento frente al año anterior. La tendencia de rendimiento de este cultivo en Loreto se acerca al nacional. La actividad manufacturera, concentrada principalmente en el procesamiento de derivados de petróleo crudo y, ensamblaje de motocicletas y motokar: y en menor medida, en la producción de madera aserrada, triplay, bebidas gaseosas y conservas de palmito, ha mostrado un crecimiento promedio anual de 1, 1,1 por ciento entre los años 2007 y 2017, casi la mitad del promedio nacional (2,4 por ciento), debido a la desaceleración de la actividad forestal.

La Producción agrícola departamental destaca el cultivo de yuca con el 32,7 por ciento del total nacional, seguido del plátano con la producción promedio anual del 13,2 por ciento del total nacional. En tercer orden se encuentra el cultivo de arroz cascara seguido del maíz amarillo duro. La pesca y la acuicultura se realizan de manera artesanal para autoabastecimiento y comercialización dentro de la región amazónica. Entre las principales especies capturadas para consumo humano tenemos al piache, (dorado, doncella y torre), así como otras especies menores como gamitana, sábalo, paco y palometa, las cuales se vienen criando también en piscigranjas. La yuca, el plátano y el pescado constituyen el alimento básico del poblador de la región, asimismo contribuye a mejorar la economía del productor.

En conclusión, encontramos una reducción de la producción y economía de la región Loreto, situación que afectaría a las inversiones en el mejoramiento de las condiciones básicas del servicio educativo en la región.

Tendencia del desarrollo social

En la Región Loreto, según estadística al 2019 publicada por el INEI la población de niños de 0 a 4 años alcanza los 100,960 habitantes, mientras que las personas de 15 años a más llega a 559,798 habitantes, en ese mismo grupo la población analfabeta llega a 30,052 habitantes.

La tendencia de los indicadores del desarrollo social emblemáticos, que presentamos en el Cuadro N° 1, muestran que en la Región Loreto al año 2019 la desnutrición crónica en menores de 5 años alcanzó 23.7% aumentando en 3.7% en relación al año 2018, en la provincia de Datem del Marañón alcanzó el 29.6 % y la anemia en niños y niñas de 6 a 35 meses, disminuyó de 57.40 al 53 % (4.4%) y en la provincia de Datem del Marañón llegó al 38.5 %, precisando que estas cifras son las más altas del país, las que no son favorables para el desarrollo de los aprendizajes ni para el cuidado de la salud de los niños.

Brechas de pobreza

En la Región Loreto, la incidencia de pobreza monetaria total alcanzó el 30,5 %, y en provincia Datem del Marañón el 44.8 %; mientras que la pobreza total en la región es el 30,75%, y la provincia del Datem del Marañón el 44.8%; siendo una de las tasas más altas de la región y el país.

Otro de los indicadores sociales del desarrollo social es el acceso a servicios de agua, desagüe, energía eléctrica, telefonía e internet, al respecto en la Región Loreto solo el 47.4 % de las familias tiene acceso a servicios básicos de agua potable y desagüe, en la zona rural el 19 % tiene acceso a agua conectada a red pública. Al servicio de alumbrado eléctrico acceden el

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2021-2025
“Reverendo Padre Cayetano Ardanza”
Datem del Marañón- San Lorenzo – Región Loreto

80,0 % de hogares, en déficit del 20% corresponde a las comunidades rurales. El 78,7% de hogares tienen acceso a la comunicación por telefonía móvil el 78,7% y solo el 23,7% cuenta con internet.

Cuadro N° 1: Tendencia de los indicadores de desarrollo social Región Loreto

Departamento / Provincia	Población 2019	Superficie (km2)	Densidad	% de nacidos vivos con bajo peso al nacer 2019	% de desnutrición crónica (Niños menores de 5 años, 2019)	% de anemia (Niños entre 6 y 35 meses, 2019)	Índice de Desarrollo Humano - IDH (2019)	% de la población en pobreza total (2019)	% de la población en pobreza extrema (2019)
LORETO	1,156,517	368,799	3.1	8.1	23.7	53	0.4834	30.5	6.9
ALTO AMAZONAS	152,955	18,839	8.1	7.9	23.1	42.2	0.4358	36	20.7
DATEM DEL MARAÑÓN	79,506	46,641	1.7	10.7	29.6	38.5	0.3198	44.8	15.4
LORETO	86,061	67,073	1.3	7.4	24.6	39.3	0.3635	44.2	15.1
MARISCAL RAMÓN CASTILLA	81,531	37,065	2.2	5.6	23.9	26.8	0.3516	43.9	12.3
MAYNAS	589,546	75,069	7.9	8.5	21.3	38.1	0.5638	22.2	4.9
PUTUMAYO	10,954	45,139	0.2	12.2	21.6	40.3	0.3989	43.7	16.1
REQUENA	80,029	49,680	1.6	6.4	25.5	51.3	0.3774	47.7	14.3
UCAYALI	75,935	29,293	2.6	8.8	25.7	37.1	0.4001	42.1	15.4

El indicador de pobreza se ve reflejada en el Índice de Desarrollo Humano –IDH del 0.32 alcanzado al 2019 en la provincia del Datan del Marañón , cuyas característica se manifiestan en las necesidades básicas siguientes:

- Salud.- Precaria de infraestructura y equipamiento con Puestos de Salud desabastecidos de medicamentos para la atención de emergencia y tratamientos de las enfermedades endémicas como la Hepatitis B, la Malaria y el Dengue y el SIDA.
- Educación.- El servicio educativo no cubre las expectativas de calidad, el mismo que se agudiza por la débil atención del estado a la educación básica regular a la población con leguas originarias, agravándose por el alto índice de pobreza y el bajo nivel educativo de las familias.
- Servicios básicos: Los básicos de luz, agua y desagüe en las comunidades y centros poblados en la provincia son artesanales e ineficientes que no garantizan la mínima salubridad de la población.
- Interconexión. No existen vías de interconexión terrestre dentro de la provincia que dinamicen las actividades económicas. Las vías fluvial y aérea existentes son de costos elevados que no están al alcance de la población de bajos recursos.
- Conectividad. El servicio de internet en las comunidades rurales es nulo y el existente ubicado en los centros poblados de mayor desarrollo es deficiente, no estando al alcance de los usuarios y en particular de la población escolar dificultando el acceso a los programas “aprendo en casa” promovido por el mismo Estado.

Brechas en educación

La calidad de la educación en el Perú, medida por los logros de aprendizaje alcanzados por los estudiantes en la evaluación nacional de logros de aprendizaje 2019, a nivel nacional evidencia los resultados en matemática mejoras leves en los tres grados evaluados (2   grado de primaria, 4   grado de primaria y 2   grado de secundaria); mientras que en lectura, para los grados de primaria, los resultados se mantienen relativamente estables en el nivel satisfactorio. Respecto a los logros en razonamiento matemático, los departamentos de Loreto (3,8%), Ucayali (6,8%) y Madre de Dios (8,3%) son los que aún presentan menores niveles satisfactorios en razonamiento matemático. En el caso de comprensión lectora, las mayores brechas se presentaron en: Loreto (11,4%), Ucayali (17,9%) y Madre de Dios (25,6%).

En la Región Loreto la tasa de asistencia neta escolar según fuentes del MINEDU- INEI – ENAHO en el Periodo 2016 -2019, nos indican un lento avance en la cobertura educativa. En educación inicial el año 2016 la asistencia neta del 80.30 % pasó al 83.70 % subiendo 3,4. En el nivel primaria la tasa neta de muestra un ligero incremento de 1,7% en promedio en estos 5 últimos años alcanzando el 94,30% y en educación secundaria del 64.10 % al 70.8 %, a pesar de ello Loreto se mantenía como la segunda región del país con la menor tasa neta de asistencia a secundaria.

Cuadro N   2 Tasa de asistencia neta escolar Región Loreto

Indicadores	2015	2016	2017	2018	2019
Tasa Neta de asistencia de niños y niñas de 3-5 años a Ed. Inicial	80.30%	80.50%	84.50%	85.40%	83.70%
Tasa Neta de asistencia de niños y niñas de 6-11 años a Ed. Primaria	92.60%	92.60%	91.50%	94.20%	94.30%
Tasa Neta de asistencia de niños y niñas de 12-17 años a Ed. Secundaria	64.10%	66.60%	69.50%	70.30%	70.80%
Tasa Neta de asistencia de jóvenes de 17-24 años a algún nivel de Ed. Superior	19.00%	19.50%	22.40%	21.90%	20.20%
% de Jóvenes de 18-25 con secundaria completa	58.00%	54.80%	59.00%	58.50%	61.20%

Fuentes: MINEDU- INEI - ENAHO 2014 -2019

El acceso a la educación básica de calidad en nivel inicial, secundario y superior en la Región Loreto sigue siendo baja en comparación al nivel nacional, demandando mayores esfuerzos al gobierno regional y nacional para brindar el acceso a la educación a población en riesgo. La mayor cobertura en educación inicial y secundaria demandaría la formación de nuevos docentes en esos niveles; sumado a ello la presencia de comunidades dispersas que genera los escasos centros educativos como escuelas colegios y profesores, a esto aunado la dificultad de la geografía, la lejanía y medios de acceso y transporte.

En relación al acceso a la educación superior universitaria, el acceso de la población a las universidades es limitada, ya sea por distancia, dado que estas universidades se encuentran en capitales de departamento y razones económicas o aspectos de aprendizaje, En educación superior universitaria y no universitaria la tasa de asistencia disminuyeron encontrándose en un 10%.

Demanda de docentes para los programas de estudios

Es característica relevante de la formación profesional de docentes es que debe ser pertinente, es decir que responda a las necesidades y a las demandas del contexto. Estas están referidas a las demandas educativas, demandas de acceso a la tecnología, demandas históricas, geográficas culturales, sociales, económicas del territorio o la región a la que sirve el currículo y que desde la diversificación curricular deben incorporarse en la formación Inicial docente, en la perspectiva de formar docentes competentes y con identidad regional, que promuevan el bienestar de la sociedad. En atención a lo señalado, la formación profesional docente, debe responder a las demandas de empleo que ofrece la región y el país fin de generar una oferta formativa en equilibrio entre demanda y la oferta de docentes.

El análisis de demanda y oferta de docentes tiene como uno de sus sustentos el documento Resultados del estudio de demanda y oferta de docentes para establecer la brecha de docentes por programas de estudios a nivel regional y nacional, elaborado por la Dirección de Formación Inicial Docente (DIFOID) del Ministerio de Educación publicado el año 2019. Los resultados miden la brecha de docentes por programa de estudios por el periodo de cinco años, según la siguiente calificación: Nula Inexistente o superavitaria, Leve Mayor que 0 y menor o igual a 60, moderada Mayor a 60 y menor o igual a 120, alta Mayor a 120 y menor o igual a 180 y muy alta Mayor a 181.

En el Cuadro N° 3 de brecha de oferta y demanda de docentes en la Región Loreto proyectada al año 2023 por programas de estudios elaborada con información de la DIFOID (2019), la prioridad en la demanda de docentes proyectada al año 2023 es en el orden siguiente: 1° Educación Primaria 1,871 docentes, 2° Educación Inicial 1,489 docentes, 3° Educación Primaria EIB 1073, 4° educación física 852 docentes, 5° Educación Inicial EIB 545 docentes, 6° Ciencias Sociales 480 docentes, 7° Educación Religiosa 322 docentes; en estos programas la brecha es considerada como muy alta; en 8° lugar ingles con 164 docentes, 9° Matemáticas con 161 docentes en ambos casos la brecha es alta, en el 10° lugar Arte 87 con docentes. En los programas de ciencia tecnología y ambiente, comunicación y educación para el trabajo la brecha es nula.

Cuadro N° 3: Brecha de oferta y demanda de docentes en la Región Loreto

N° de orden	Programas	2021		2022		2023	
		Docentes requeridos	Brecha	Docentes requeridos	Brecha	Docentes requeridos	Brecha
1	Educación Primaria	1371	Muy alta	1597	Muy alta	1871	Muy alta
2	Educación Inicial	1638	Muy alta	1567	Muy alta	1489	Muy alta
3	Educación Primaria EIB	1107	Muy alta	1091	Muy alta	1073	Muy alta
4	Educación Inicial EIB	613	Muy alta	580	Muy alta	545	Muy alta
5	Educación Física	809	Muy alta	827	Muy alta	852	Muy alta
6	Ciencias Sociales	432	Muy alta	453	Muy alta	480	Muy alta

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2021-2025
“Reverendo Padre Cayetano Ardanza”
Datem del Maraón- San Lorenzo – Región Loreto

7	Educación Religiosa	275	Muy alta	298	Muy alta	322	Muy alta
8	Inglés	141	Alta	150	Alta	164	Alta
9	Matemática	121	Alta	139	Alta	161	Alta
10	Arte	78	Moderada	82	Moderada	87	Moderada
11	Ciencia Tecnología y Ambiente	0	Nula	0	Nula	0	Nula
12	Comunicación	0	Nula	0	Nula	0	Nula
13	Educación para el Trabajo	0	Nula	0	Nula	0	Nula

Fuente: Análisis de oferta y demanda y establecimiento de brecha docente – DIFOID 2018

Brecha de docentes titulados en los pueblos originarios en la Región Loreto

En las instituciones educativas ubicadas en los pueblos originarios de la Región Loreto presenta la necesidad de docentes titulados en la legua de origen; y ante la falta de docentes Con título profesional pedagógico; se contrata a personas que solo cuentan con secundaria completa.

En el cuadro N  4 se muestra las brechas existentes en cuanto al servicio educativo que reciben los estudiantes de la provincia donde existe un total de 1435 maestros que no cuentan con el perfil profesional requerido para el ejercicio de la docencia, de este total se muestra que existen 749 docentes con quinto de secundaria que representa el 52,2%

Cuadro N   4 Brecha de docentes titulados en los pueblos originarios en la Región Loreto

CUADRO RESUMEN DE BRECHAS DEL PERFIL EDUCATIVO DEL PERSONAL DOCENTE										
PUEBLO ORIGINARIO	TOTAL	HI	E.SUPERIOR UNIVERSITARIO	hi	E. SUPERIOR NO UNIVERSITARIO	hi	PROFESIONALES DE OTRAS CARRERAS QUE EJERCEN LA DOCENCIA	hi	PERSONAL QUE EJERCEN LA DOCENCIA, CON SECUNDARIA COMPLETA	hi
AWAJUN	166	100.0	40	24.1	21	12.7	5	3.0	100	60.2
CHAPRA	23	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	23	100.0
KANDOZI	108	100.0	29	26.9	3	2.8	0	0.0	76	70.4
KICHWA	150	100.0	34	22.7	10	6.7	3	2.0	103	68.7
SHAWI	133	100.0	10	7.5	39	29.3	21	15.8	63	47.4
WAMPIS	62	100.0	0	0.0	2	3.2	8	12.9	52	83.9
ACHUAR	163	100.0	11	6.7	16	9.8	4	2.5	132	81.0
Monoling��e	630	100.0	80	12.7	150	23.8	200	31.7	200	31.7
TOTAL	1435	100.0	204	14.2	241	16.8	241	16.8	749	52.2

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2021-2025
“Reverendo Padre Cayetano Ardanza”
Datem del Maraón- San Lorenzo – Región Loreto

Diagnostico contexto externo: Oportunidades y Amenazas

CUADRO CONSOLIDADO DEL ANALISIS EXTERNO		
Aspectos Externos	Oportunidades	Amenazas
Demanda de Educación Superior Pedagógica	El crecimiento de matrícula en EBR incrementa la demanda de docentes en la provincia. Aumenta el número de egresados de educación básica que aspiran a realizar estudios superiores.	Presencia de instituciones de educación superiores privadas con programas semipresenciales que no garantizan calidad y continuidad del servicio que oferta. Inestabilidad en aspectos normativos que no permiten continuidad de logros pedagógicos y administrativos.
Demográfico	Incremento acelerado de la población en la provincia Datem del Maraón amplia la necesidad del servicio educativo.	Dificultad en la cobertura del servicio educativo por falta de ampliación presupuestal e inexistencia de programas de formación docente en servicio.
Geográfico	Ubicación estratégica para la atención de la población que proviene del interior de la provincia.	Dispersión de las comunidades en el ámbito provincial con difícil acceso a la ciudad donde se ubica el instituto.
Político	La ley N�� 30512 con asignación presupuestal que favorece el proceso de conversión del IESP a EESP.	Burocracia en la asignación y administración de los recursos para el fortalecimiento institucional.
Económico	Existen políticas de Estado que incrementa el presupuesto para la educación superior no universitaria con repercusión en la RIM de los docentes.	Incumplimiento de la asignación presupuestal que se contrapone a los derechos de los docentes.
Social	Respeto de los derechos e igualdad de oportunidades entre la diversidad étnica- cultural para el desempeño de la profesión sin distinción de género y raza.	Arraigo de patrones culturales en el entorno familiar que pone en riesgo el cumplimiento de la igualdad de derechos y oportunidades.
Cultural	Diversidad cultural y convivencia intercultural que constituye la riqueza de la población.	Resistencia a los procesos de cambio de las políticas educativas diseñadas por el Estado para la mejora del servicio educativo.
Tecnológico	Presencia de la tecnología a través de softwares educativos, plataformas virtuales para el mejoramiento de las competencias digitales.	Indiferencia al manejo de las herramientas tecnológicas. y uso inadecuado de las mismas. Deficiencia y escasez de la internet para la conectividad virtual.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2021-2025
“Reverendo Padre Cayetano Ardanza”
Datem del Maraón- San Lorenzo – Región Loreto

Mapeo de los actores

Los actores con quienes interactúa el El Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Reverendo Padre Cayetano Ardanza “RPCA” son los siguientes:

Determinación de actores			
Principales actores	Colaboradores	Neutrales	Opositores
Organizaciones representantes: población, comunidades y organizaciones civiles.	• Estudiantes actuales de la institución. • Postulantes egresados de la EBR. • Padres de estudiantes actuales de la institución. • Docentes de la IESP. • Docentes de EB.	• PP. FF de estudiantes egresados de EBR. • Ciudadanía general. • Clubes deportivos.	
Instituciones públicas: nacionales, regionales y locales.	• UGEL-DM • Parroquia SL • Sub Región SL • Municipalidad Provincial- Demuna • Sede Agraria • Red de Salud • Banco de la Nación. • UNAP • IESPT-SL	• Poder Judicial • Policía Nacional	
Entidades privadas sin fines de lucros: ONG o Cooperantes	• COORPI • Racimos de Ungurahui • Pro Selva • Terra Nova		
Entidades privadas con fines de lucro: empresas, asociaciones de productores o prestadores de servicio.		• Caja Piura • Caja Maynas • Agencia aérea: Saeta, Saru, Pallcazu.	

1.2. Análisis del contexto interno.

Resultados institucionales.

Evolución de la oferta/ demanda de formación docente del IESPP “RPCA”

La oferta del servicio de Formación Inicial Docente del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Reverendo Padre Cayetano Ardanza” responde los requerimientos de profesores de diferentes especialidades de las Instituciones educativas del ámbito local y regional así como a la capacidad institucional de infraestructura, mobiliario y equipamiento necesario, y particularmente al perfil de docentes idóneos requerido, así como los recursos presupuestales para atender las metas autorizadas para los programas de estudios autorizados.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2021-2025
“Reverendo Padre Cayetano Ardanza”
Datem del Maraón- San Lorenzo – Región Loreto

En el Cuadro N° 5 se presenta la evolución de la Oferta/demanda IESPP RPCA del servicio de Formación Inicial Docente del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Reverendo Padre Cayetano Ardanza” de los programas de estudio de educación inicial y secundaria entre los años 2017 al 2019, en los cuales se desarrollaron procesos de admisión regulares en ambos programas; indicando que no tomamos información del año 2020 debido a que por la emergencia sanitaria del COVID 19 se limitó a los egresados de educación secundaria del área rural y urbana a postular y/o estudiar en el IEPP RPCA por carecer de recursos tecnológicos para desarrollar la educación no presencial.

En este periodo el programa de educación inicial alcanzó 177 postulantes con 92 ingresantes, con una tasa de crecimiento del 15% promedio anual. El programa de educación secundaria presenta una ligera disminución en la demanda, la cual registra 155 postulantes y 90 ingresantes, que representa en promedio 52 postulantes para 30 ingresantes con una tasa de crecimiento del 9% promedio anual. Concluyéndose que el periodo analizado se alcanzó un total de 332 postulantes con 182 ingresantes con una tasa promedio de crecimiento anual del 12%.

Cuadro N° 5 : Evolución de la Oferta/ demanda de docentes del IESPP RPCA

Programa de estudios		AÑO base 2016	AÑO 2017	AÑO 2018	AÑO 2019	AÑO 2020	Total del periodo	Promedio del periodo	Ratio ingreso	Tasa incremento promedio
Educación Inicial	Postulantes	0	32	62	83	38	177	59	1.9	15%
	Ingresantes	0	32	30	30	30	92	31		
Educación Secundaria Matemáticas	Postulantes	49	38	48	69	42	155	52	1.7	9%
	Ingresantes	30	30	30	30	30	90	30		
Total postulantes		49	70	110	152	80	332	111	1.8	12%
Total ingresantes		30	62	60	60	60	182	61		

Fuente: SIGES IESPP-RPCA

Demanda proyectada del IESPP “RPCA” 2021-2025

La proyección de la demanda de los programas de estudio de educación inicial y matemáticas del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Reverendo Padre Cayetano Ardanza” para el periodo 2021 – 2025, tiene como referencia la tasa promedio de crecimiento de la demanda anual del 12%. Para la cual presentamos el Cuadro N° 6 Demanda proyectada del IESPP “RPCA” 2021-2025, que continuación describimos:

En el programa de educación inicial se prevé iniciar el año 2021 con una demanda 66 postulantes para 30 ingresantes, proyectándose al año 2025 alcanzar un total de 420 postulantes y 150 ingresantes; y resultando una tasa de crecimiento promedio anual del 21%. En el programa de matemáticas se estima una demanda de 68 postulantes para 30 ingresantes, proyectándose al año 2025 alcanzar un total de 278 postulantes con 120 ingresantes, lo que significa la tasa de crecimiento promedio el periodo del 16 %.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2021-2025
“Reverendo Padre Cayetano Ardanza”
Datem del Maraón- San Lorenzo – Región Loreto

Cuadro N  6 Demanda proyectada del IESPP “RPCA” 2021-2025

Programa de estudios / Carreras profesionales		Base Proy. 2020	AÑO 2021	AÑO 2022	AÑO 2023	AÑO 2024	AÑO 2025	Total del periodo	Promed. del periodo	Ratio ingreso	Tasa incremento promedio
Educación Inicial	Postulantes	59	66	74	83	93	104	420	84	2.8	21%
	Ingresantes	30	30	30	30	30	30	150	30		
Educación Secundaria :Matemática	Postulantes	52	0	58	65	73	82	278	70	2.3	16%
	Ingresantes	30	0	30	30	30	30	120	30		
Total postulantes		111	66	132	148	166	186	698	77	2.56	19%
Total ingresantes		60	30	60	60	60	60	270			

El instituto aspira atender entre el 2021 al 2025, a los estudiantes que provenga de las comunidades y distritos más apartados de la provincia brindándoles el servicio de residencia y comedor estudiantil; para ello se vienen haciendo las gestiones con la municipalidad provincial, la DRE Loreto y el Gobierno Regional de Loreto.

Eficiencia formativa: Acompañamiento y seguimiento al proceso formativo

Los resultados de los aprendizajes en términos de eficiencia educativa en el programas educación Inicial en el periodo 2015 al 2019 indican los siguiente :

- Del total de estudiantes matriculados el 6 % se retiran y/o abandonan sus estudios,
- Del total de estudiantes matriculados el 92 % de estudiantes aprueban los cursos del plan de estudios satisfactoriamente y el 2 % desaprueba.
- Del total de estudiantes egresados el 97 % de estudiantes ha logrado su titulación en el tiempo esperado.

Cuadro N  7 : Eficiencia Educación Inicial periodo 2015 al 2019

Indicadores	2015	2016	2,017	2018	2,019	Total del periodo	% Promedio del periodo
Estudiantes Matriculados	169	109	106	122	139	645	100%
Retirados y/o abandono	10	0	7	8	15	40	6%
Aprobados	156	109	98	111	119	593	92%
desaprobados	3	0	1	3	5	12	2%
Egresados	10	11	0	14	0	35	5%
Titulados	9	11	0	14	0	34	97%

Eficiencia educativa carrera de matemáticas

Los resultados de los aprendizajes en términos de eficiencia educativa en la carrera de matemáticas en el periodo 2015 al 2019 indican los siguiente :

- Del total de estudiantes matriculados el 9 % se retiran y/o abandonan sus estudios,
- Del total de estudiantes matriculados el 89% de estudiantes aprueban los cursos del plan de estudios satisfactoriamente y el 2% desaprueba.
- Del total de estudiantes egresados el 29 % de estudiantes ha logrado su titulación.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2021-2025
“Reverendo Padre Cayetano Ardanza”
Datem del Marañón- San Lorenzo – Región Loreto

Cuadro N° 8 : Eficiencia Educativa Matemáticas periodo 2015 al 2019

Indicadores	2015	2016	2,017	2018	2,019	Total del periodo	% Promedio del periodo
Estudiantes Matriculados	50	85	97	113	150	495	100%
Retirados y/o abandono	2	1	11	11	20	45	9%
Aprobados	44	79	86	102	130	441	89%
desaprobados	4	5	0	0	0	9	2%
Egresados	0	12	5	0	0	17	3%
Titulados	0	3	2	0	0	5	29%

Para mejorar el aprendizajes se viene trabajando con los docentes en la revisión y/o adaptación de los sílabos, sesiones de aprendizaje, instrumentos de evaluación; carpeta pedagógicas, elaboración de material audiovisual instructivo, las guías de aprendizaje que oriente las actividades a realizar, la organización de tiempo, las metodologías y el sistema de evaluación al estudiante, espacios de orientación y asistencia técnica a los estudiantes, para el acceso y uso de la plataforma web, aula virtual y otros medios tecnológicos, implementación de proyectos de responsabilidad social y otras actividades. Así mismo se realiza el monitoreo y supervisión en aula a docentes formadores, emitiéndose informes cuyos resultados son discutidos para realizar retroalimentación y mejoramiento de la práctica docente de manera que todos los docentes mejoren su desempeño y se encuentran direccionada en la propuesta pedagógica del Proyecto Curricular Institucional. Las observaciones realizadas llevan a la toma de decisiones oportunas los cuales permiten la planificación de actividades para el Fortalecimiento de capacidades de los formadores.

Docentes formadores

Durante estos años se ha venido trabajando teniendo en cuenta el CAP- PAP – 2010 en la cual contamos con 11 plazas docentes de las cuales 8 son plazas nombradas y tres para contrato. Con este número de docentes atendemos las actividades para el desarrollo formativo de los programas de educación inicial y matemáticas, que comprende 20 horas lectivas y actividades no lectivas asociadas al diseño y desarrollo curricular, de investigación aplicada, asesoría, consejería, tutoría académica. Es de verse el desprendimiento desplegado por los docentes para atender estas demandas, por ello es de urgencia contar con las plazas de puestos pedagógicos y de docentes formadores.

Prácticas pre profesionales

En lo que respecta a las prácticas profesionales; se viene trabajando la práctica pre profesional teniendo en cuenta el plan general del área y específicos que realizan cada docente responsable del mismo. La práctica pre profesional se desarrollan en contextos reales de las IIEE en la zona rural y urbana del ámbito de la UGEL Datem del Marañón. Para el desarrollo de las prácticas pre profesionales contamos con convenios con las instituciones educativas. En el desarrollo de la práctica usamos instrumentos de seguimiento para el proceso y sistematización y se realiza reuniones de trabajo a partir de los informes para la retroalimentación y mejora.

Investigación

En relación a la investigación propiciamos la formación y consolidación de grupos interdisciplinarios de investigadores en la tarea cotidiana de generar el desarrollo del conocimiento y aportar a la solución de problemas. Se evalúa los proyectos de investigación registrados por los docentes tutores investigadores derivados de líneas de investigación aprobadas.

Contamos con el plan de trabajo del área para promover y difundir la investigación orientada a desarrollar el conocimiento, la ciencia, la cultura y la tecnología como contribución a la solución de problemas de la comunidad.

Área de Bienestar y Empleabilidad

En el área de Bienestar y empleabilidad; trabajamos actividades para brindar el apoyo al bienestar de los estudiantes, incluyendo acciones de orientación profesional, tutoría, consejería, bolsa de trabajo firmando convenios con la UGEL Datem del Marañón la Municipalidad Provincial, la iglesia católica, MINSA, ESSALUD; siendo base fundamental en este proceso el acompañamiento personal y soporte socioemocional durante el proceso formativo de los estudiantes con los tutores que prestan su servicio a la institución. En este proceso se ha conformado un comité de defensa al estudiante que es el encargado de velar por su bienestar para la prevención y atención en caso de acoso, discriminación entre otros que atenten con su derecho del estudiante.

En lo referente a las diferentes enfermedades que pueden presentarse en nuestra comunidad e institución como es Tuberculosis, el Dengue, el COVID-19, se ha formado un comité con los tutores para sensibilizar y hacer frente a estas enfermedades.

Seguimiento a los egresados

En lo referente al seguimiento a los egresados; se ha venido recogiendo información sobre su inserción laboral y trayectoria laboral, promoviendo un comité de egresados para dinamizar sus relaciones con la institución.

Infraestructura, equipamiento y mantenimiento

En lo que respecta a infraestructura, equipamiento y mantenimiento frecuentemente realizamos el drenaje de aguas de las lluvias a la calle, se refaccionan las instalaciones eléctricas, mobiliarios anualmente con cargo a recursos propios de la institución y el presupuesto del programa de mantenimiento de locales escolares del Minedu.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2021-2025
“Reverendo Padre Cayetano Ardanza”
Datem del Maraón- San Lorenzo – Región Loreto

Conclusiones del análisis de los resultados Institucionales

Luego de revisar los resultados institucionales de los últimos años relacionados a los logros de aprendizajes, la demanda educativa, los procesos de gestión académica el índice de deserción o abandono de los estudiantes se arriba a las conclusiones siguientes:

Resultados obtenidos	Problemas identificados	Causas asociadas
No se ha practica con regularidad el seguimiento del logro de los aprendizajes de los estudiantes y su intervención. La insuficiente capacidad instalada para atender la demanda de docentes en de Educación Inicial, y primaria EIB.	Insuficiente seguimiento al logro de los aprendizajes de los estudiantes. Limitaciones para generar y asumir prácticas pedagógicas innovadoras que mejoren la calidad de los procesos formativos.	Desconocimientos en la implementación de experiencias exitosas al seguimiento de logros de aprendizajes, en programas de intervención y seguimiento de egresados. Escaso interés de GORE Loreto para atender la brecha de la educación intercultural.
Escaso desarrollo de la investigación e innovación, las acciones de responsabilidad social y producción intelectual de los docentes y estudiantes no muestran avances. Evidenciándose que la investigación se limita a la producción de tesis sin contar líneas de investigación definidas.	Escasa investigación e innovación, producción intelectual y acciones de responsabilidad social de los docentes y estudiantes.	La mayoría de docentes no han actualizado sus capacidades investigativas y de producción intelectual. La Institución carece de un plan o programa consistente para el desarrollo de la investigación e innovación y de responsabilidad social
Encontramos limitaciones organizaciones para el para el desarrollo de una visión y metas comunes y responsabilidad compartida por la mejora educativa.	Limitaciones en las capacidades institucionales para enfrentar la gestión del cambio. Inadecuadas estrategias en la gestión de la información y el conocimiento. No se evidencia procesos de monitoreo, evaluación que generan lecciones aprendidas sobre las prácticas exitosas.	Encasa práctica de la autoevaluación institucional para identificar situaciones problemáticas y determinar políticas y metas de mejora en los procesos formativos e institucionales. Insuficiente vinculación social de la institución en su rol de agente de cambio en la comunidad.
Mecanismos que no permiten implementar de manera eficiente un programa de ampliación, mantenimiento de infraestructura y equipamiento con los recursos tecnológicos suficientes y adecuados.	Inadecuada planificación institucional.	Recursos escasos para el equipamiento, mantenimiento de infraestructura limita el mejoramiento de los ambientes educativos y la renovación de equipos.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2021-2025
“Reverendo Padre Cayetano Ardanza”
Datem del Maraón- San Lorenzo – Región Loreto

Diagnostico Interno: Fortalezas y debilidades

A partir de los resultados obtenidos del análisis del funcionamiento interno organizado en el marco del Modelo de Servicio Educativo para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica, se arriban a las principales conclusiones en la matriz de Fortalezas y Debilidades siguiente.

Sub componente estratégico

IDENTIFICACIÓN DE FORTALEZAS Y DEBILIDADES		
Procesos	Fortalezas	Debilidades
Gestión de la Dirección	Gestión a partir del trabajo colaborativo y colegiado para la mejora del servicio educativo y proyección en la ampliación de programas de estudio.	- Falta de un diagnóstico de Oferta y demanda educativa regional. - Escaso compromiso en la gestión de la información que permita fortalecer la Visión y Misión institucional.
Gestión de calidad	- Comité de Calidad constituido mediante Resolución Directoral - Acompañamiento del equipo consultor en el proceso de licenciamiento	- Escasa practica de autoevaluación institucional con planes de mejora. - Avance lento en el proceso de alineamiento de documentos de gestión y planificación curricular. - Escasa articulación entre la práctica y la investigación en el proceso formativo.

Sub componente misional

IDENTIFICACIÓN DE FORTALEZAS Y DEBILIDADES		
Procesos	Fortalezas	Debilidades
Admisión	- Gestión oportuna del proceso de admisión. - Nivelación de postulantes. - Admisión transparente y sin discriminación	- Limitada difusión personalizada del proceso de admisión en las IE de las comunidades más apartadas. - Vacíos académicos de los egresados de la EBR
Gestión de la Formación Inicial Docente	- Programas de estudios revalidados por en el Ministerio de Educación. - DCBN vigentes y contextualizado a los programas que ofertamos. - Formadores nombrados en las carreras que ofertamos. - Plan de práctica pre profesional para las carreras revalidadas.	- CAP insuficiente para atender el desarrollo de los programas y servicios ofertados. - Falta del Departamento de Psicología para el acompañamiento estudiantes que abandonan su formación inicial docente. - Escasa articulación entre la práctica preprofesional e investigación.
Gestión del desarrollo profesional	- Accesibilidad para la conformación de círculos de estudios de autoformación. - Interés de los formadores para el fortalecimiento de sus	- Falta de planificación de la agenda de capacitación docente. - Ausencia de convenios con instituciones acreditadas de capacitación que garanticen calidad en la enseñanza.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2021-2025
“Reverendo Padre Cayetano Ardanza”
Datem del Maraón- San Lorenzo – Región Loreto

	competencias pedagógicas y avance en la meritocracia.	
Gestión de la formación continua	Existen demandas y condiciones de los formadores para el fortalecimiento de competencias a través de la formación continua.	No existe gestión para la implementación de la formación continua.
Promoción del bienestar y empleabilidad	Ambiente para atender casos de asistencia primaria que presentan los estudiantes en aspectos emocionales y de salud.	- Ausencia del personal especializado para el seguimiento al estudiante. - Limitaciones en el CAP para cubrir las necesidades de orientación para la empleabilidad.
Seguimiento a egresados	Existe base de datos de estudiantes egresados.	Escaso seguimiento del desempeño laboral de los egresados.

Sub componente soporte

IDENTIFICACIÓN DE FORTALEZAS Y DEBILIDADES		
Procesos	Fortalezas	Debilidades
Gestión de recursos económicos y financieros	- Existencia del TUPA institucional. - RDR captados de acuerdo a ley y administrado directamente por la institución. - Información de ingresos y egresos.	- Débil gestión de financiamiento externo. - No cumplimos el calendario de rendición de cuentas de ingresos y egresos.
Gestión logístico y abastecimiento	Atención mínima los bienes y servicios requeridos.	Dificultad en la adquisición de bienes y servicios en el medio local por los elevados costos.
Gestión de personas	Existencia del marco normativo para el proceso de selección y contratación docente en institutos y escuelas según ley N�� 30512.	Déficit de plazas presupuestadas para la oferta de contratos.
Gestión de recursos tecnológicos	- Plataforma virtual activa. - Uso de equipos tecnológicos con conexión a Internet al servicio de los estudiantes	- Intermitencia de la conectividad de internet. - Carencia de un profesional especializado en sistemas informáticos.
Atención al usuario	Atención presencial y virtual de usuarios.	- Usuarios con acceso limitado a la atención virtual. - Desinterés al acceso de información presencial.
Asesoría legal		No existe denominación en el CAP para la contratación del personal requerido.

II. RESEÑA HISTORICA

2.1. Reseña Histórica.

El IESPP “Reverendo Padre Cayetano Ardanza”, Alma Máter de la Educación en la provincia Datem del Marañón, fue creado mediante D.S N° 21-85-ED, el 05 de marzo de 1985, en el gobierno del Presidente Arquitecto Fernando Belaunde Terry, mediante convenio entre el Vicariato Apostólico de Yurimaguas y el Ministerio de Educación.

El Instituto de Educación Superior Pedagógico Público, recibe el nombre de “Reverendo Padre Cayetano Ardanza” por Decreto Supremo N° 99-85-ED de fecha 03 de abril de 1,985. En memoria del Reverendo Padre Cayetano Ardanza, de la Congregación Pasionista que organizó y refundó el pueblo San Lorenzo. Se crea para la formación de maestros en Educación Primaria, iniciando sus labores académicas el 04 de junio de 1,985 en los ambientes del Colegio Jesús Nazareno. El 11 de noviembre de 1,991, se traslada a su nuevo ambiente en la que se encuentra hasta hoy.

Los ambientes que ocupa son de su propiedad, se encuentra ubicado en la margen izquierda del río Marañón, a una distancia de 400 metros aproximadamente en la ciudad de San Lorenzo, entre las calles: Morona, Miguel Montalván y Putumayo, en el barrio “Las Palmeras” hoy denominado barrio centro.

El 14 de agosto de 1,997 se autoriza ofertar la carrera de Educación Inicial mediante Resolución Directoral N° 0530-97-ED, iniciando sus actividades académicas en el año 1,998, con 30 ingresante; egresando 10 profesoras.

El 11 de abril de 2,001 se autoriza con Resolución Directoral N° 0403-2001-ED ofertar las carreras de Profesor en Educación Secundaria, especialidades: Matemática, Agropecuaria y Comunicación.

El 16 de octubre de 2,013 se autorizó con RD N° 0461-ED ofertar la carrera de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, ingresando en la primera y única promoción 30 estudiantes; egresando 14 profesores.

El 28 de agosto de 2,014 con Resolución Directoral N° 074-2014-MINEDU-VMGP-DIGESUTP autoriza con eficiencia anticipada al 2,012, la formación profesional de docentes sin título pedagógico en Educación Inicial y Educación Primaria.

El 07 de junio de 2,016 con Resolución Directoral N° 317-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID aprueba la solicitud de revalidación de autorización y funcionamiento institucional con las carreras de Educación Inicial y Educación Secundaria, especialidad: Matemática por un período de 4 años.

Con Resolución Directoral N° 00048-2020-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DIFOID se aprueba la solicitud de Revalidación de autorización de funcionamiento Institucional y de las Carreras Profesionales de Educación Inicial y Educación Secundaria, especialidad Matemática.

III. MISIÓN Y VISIÓN INSTITUCIONAL

Misión

Formamos profesionales para la educación humanistas, investigadores y creativos, que desarrollan aprendizajes con estrategias, metodologías y recursos pertinentes, basados en un currículo integral y en armonía con el ambiente, contribuyan a construir una vida ciudadana digna.

Visión

Nueva Escuela de Educación Superior pedagógica Pública guiados por prácticas de gestión participativa éticas y eficientes promovemos en los estudiantes y docentes la vivencia de valores ciudadanos, el respeto al ambiente y la interculturalidad amazónica; que incorporando los resultados de la investigación, así como las innovaciones científicas, pedagógicas y tecnológicas, contribuyen a la prosperidad de la comunidad.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2021-2025
“Reverendo Padre Cayetano Ardanza”
Datem del Marañón- San Lorenzo – Región Loreto

Articulación de la visión con el PDN PEN Y PER

VISION PLAN ESTRATEGICO DE DESARROLLO NACIONAL	VISION PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL	VISION PROYECTO EDUCATIVO REGIONAL	VISION PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
Somos una sociedad democrática en la que prevalece el Estado de derecho y en la que todos los habitantes tienen una alta calidad de vida e iguales oportunidades para desarrollar su máximo potencial como seres humanos. Tenemos un Estado moderno, descentralizado, eficiente, transparente, participativo y ético al servicio de la ciudadanía. Nuestra economía es dinámica, diversificada, de alto nivel tecnológico y equilibrada regionalmente, con pleno empleo y alta productividad del trabajo. El país favorece la inversión privada y la innovación, e invierte en educación y tecnología para aprovechar competitivamente las oportunidades de la economía mundial. La pobreza y la pobreza extrema han sido erradicadas, existen mecanismos redistributivos para propiciar la equidad social, y los recursos naturales se aprovechan en forma sostenible, manteniendo una buena calidad ambiental.	Todas las personas en el Perú aprendemos, nos desarrollamos y prosperamos a lo largo de nuestras vidas ejerciendo responsablemente nuestra libertad para construir proyectos personales y colectivos, conviviendo y dialogando intergeneracional e interculturalmente en una sociedad democrática, equitativa, igualitaria e inclusiva, que respeta y valora la diversidad en todas sus expresiones y asegura la sostenibilidad ambiental.	En la región Loreto se desarrolla una educación apropiada desde la concepción del niño para una formación permanente, humanística, científica, tecnológica y productiva, sostenida en la práctica de valores éticos y cívicos del ciudadano, que contribuyan al desarrollo sostenible de sus comunidades, utilizando equilibradamente sus riquezas naturales y culturales, acorde con identidad nacional y regional, en el marco de un mundo globalizado	Nueva Escuela de Educación Superior pedagógica Pública orientados por prácticas de gestión participativa éticas y eficientes promovemos en los estudiantes y docentes la vivencia de valores ciudadanos, el respecto al ambiente y la interculturalidad amazónica; que incorporando los resultados de la investigación, así como las innovaciones científicas, pedagógicas y tecnológicas, contribuyan a la prosperidad de la comunidad.

IV. PRINCIPIOS Y VALORES INSTITUCIONALES

4.1. Principios Institucionales

PRINCIPIOS INSTITUCIONALES	SIGNIFICADOS
Calidad Educativa con vocación de servicio	Formación Inicial docente que conduzca al logro de los estándares de calidad con vocación de servicio, para responder a las demandas educativas del contexto para el cierre de brechas.
Inclusión social e interculturalidad	Atención de derechos y oportunidades en igualdad de condiciones para todos, respetando la diversidad cultural de los pueblos, reconociendo la pedagogía ancestral y el dialogo de saberes.
Equidad y Transparencia	Atención adecuada y oportuna de derechos y necesidades sin discriminación, mediante formas y sistemas de información y comunicación; accesibles en aspectos normativos, académicos, administrativos y de gestión.
Flexibilidad y pertinencia	Permite interrelacionar la diversidad de estándares, tomando como referencia contextos culturales y educativos del ámbito local, nacional e internacional, para responder a las necesidades y retos de la formación inicial docente inmerso en el contexto globalizado.
Conciencia ciudadana y cívica	Capacidad de reconocerse como persona, estudiante y profesional, con derechos y deberes sujeto a normas y buenas costumbres, para una cultura de paz y seguridad social.
Conciencia ambiental	Conduce al conocimiento de la naturaleza y el medio ambiente para un manejo responsable y sostenido, impulsando la colocación del servicio ambiental en el contexto mundial.
Mérito y consideración	Promueve el reconocimiento de la perseverancia en el desempeño académico y profesional, la gestión de conocimientos y saberes ancestrales, para el desarrollo de potencialidades en lo personal, profesional y colectivo.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2021-2025
“Reverendo Padre Cayetano Ardanza”
Datem del Marañón- San Lorenzo – Región Loreto

4.2. Valores Institucionales

El “Reverendo Padre Cayetano Ardanza” asume la práctica de los siguientes valores institucionales.

N°	VALORES	SIGNIFICADOS Y ACTITUDES
1	Perseverancia	Logra sus propósitos y metas personales de su proyecto de vida.
2	Lealtad	Tiene confianza y autonomía para el cumplimiento de deberes y compromisos con responsabilidad.
3	Respeto	Manifiesta especial consideración por las personas de su entorno y por sí mismo al momento de actuar.
4	Responsabilidad	Asume la consecuencia de sus actos en las circunstancias que se suscitan.
5	Perseverancia	Logra sus propósitos y metas personales de su proyecto de vida.
6	Honestidad	Manifiesta actitudes de honradez y buenas costumbres frente a los demás.
7	Solidaridad Cristiana	Se identifica con las necesidades de los demás para brindar apoyo humanitario.
8	Pulcritud	Es cuidadoso en el vestir y en la forma de expresarse.
9	Humildad	Expresa sencillez en la forma de ser, evitando el orgullo, la presunción y la soberbia.
10	Puntualidad	Hace las cosas a su debido tiempo o en el tiempo previsto.
11	Amor	Gusto y esmero para hacer bien las cosas con apasionamiento sin esperar recompensa.
12	Laboriosidad	Hace las cosas con agrado y esmero, procurando la máxima aplicación de iniciativa y creatividad.
13	Libertad	Es consciente para decidir y actuar frente a situaciones que se proponen en beneficio personal o colectivo.
14	Justicia	Es responsable al momento de actuar para entregar a los demás lo que les corresponde por derecho.
15	Tolerancia	Respeto las diferencias de los demás con actitud reflexiva para una buena convivencia.

V. OBJETIVOS Y LINEAS ESTRATÉGICAS

5.1. Objetivos estratégicos

Los objetivos estratégicos del IESPP “Reverendo Padre Cayetano Ardanza” son:

Objetivo estratégico 1: Proceso Misional

Mejorar los aprendizajes de los estudiantes basados en un currículo integral con estrategias, metodologías y recursos académicos pertinentes.

Objetivo Estratégico 2 : Proceso Misional Investigación y Práctica Docente

Fortalecer la práctica de la investigación, creatividad e innovación pedagógica en estudiantes y docentes a partir de la vivencia de problemas educativos.

Objetivo estratégico 3 : Proceso direccionamiento estratégico

Posicionar una escuela gestionada con el liderazgo estratégico compartido con la comunidad pedagógica comprometida en resultados educativos de calidad.

Objetivo estratégico 4 : Sub componente Soporte o Apoyo

Mejorar las condiciones de infraestructura, servicios básicos, equipamiento y recursos tecnológicos para garantizar la calidad del servicio educativo.

5.2. Vinculación de los objetivos estratégicos con los procesos de gestión del MSE

La vinculación de los objetivos estratégicos con los procesos de gestión del MSE, permiten organizar de manera sistemática las líneas estratégicas con los respectivos indicadores y metas previstas.

Sub componente	Procesos de gestión	Objetivo estratégico
Misional	1. Gestionar los aprendizajes del FID. 2. Gestión curricular, actividades y proyectos, evaluación y nivelación. 3. Gestionar el desarrollo profesional. 4. Gestión de la Formación continua 5. Gestionar los procesos académicos (Admisión, matricula, traslado, convalidación, licencia, retiro, certificación, grados y títulos). 6. Gestionar el Bienestar (Tutoría, el apoyo socioemocional) 7. Gestión de empleabilidad y seguimiento al egresado.	OE 1: Mejorar los aprendizajes de los estudiantes basados en un currículo integral con estrategias, metodologías y recursos académicos pertinentes.
Misional	1. Gestionar la práctica, la investigación y la innovación	OE 2 Fortalecer la práctica de la investigación, creatividad e innovación pedagógica en estudiantes y docentes a partir de la vivencia de problemas

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2021-2025
“Reverendo Padre Cayetano Ardanza”
Datem del Maraón- San Lorenzo – Región Loreto

		educativos
Estratégico	1. Gestionar las necesidades formativas. 2. Gestionar capacidades de planificación, organización y evaluación. 3. Gestionar la participación y la responsabilidad social 4. Gestionar la información y el conocimiento, la identidad y las relaciones institucionales. 5. gestión de la calidad y mejora continua.	OE 3 : Posicionar una escuela gestionada con el liderazgo estratégico compartido con la comunidad pedagógica comprometida en resultados educativos de calidad.
Soporte	1. gestión de Recursos Económicos y Financieros 2. gestión logística, abastecimiento e infraestructura y el mantenimiento. 3. gestión de Recursos Tecnológicos 4. gestión de Personas 5. Atención al Usuario	OE 4 : Mejorar las condiciones de infraestructura, servicios básicos, equipamiento y recursos tecnológicos para garantizar la calidad del servicio educativo.

5.3. Líneas estratégicas y metas multianuales

Esta etapa comprende las orientaciones para la concreción de los objetivos estratégicos con la definición de líneas estratégicas y metas multianuales del IESPP “Reverendo Padre Cayetano Ardanza”, responde al análisis del contexto interno y externo, a los fines misionales y la prospectiva de la institución; está direccionada y organizada en concordancia de los componentes de Modelo de Servicio Educativo.

A continuación presentamos las líneas estratégicas con los respectivos indicadores y metas multianuales para el periodo 2021 al 2025; las cuales fueron consensuadas por la comunidad educativa.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2021-2025
“Reverendo Padre Cayetano Ardanza”
Datem del Maraón- San Lorenzo – Región Loreto

Línea estratégica OE 1 : Mejorar los aprendizajes de los estudiantes basados en un currículo integral con estrategias, metodologías y recursos académicos pertinentes

OE 1 : Mejorar los aprendizajes de los estudiantes basados en un currículo integral con estrategias, metodologías y recursos académicos pertinentes.									
Líneas estratégicas	Indicador	Línea de base		Metas Multianuales					
		Valor	Año	2021	2022	2023	2024	2025	
L.E. 1.1. Formación integral centrada en el desarrollo del pensamiento crítico.	1.1.1 Porcentaje de estudiantes con logro satisfactorio en las competencias, con calificaciones promedio ente 14 y 17	40%	2019	45%	50%	55%	60%	40%	
LE 1.2. gestión del currículo integral de programas de estudio vinculadas al perfil de egreso y la demanda regional	1.2.1 Nivel de actualización y contextualización de los diseños curriculares de los programas de estudios	50%	2019	55%	60%	65%	70%	50%	
	2.2.2 Porcentaje de docentes que cumplen satisfactoriamente la planificación curricular, desarrollo y evaluación formativa(valoración de los estudiantes)	60%	2019	65%	70%	75%	75%	60%	
LE 1.3. Fortalecimiento de competencias profesionales de los docentes formadores evaluados en el desempeño,	1.3.1 Nivel de progreso en el desempeño de docentes formadores en los procesos académicos e institucionales, según evaluación institucional.	55%	2019	60%	65%	70%	75%	55%	
	1.3.2 Porcentaje de docentes formadores capacitados que aplican las competencias adquiridas y/o mejoran la práctica pedagógica	50%	2020	65%	70%	75%	80%	50%	
LE 1.4 gestión del proceso de admisión con mecanismos eficientes de captación de estudiantes	1.4.1 Porcentaje de ingresantes talentosos a los programa de estudios (Ingresantes con calificaciones de 14 a más)	50%	2019	55%	60%	65%	70%	50%	
	1.4.2 Nivel de implementación de estrategias de marketing para la atracción de postulantes.	45%	2019	50%	55%	60%	65%	45%	
LE 1.5 Implementación de programas de Formación continua que respondan a las demandas educativas.	1.5.1 Nivel de planificación, organización e implementación de programas de formación continua que respondan a la demanda educativa.	10%	2020	20%	40%	60%	70%	80%	

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2021-2025
“Reverendo Padre Cayetano Ardanza”
Datem del Maraón- San Lorenzo – Región Loreto

Líneas estratégicas	Indicador	Línea de base		Metas Multianuales				
		Valor	Año	2021	2022	2023	2024	2025
LE 1.6 Gestión de la graduación y titulación de los egresados.	1.6.1 Nivel de titulación (Porcentaje de egresados del FID que obtienen grados y títulos.	70%	2019	75%	85%	90%	95%	95%
	1.6.2 Nivel de titulación anual a través sustentación de tesis.	11%	2019	20%	13%	15%	21%	23%
LE 1.7 Gestión del servicio de bienestar y tutoría para la mejora de los aprendizajes.	1.7.1 Porcentaje de estudiantes atendidos por el servicio de consejería, tutoría y acompañamiento personal orientado al mejoramiento del rendimiento académico.	10%	2019	12%	18%	24%	28%	30%
	1.7.2 Porcentaje de usuarios satisfechos por la atención recibida del servicio de bienestar.	25%	2019	30%	35%	40%	45%	50%
LE 1.8 Gestión del seguimiento a la inserción y trayectoria laboral de los egresados	1.8.1 Porcentaje de datos de egresados actualizados con el estado de empleabilidad.	50%	2019	55%	60%	65%	70%	75%
	1.8.2 Satisfacción de los egresados respecto al nivel formativo recibido en la institución	55%	2019	60%	65%	70%	75%	78%

Línea estratégica OE 2: Fortalecer la práctica de la investigación, la creatividad e innovación pedagógica en estudiantes y docentes partir de la vivencia de problemas educativos.

OE 2: Fortalecer la práctica de la investigación, la creatividad e innovación pedagógica en estudiantes y docentes partir de la vivencia de problemas educativos.								
Línea estratégicas	Indicador	Línea de base		Metas Multianuales				
		Valor	Año	2021	2022	2023	2024	2025
LE 2.1 Desarrollo de investigaciones, innovaciones y práctica profesional que mejoren el desempeño pedagógico.	2.1.1 Porcentaje de estudiantes que logran un nivel destacado en investigación, innovación y pedagógica.	54	2019	59%	64%	70%	76%	83%
	2.1.2 Número de investigaciones e innovaciones publicadas en repositorios digitales	0	2020	1	3	5	7	9
LE 2.2 Fortalecimiento de competencias para el desarrollo de los procesos académicos e institucionales.	2.2.1 Porcentaje de docentes formadores actualizados en capacidades investigativas e innovación	15%	2019	20%	25%	35%	45%	55%
	2.2.2 Nivel de implementación de mecanismos y procedimientos de líneas de investigación e innovación educativa.	10%	2019	25%	35%	45%	55%	60%
LE 2.3 Gestión de la Práctica Pre Profesional con el seguimiento eficiente para el logro del perfil de egreso.	2.3.1 Nivel de valoración del desempeño de los estudiantes en las Práctica Pre Profesionales	50%	2019	55%	65%	70%	75%	80%
	2.3.2 Variación del acompañamiento y seguimiento a la mejora de la práctica pedagógica para el logro del perfil de egreso de los estudiantes.	55%	2019	65%	70%	80%	85%	90%

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2021-2025
“Reverendo Padre Cayetano Ardanza”
Datem del Marañón- San Lorenzo – Región Loreto

Línea estratégica OE 3: Posicionar una escuela gestionada con liderazgo estratégico compartido con la comunidad pedagógica comprometida en resultados educativos de calidad.

OE 3: Posicionar una escuela gestionada con liderazgo estratégico compartido con la comunidad pedagógica comprometida en resultados educativos de calidad.								
Líneas estratégicas	Indicador	Línea de base		Metas Multianuales				
		Valor	Año	2021	2022	2023	2024	2025
LE 3.1 Gestión de programas de estudios pertinentes a la demanda educativa.	3.1.1 Tasa anual de la demanda a los programas de estudios. (Postulantes / meta de ingresantes)	55	2019	66	132	148	166	186
	3.1.2 Nivel de avance en la Adecuación de la gestión curricular y gestión académica de las carreras profesionales a programas de estudio licenciados.	20%	20%	30%	50%	70%	80%	90%
LE 3.2 Gestión de capacidades institucionales adecuada al modelo de las EESP.	3.2.1 Nivel adecuación de los instrumentos de gestión a las condiciones básicas de calidad del licenciamiento institucional así como nuevos programas de estudio.	50%	50%	65%	75%	80%	85%	90%
	3.2.2 Nivel de avance en la adecuación Organizacional al modelo del servicio educativo de las EESPP.	20%	2020	40%	50%	60%	70%	80%
LE 3.3 Gestión de la comunicación, información e imagen institucional transparente.	3.3.1 Nivel de conocimientos y uso de herramientas de comunicación, información e imagen institucional por el personal de la escuela.	50%	2020	65%	70%	75%	80%	90%
	3.3.2 Identidad e imagen institucional reconocidos por la comunidad de aprendizajes.	45%	2020	55%	60%	65%	70%	75%
LE 3.4 Gestión participativa de la comunidad de aprendizajes con responsabilidad social y ambiental compartida.	3.4.1 Variación anual de participación de los estudiantes en proyectos y actividades de proyección social y extracurricular de los programas de estudio.	16%	16%	31%	42%	55%	66%	85%
	3.4.2 Tasa de participación de la comunidad de aprendizaje en espacios de responsabilidad social y ambiental	16%	16%	38%	44%	50%	52%	53%
	3.4.3 Nivel de cumplimiento de implementación de convenios interinstitucionales.	40%	40%	50%	55%	60%	65%	70%

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2021-2025
“Reverendo Padre Cayetano Ardanza”
Datem del Maraón- San Lorenzo – Región Loreto

Líneas estratégicas	Indicador	Línea de base		Metas Multianuales				
		Valor	Año	2021	2022	2023	2024	2025
LE. 3.5 Gestión de seguridad de riesgos y desastres organizada e implementada	3.5.1 Porcentaje de actores de la comunidad educativa que participan en acciones de seguridad y gestión de riesgos.	30%	30%	40%	50%	55%	60%	65%
	3.5.2 Nivel del cumplimiento de las acciones del plan de seguridad y gestión de riesgos institucional.	52%	2019	55%	61%	73%	81%	89%
LE 3.6 Gestión de la planificación, monitoreo y evaluación institucional.	3.6.1 Porcentaje de unidades orgánicas que desarrollan sus actividades en función a los objetivos y líneas estratégicas del PEI	55%	2020	75%	75%	80%	85%	90%
	3.6.2 Nivel de implementación del sistema de planificación, acompañamiento y evaluación institucional.	50%	2020	55%	60%	65%	70%	75%
LE 3.7 Gestión de mejora continua de la calidad de los programas de estudios.	3.7.1 Nivel de avance del proceso de autoevaluación de los programas de estudio visualizados en el PAT.	45%	45%	50%	55%	60%	65%	70%
	3.7.2 Nivel del cumplimiento de los estándares del Modelo de Acreditación del SINEACE por programa de estudios.	0%	10%	20%	35%	50%	65%	80%

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2021-2025

“Reverendo Padre Cayetano Ardanza”

Datem del Maraón- San Lorenzo – Región Loreto

Línea estratégica OE. 4. Mejorar las condiciones de infraestructura, servicios básicos, equipamiento y recursos tecnológicos para garantizar la calidad del servicio educativo.

OE 4 : Mejorar las condiciones de infraestructura, servicios básicos, equipamiento y recursos tecnológicos para garantizar la calidad del servicio educativo.								
Líneas estratégicas	Indicador	Línea de base		Metas Multianuales				
		Valor	Año	2021	2022	2023	2024	2025
LE. 4.1 Gestión de recursos financieros orientado a mejorar los procesos académicos e institucionales.	4.1.1 Nivel de incremento de recursos económicos y financieros que garanticen la continuidad y sostenibilidad del servicio educativo.	2%	2020	3%	5%	6%	7%	8%
	4.4.2 Porcentaje de recursos financieros presupuestado para atender los procesos pedagógicos.	40%	2020	48%	51%	57%	58%	60%
LE 4.2 Gestión eficiente de la ampliación, mantenimiento, renovación y seguridad de la infraestructura y equipamiento de la Institución.	4.2.1 Porcentaje de ambientes educativos y administrativos en buen estado y en uso.	52%	2020	60%	66%	72%	74%	76%
	4.2.2 Porcentaje de equipamiento tecnológico y de mobiliario educativo e institucional en buen estado y en uso.	46%	2020	52%	56%	61%	68%	70%
	4.2.3 Tasa de satisfacción de usuarios de los recursos tecnológicos.	40%	2020	50%	60%	65%	70%	75%
LE 4.3 Gestionar el Área de del sistema de personal	4.3.1 Actualización permanente del escalafón de docentes y administrativos.	45%	2020	55%	65%	75%	85%	97%
	4.3.2 Variación anual de capacitaciones del personal administrativo en procesos de gestión académica y de soporte.	40%	2020	60%	67%	83%	92%	100%
LE. 4.4 Estrategias de atención al usuario y gestión del trámite documentario.	4.4.1 Nivel de capacidad instalada para la atención a los usuarios	50%	2020	65%	70%	77%	80%	90%
	4.4.2 Nivel de la calidad de atención al usuario percibido por los actores internos y el público de la institución(Nivel satisfecho)	55%	2020	60%	65%	70%	75%	80%

VI. PROPUESTA DE GESTIÓN INSTITUCIONAL

6.1. Fundamentos de la propuesta de gestión

El IESPP “Reverendo Padre Cayetano Ardanza”, en su visión institucional de ser una Nueva Escuela de Educación Superior pedagógica Pública, que guiados por prácticas de gestión participativa éticas y eficientes promueve en los estudiantes y docentes la vivencia de valores ciudadanos, el respeto al ambiente y la interculturalidad amazónica; que incorporando los resultados de la investigación, así como las innovaciones científicas, pedagógicas y tecnológicas, contribuyen a la prosperidad de la comunidad.

Nuestra gestión se enmarca en el Modelo de Servicio Educativo para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica (MSE), aprobada por Resolución Ministerial N° 570-2018-MINEDU; y se fundamenta en los enfoques de Gestión por procesos para Resultados (GPR) y la Gestión de la Calidad entendida como mejora continua referidos en los Lineamientos de Política de Modernización del Estado establecidos por el Decreto Supremo N.° 004-2013-PCM. Este fundamento presupone la capacidad de aprendizaje organizacional para cambiar el tradicional modelo de organización funcional y migrar hacia una organización por procesos contenidos en las cadenas de valor de la escuela, que aseguren que los bienes y servicios públicos de su responsabilidad generen resultados e impactos positivos en el propósito de satisfacer las necesidades y expectativas de los ciudadanos, en el marco de los objetivos institucionales.

Enfoque de gestión para resultados: El modelo de gestión por resultados centra su atención en el ciudadano como sujeto de derechos y beneficiario de los servicios públicos, orientado a lograr cambios importantes en la manera en que opera la organización mejorando el desempeño en cuanto a los resultados como la orientación central y desde el cual se organiza una secuencia lógica de acciones que responden a los impactos y resultados educativos esperados. Así mismo proporciona el marco de la gestión y las herramientas para la planificación estratégica, la gestión de riesgos, el monitoreo del desempeño y la evaluación. Sus objetivos principales son mejorar el aprendizaje administrativo y cumplir las obligaciones de rendición de cuentas mediante la información de desempeño (Adaptado de Meier, 2003.) (OCDE- BANCO MUNDIAL: Buenas Prácticas recientemente identificadas de Gestión para Resultados de Desarrollo, 1era. Edic., NY, 2008, p. 9).

Enfoque de gestión de calidad en los procesos: La Gestión basada en los Procesos, se fundamenta en la teoría de sistemas. Surge como un enfoque que centra la atención sobre las actividades de la organización, para optimizarlas; definidas los procesos como un conjunto de actividades mutuamente relacionadas y que interactúan, las cuales transforman elementos de entrada en productos o servicios, luego de la asignación de recursos.

Al respecto la norma ISO 9001:2008 establece la promoción de la adopción de un enfoque basado en procesos en un **sistema de gestión de la calidad** para aumentar la satisfacción del cliente mediante el cumplimiento de sus requisitos.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2021-2005
IESPP “Reverendo Padre Cayetano Ardanza”
Datem el Marañón –San Lorenzo– Región Loreto

El modelo especifica como requisitos para un sistema de gestión para organizaciones educativas (SGOE) cuando dicha organización: a) Debe demostrar su capacidad para apoyar la adquisición y el desarrollo de competencias a través de la enseñanza, el aprendizaje o la investigación, b) Tiene como objetivo mejorar la satisfacción de los alumnos, otros beneficiarios y el personal a través de la aplicación efectiva de su SGOE, incluidos los procesos para mejorar el sistema y garantizar la conformidad con los requisitos de los alumnos y otros beneficiarios.

6.2. Directrices de gestión institucional

Las directrices de gestión institucional orientan la organización y funcionamiento del IESPP-RPCA a través principios del componente estratégico y de soporte del Modelo de Servicio Educativo, que continuación describimos

PROCESOS ESTRATÉGICOS Y DE SOPORTE	DIRECTRICES DE GESTIÓN INSTITUCIONAL
Gestión de la Dirección	➤ El instituto gestiona su oferta y demanda educativa actualizada y confiable que recoja las aspiraciones, expectativas e intereses de los estudiantes. ➤ La institución articula acciones de evaluación y monitoreo de los instrumentos de gestión: PEI, PAT, RI, PCI, MPA. Para mejorar el servicio educativo. ➤ La Institución promueve el trabajo participativo, colaborativa y transparente orientada al logro de resultados. ➤ La institución identifica actores claves y establece relaciones y acuerdos que contribuyen a lograr sus objetivos. ➤ La institución cuenta con una ruta de cambios progresivos para implementar el Modelo de Servicio Educativo. ➤ La institución promueve la innovación y reconoce y premia las buenas ideas y el buen desempeño de los estudiantes, docentes y personal administrativo.
Gestión de la Calidad	➤ La institución define e implementa mecanismos de autoevaluación y meta cognición que contribuya a mejorar el logro de resultados de calidad en la Formación Inicial Docente. ➤ La institución promueve procesos dinámicos y ágiles para el alineamiento de la gestión de planificación, ejecución y evaluación curricular. ➤ La institución define estrategias e instrumentos básicos que articulen la práctica e investigación para optimizar la Formación Inicial Docente.
Gestión de Recursos Económicos y Financieros	➤ La institución genera y administra recursos presupuestales y financieros de fuentes internas y externas para impulsar el servicio de calidad. ➤ la institución establece su plan de inversión tomando como referencia al valor actualizado del UIT.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2021-2005
IESPP “Reverendo Padre Cayetano Ardanza”
Datem el Maraón –San Lorenzo– Región Loreto

Gestión Logística y Abastecimiento	➤ La institución administra recursos materiales, bienes y servicios que contribuyen a brindar un servicio de calidad. ➤ El ��rea de administración elabora la estimación y ejecución de necesidades presupuestales en coordinación con las unidades orgánicas. ➤ La institución prioriza, adquiere y administra los recursos materiales bienes y servicios para la atención de los requerimientos del servicio educativo.
Gestión de Personas	➤ La institución gestiona el incremento del CAP, con un sistema escalafonario actualizado y genera clima institucional positivo para motivar el desempeño de calidad de docentes y administrativos. ➤ La institución selecciona y propone a su personal docente y administrativo en función del perfil establecido por las directivas y convenios vigentes, para optimizar la prestación de servicio. ➤ La institución promueve la actualización del personal y reconoce y premia las buenas prácticas de gestión y/o el buen desempeño del personal.
Gestión de Recursos Tecnológicos	➤ La institución administra recursos tecnológicos que contribuyan a brindar un servicio de calidad. ➤ La institución selecciona y contrata formalmente proveedores que garanticen el servicio de internet de calidad para mejorar la conectividad. ➤ La institución gestiona locación de personal especializado en sistemas de redes y laboratorio de ciencias para mejorar el servicio educativo de la Formación Inicial Docente. ➤ La institución evalúa la necesidad e implementa con equipos tecnológicos de manera periódica asignando el financiamiento necesario.
Atención al Usuario	➤ La institución gestiona y atiende de manera virtual y presencial a los usuarios e interesados con acceso a la información requerida del servicio educativo. ➤ La institución diseña y define estrategias e instrumentos para el acceso de nuevos canales de difusión para mantener informados a los usuarios de los servicios educativos que ofrece. ➤ La institución facilita el acceso de los usuarios a la plataforma virtual a través de tutoriales. ➤ La institución gestiona convenios con entidades públicas y privadas para garantizar la presencia de personal profesional con servicio especializado en áreas que se requiera.
Asesoría Legal	➤ La institución elabora su marco normativo y desarrolla sus actividades siguiendo normas vigentes y opiniones del área de asesoría jurídica de MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID. ➤ La institución gestiona la participación de un profesional en Derecho para consultas y defensa legal en casos requeridos.

VII. PROPUESTA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

El IESPP “Reverendo Padre Cayetano Ardanza” define la propuesta pedagógica en su misión que es la de formar profesionales para la educación humanistas, investigadores y creativos, que desarrollan aprendizajes con estrategias, metodologías y recursos pertinentes, basados en un currículo integral y en armonía con el ambiente, contribuyan a construir una vida ciudadana digna.

La propuesta pedagógica considera el contexto de la demanda Educativas, los fines y principios de la Educación Peruana y de la Educación Superior; se fundamenta en los principios pedagógicos: Formación Profesional Integral, Formación en la Investigación e Innovación y Formación en la responsabilidad social. Así mismo se considera los principios de calidad educativa, pertinencia, flexibilidad, inclusión social, transparencia, equidad, merito e interculturalidad.

Principios pedagógicos

Formación integral

El principio de la formación integral de las personas; entendida así por que vincula el aspecto cognitivo, habilidades sociales, lo afectivo, lo actitudinal y el conocimiento en armonía con la educación humanística y cultural con la formación profesional científica, técnica y especializada. Al respecto, en los Lineamiento Generales de la Educación Peruana considera que la finalidad de la Educación Superior es consolidar la formación integral de las personas, formando profesionales en el más alto nivel de especialización y perfeccionamiento en todos los campos del saber, el arte, la cultura, la ciencia y la tecnología, a fin de cubrir la demanda de la sociedad y contribuir al desarrollo y sostenibilidad del país.

En esta compresión la formación integral se desarrolla a partir de un currículo de formación basada en el enfoque de competencias vinculadas a la dinámica social con procesos participativos, que promueve el desarrollo integral del estudiante a través de un conjunto variado de experiencias de aprendizaje contenidos en el currículo; que impliquen utilizar estrategias didácticas activos e interactivos, aplicadas al programa de estudio, métodos de evaluación integral que permitan el logro de competencias requeridas y conlleve a los estudiantes al desarrollo de sus competencias genéricas y específicas de su programa de estudio, para que puedan desarrollar su proyecto de vida personal y profesional orientado hacia el bienestar con un claro sentido cultural, ético, moral y social en sus desempeños en diferentes ámbitos y contextos.

Formación en investigación e innovación en la práctica

La investigación se constituye en una competencia esencial y obligatoria que brinda a los estudiantes los marcos teóricos y metodológicos de los diferentes enfoques de la investigación para que los apliquen durante el proceso de su formación inicial o con fines de titulación en el marco de las líneas de investigación de la escuela, los cuales se orientan a la solución de problemas pertinentes a la realidad social, necesidades de la región y el país.

La gestión curricular en este componente se articula la práctica e investigación través del desarrollo de módulos durante todos los ciclos del plan de estudio. Los módulos de práctica e investigación brindan a los estudiantes, un conjunto de oportunidades para entrar en contacto con la realidad reflexionar sobre su quehacer, aplicar diversas técnicas e instrumentos de recojo de información, analizar e interpretar la información recogida. La práctica permite integrar los diferentes conocimientos desarrollados por los estudiantes, a partir de su intervención pedagógica en la realidad educativa la reflexión crítica de la misma.

La investigación, el aprendizaje y la docencia se interrelacionan asumiendo las líneas de investigación, la metodología de la investigación formativa y de proyectos integradores en la generación y aplicación del conocimiento. A la investigación se suma la innovación, asumiendo que la innovación es un cambio que introduce novedades y que modifica elementos ya existentes con el fin de mejorarlos o renovarlo. Es decir, es la realización que posibilita el cambio, transformación y mejora de la realidad existente.

Formación con responsabilidad social y ambiental

El IESPP “Reverendo Padre Cayetano Ardanza” asume la tarea de actuar responsablemente para buscar el bien común, fortalecer los valores institucionales, los estudiantes con sus docentes implementaran proyectos sociales y/o proyectos integradores de promoción de las personas y de comunidades, participando con los gobiernos locales y otras instituciones en el cuidado del ambiente con conciencia global de tal manera el egresado deberá evidenciar el Rol de promotor social del cambio en la comunidad.

7.1. Fundamentos de la FID

a) Fundamentos epistemológicos

El IESPP “Reverendo Padre Cayetano Ardanza, desde el Proyecto Educativo Institucional implementa los enfoques epistemológicos de manera que nos ayudaran a comprender mejor cómo adquieren los estudiantes los conocimientos y cómo se estructuran en ellos.

Pensamiento complejo. La complejidad de la realidad requiere una comprensión de las diversas formas de pensar y actuar frente a las interacciones entre diferentes saberes, el contexto, el cambio permanente y la incertidumbre. El pensamiento complejo implica el desafío de comprender que coexisten a la vez las certezas y las incertidumbres, y que de lo que se trata es de poder orientar nuestro rumbo entre unas y otras (Morin, 1999).

Esta situación conlleva nuevos desafíos a la formación profesional de los estudiantes de docencia que favorezcan el desarrollo de modos de pensar abiertos y fuera de los parámetros, que les permitan afrontar los problemas y la incertidumbre desde una mirada sistémica e integradora. La construcción del conocimiento debe basarse en una adecuación contextual, global, multidimensional y compleja. Ello también implica tomar una posición frente a realidades complejas mediante el desarrollo del pensamiento crítico. Ante esto, se requiere reflexionar sobre la actual fragmentación del conocimiento en diferentes saberes

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2021-2005
IESPP “Reverendo Padre Cayetano Ardanza”
Datem el Maraón –San Lorenzo– Región Loreto

disciplinares que origina un reduccionismo de las ideas a un campo específico, lo cual imposibilita tener una mirada global de la realidad y de los propios sujetos con los que se interactúa.

Interdisciplinaridad. La superación de la fragmentación del conocimiento disciplinar implica un proceso de contribución de diversas disciplinas para llegar a un conocimiento holístico de la realidad, intersubjetivo e interrelacional.

Esta mirada es sumamente necesaria en el campo educativo en cuanto se trate de responder a las diversas características y necesidades de los estudiantes de la Educación Básica y de su contexto, por lo cual se requiere un trabajo articulado entre los diversos campos del saber que tienen relación con el quehacer educativo. La interdisciplinariedad implica, a su vez, recobrar un sentido de horizontalidad entre los diferentes saberes, rechazando así la actual jerarquización por el dominio de determinadas áreas.

Dialogo de saberes. Es un proceso que establece una interrelación de sistemas, de saberes y conocimientos de diferentes tradiciones culturales construidas y aprendidas teniendo en cuenta el contexto social, cultural y productivo de cada pueblo.

Estos saberes y conocimientos producen y reproducen diversas formas de acceder a ellos y de comprender la realidad para interactuar con ella (Ministerio de Educación, 2017b). El diálogo de saberes implica el reconocimiento de que la sabiduría de los pueblos indígenas originarios considera una propia epistemología, gnoseología y ontología (Delgado & Rist, 2016). Lograr una educación de calidad y con pertinencia cultural implica un verdadero esfuerzo por equiparar los diferentes ethos civilizatorios que actualmente coexisten en condiciones de desigualdad (Corbetta, Bonetti, Bustamante & Vergara, 2018). En ese sentido, se considera que el sistema educativo es el espacio por excelencia para que los estudiantes puedan reconocer que la diversidad de lenguas, culturas y valores implican modos distintos de conocer, de producir y de valorar la tierra y el territorio.

b) Fundamentos Pedagógicos

El IESPP-RPCA se basa en fundamentos que permiten comprender a profundidad la enseñanza aprendizaje y enfatiza ciertos aspectos o prácticas en el marco de una formación integral.

Formación basada en competencias: La formación centrada en el desarrollo de competencias tiene diversas fuentes y perspectivas. El término competencia se comenzó a emplear en la década de 1970 y desde entonces ha mantenido un carácter abiertamente polisémico. Incluso, si el concepto se ubica en el campo educativo, este es definido y utilizado desde diferentes teorías del aprendizaje y cada cual le imprime un énfasis particular.

La práctica docente usualmente se ha configurado alrededor de tres dominios recurrentes en distintos marcos sobre formación docente: los conocimientos pedagógicos, las prácticas de enseñanza y las responsabilidades profesionales (Darling-Hammond & Bransford, 2005). El MBDD asume estos dominios pero introduce uno adicional, con lo cual las competencias se organizan en cuatro dominios que, en conjunto, conforman el ejercicio profesional de la docencia.

Aprendizaje y enseñanza situada: la enseñanza situada de la formación por competencias también integra elementos del cognitivismo y el socio constructivismo. De las teorías cognitivistas se rescata el interés por cómo se adquiere el conocimiento, cómo la información recibida es procesada, organizada en estructuras mentales, y aplicada a la resolución de problemas. del socio constructivismo se enfatiza el rol activo del aprendiz en la construcción progresiva de conocimientos a través de su experiencia, vinculándola con aprendizajes previos y fomentándose, al mismo tiempo, la autonomía y la mediación e interacción con los demás para la generación de aprendizajes (Corvalán, 2013; Lasnier, 2001).

Por ello, la enseñanza situada le otorga una gran importancia al contexto y al conocimiento de las características individuales y la forma en que socializan los estudiantes. La formación basada en competencias desde el aprendizaje y enseñanza situada promueve la integración de distintos tipos de saberes o recursos, el desarrollo de procesos cognitivos complejos y el rol activo de los estudiantes en la construcción de sus aprendizajes. Demanda que los estudiantes tengan la posibilidad de constantes experiencias de práctica y que reflexionen permanentemente sobre su proceso de construcción de aprendizaje para dotar de sentido su experiencia en contexto. Estos contextos obedecen a situaciones de formación de tipo académico al inicio del proceso formativo y a situaciones cercanas al ejercicio profesional, posteriormente. De esta manera, el aprendizaje y la enseñanza situada favorece la vinculación entre el ámbito de la educación superior y el ejercicio profesional, ya que permite a los estudiantes hacer frente a los retos del mundo profesional (Díaz, 2015; Coll, 2007).

Enfoque crítico reflexivo: Contribuye a generar oportunidades que permitan al estudiante de FID fortalecer su capacidad de autocr  tica, así como revisar su práctica y confrontarla tanto con la teoría como con las experiencias, y retroalimentarse con las prácticas de los demás estudiantes y del docente formador. Tiene entre sus sustentos los aportes de Sch  n (1998), Freire (1997), Giroux (1990), Carr & Kemmis (1988), entre otros, los cuales consideran que una formación reflexiva y crítica debe contribuir al desarrollo de docentes capaces de analizar su realidad y de asumir la responsabilidad de proponer acciones para transformarla. La reflexión crítica conlleva a una compresión más compleja de los supuestos, intencionalidades, conocimientos, decisiones y características que subyacen en la práctica del estudiante de docencia. Permite la construcción de conocimientos en forma consciente sobre el comportamiento en una situación educativa concreta con la intención de ir mejorando en forma continua su intervención pedagógica.

Evaluación formativa: Es aquella que se centra en la retroalimentación de los procesos de enseñanza aprendizaje para promover la mejora continua y el progreso en las competencias. Por su naturaleza, este tipo de evaluación fomenta la comunicación de criterios explícitos que permiten dar a conocer a los estudiantes las expectativas que se tienen sobre ellos, así como interpretar las evidencias recopiladas y retroalimentar a los estudiantes de acuerdo al avance que demuestran en su desempeño. La evaluación formativa no solo considera la brecha entre expectativas y niveles de desarrollo de las competencias, sino que se enfoca en reconocer y atender necesidades de aprendizaje. Por ello, se centra en cuánto han avanzado los estudiantes respecto a su desempeño anterior, dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar para alcanzarlas. La evaluación formativa es crucial en la Formación Inicial Docente pues fomenta la autonomía de los estudiantes de FID y modela las prácticas de

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2021-2005
IESPP “Reverendo Padre Cayetano Ardanza”
Datem el Marañón –San Lorenzo– Región Loreto

evaluación que estos tendrán que implementar cuando ejerzan profesionalmente la docencia. A partir de los criterios de evaluación, se espera que los docentes promuevan su uso para procesos de autorregulación del progreso en las competencias. Además, la evaluación está centrada en las evidencias del desempeño de los estudiantes al enfrentarse a situaciones auténticas, es decir, al resolver tareas complejas contextualizadas y reales. Estas situaciones pueden darse de forma simulada en el espacio educativo o en los espacios de práctica real.

Investigación formativa: Se sustenta en el planteamiento de situaciones de aprendizaje que consideren problemas o situaciones desafiantes como punto de partida para que los estudiantes aprendan mediante la reflexión, investigación y la propuesta de soluciones innovadoras. Con ello se busca que los estudiantes de docencia desarrollen habilidades investigativas que les permitan indagar, recoger y analizar información necesaria para explicar, interpretar y transformar su práctica pedagógica (Piñero, Rondón & Piña, 2007), utilizando evidencias para sustentar sus argumentos y decisiones. La investigación formativa implica un trabajo sistemático e interdisciplinario entre los diversos cursos y módulos para lograr el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes de docencia.

7.2. Enfoques de la propuesta pedagógica

Los enfoques pedagógicos son herramientas fundamentales para el docente pues permite comprender el proceso de enseñanza aprendizaje, desde la escuela y en articulación con los fines misionales de la institución y su concordancia con la concepción y fines de la educación peruana y Superior Pedagógica antes expuestos. El IESPP-RPCA; centra el que hacer pedagógico en los enfoques cognoscitivos, humanistas, socio críticas, asumiendo como referentes la formación por competencias, y los siete enfoques transversales del DCBN de formación docente inicial siguientes:

Enfoque de derechos: Reconoce a las personas como sujetos con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, concibe que las personas son ciudadanos con deberes que participan del mundo social. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia y contribuye a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos. Además, fortalece la convivencia y transparencia en las instituciones educativas, reduce las situaciones de inequidad y procura la resolución pacífica de los conflictos.

Enfoque inclusivo o de Atención a la Diversidad: Busca reconocer y valorar a todas las personas por igual con el fin de erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades. Asume que todas las personas tienen derecho no solo a oportunidades educativas que les permitan desarrollar sus potencialidades, sino también a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, de condición de discapacidad o estilos de aprendizaje.

Enfoque intercultural: En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas. La interculturalidad se orienta a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2021-2005
IESPP “Reverendo Padre Cayetano Ardanza”
Datem el Marañón –San Lorenzo– Región Loreto

concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna

Enfoque de igualdad de género: Parte del reconocimiento de que hombres y mujeres cuentan con los mismos derechos, responsabilidades y oportunidades para desarrollarse en el ámbito social, económico, político y cultural. La implementación de este enfoque considera y reconoce la diversidad de intereses y prioridades tanto para hombres como para mujeres, para favorecer su autonomía y empoderamiento, especialmente de los grupos que se encuentran en mayor situación de vulnerabilidad.

Enfoque ambiental: Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión de riesgo de desastres y, finalmente, también implica desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.

Enfoque de orientación al bien común: El enfoque del bien común orienta a las personas a proponer proyectos de vida que no estén centrados únicamente en su individualidad sino que puedan contribuir con el bienestar de la sociedad en general. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.

Enfoque de la búsqueda de la excelencia: La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.

7.3. Directrices pedagógicas

Sub componente misional Gestión de la Formación profesional

Asegurar una enseñanza de calidad, una evaluación formativa de competencias, la gestión del clima de aprendizaje y de la convivencia; así como el uso pertinente de materiales y recursos educativos. Para ello se requiere trabajar las siguientes directrices.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2021-2005
IESPP “Reverendo Padre Cayetano Ardanza”
Datem el Maraón –San Lorenzo– Región Loreto

Subcomponente misional	Directrices pedagógicas
Formación Académica	➤ Orientar el proceso docente educativo asumiendo un modelo curricular integral coherente al DCBN de cada programa que permita establecer planes de estudios expresados en cursos y módulos articulados al perfil de egreso, organizados mediante componentes curriculares. ➤ Diversificación y Planificación curricular pertinente con sílabos y sesiones de aprendizajes alineados. ➤ Orientar acciones de retroalimentación para una evaluación formativa. ➤ Asegurar un clima pertinente para el aprendizaje. ➤ Uso de las TIC y los recursos educativos convencionales y no convencionales como medios para lograr aprendizajes significativos. ➤ Monitorear el desempeño de los docentes formadores. ➤ Implementar estrategias para atraer estudiantes talentosos. ➤ Gestionar la actualización y el uso de la biblioteca virtual y repositorio de los diferentes programas de estudios.
Admisión	➤ El IESPP RPCA planifica, organiza y ejecuta el proceso de selección de postulantes que cuente con las competencias básicas para el ejercicio del rol docente. ➤ Actualización del Reglamento y Prospecto de Admisión. ➤ Garantizar el proceso de admisión de manera eficiente.
Práctica Pre-Profesional	➤ Enfatizar las experiencias de aprendizaje en contextos reales para mejorar las competencias investigativas y de desempeño. ➤ Brindar el acompañamiento docente necesario en las prácticas. ➤ Involucrar a actores educativos externos en la práctica pre profesional. ➤ Evaluar periódicamente el logro de las competencias adquiridas en la práctica pre profesional.
Participación Institucional	➤ Promover la participación de la comunidad educativa en actividades internas y proyectos comunales de desarrollo sostenible. ➤ Desarrollar actividades extracurriculares para fortalecer el perfil del egresado. ➤ Fomentar la investigación y el desarrollo de proyectos de responsabilidad social desde los diferentes cursos y módulos.
Investigación e innovación	➤ Gestionar líneas de investigación e innovación pedagógica pertinentes. ➤ Implementar el área especializada de investigación y se contará un repositorio de investigación. ➤ Aprender a través de la indagación y la producción de conocimiento, en contextos reales o plausibles de ejercicio profesional. ➤ Desarrollar proyectos de Investigación desde las áreas curriculares de la Formación Docente y de Problemas sociales vinculados a la educación. ➤ Promover la producción y comunicación de las Investigaciones, en el marco de las líneas de investigación de la institución.
Desarrollo Personal	➤ Atender las necesidades de los estudiantes relacionados con su formación académica. ➤ Brindar servicio eficiente de tutoría y consejería académica.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2021-2005
IESPP “Reverendo Padre Cayetano Ardanza”
Datem el Marañón –San Lorenzo– Región Loreto

Sub componente misional Desarrollo Profesional

Subcomponente misional	Directrices pedagógicas
Fortalecimiento de capacidades de docentes formadores y directivos de la institución	➤ Diseñar estrategias para el fortalecimiento de las competencias de los formadores de acuerdo a las líneas de acción institucional. ➤ Apertura de espacios y/o encuentros para fortalecer competencias en los docentes. ➤ Establecer mecanismos de estímulos y reconocimientos para docentes que aplican las competencias adquiridas en los eventos de capacitación.

Sub componente misional Formación Continua

Subcomponente misional	Directrices pedagógicas
Gestión de Programas de Formación Continua para docentes en ejercicio.	➤ Elaborar e implementar un programa formación continua que responda al estudio de la demanda de servicios a nivel regional. ➤ Brindar servicio eficiente de capacitación, perfeccionamiento y especialización a los docentes en servicio en el ámbito local y regional ➤ Llevar una data actualizada de las certificaciones emitidas.
Investigación e Innovación en la Formación Continua para docentes en ejercicio.	➤ Desarrollar proyectos de investigación e innovación como parte de la formación de docentes en servicio. ➤ Presentación de trabajos de investigación con fines de certificación.

Sub componente misional Promoción del bienestar y empleabilidad

Subcomponente misional	Directrices pedagógicas
Gestión de Bienestar para la comunidad educativa	➤ Asegurar el servicio oportuno de consejería, tutoría y tópicos a los actores del instituto. ➤ Asegurar la promoción de la bolsa de trabajo en beneficio de los estudiantes. ➤ Promover la conformación del consejo estudiantil de manera democrática. ➤ Conformación del comité de defensa del estudiante encargado de velar por su bienestar para la prevención y atención en casos de acoso, discriminación, entre otras situaciones que atenten contra sus derechos.
Seguimiento a egresados	➤ Registro permanente de información sobre la inserción y trayectoria laboral de los egresados, promueve la conformación y desarrollo de una comunidad de egresados. ➤ Establece vínculos permanentes con los egresados, facilitando su retroalimentación. ➤ Fortalecer las competencias de los egresados mediante la interacción de entornos virtuales.

7.4. Perfil de Egreso de la formación inicial docente

El Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente es la visión común e integral de las competencias profesionales docentes que deben desarrollar los estudiantes progresivamente durante el proceso formativo para ejercer idóneamente la docencia. El Perfil de egreso permite establecer una formación integral especializada basada en la práctica, investigación e innovación, que busca garantizar el desarrollo de competencias en los estudiantes para desenvolverse de manera   tica, eficiente y eficaz en su práctica docente, respondiendo a las demandas del sistema educativo.

El Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente se alinea a los dominios y competencias establecidos en el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD). Este marco establece la profesión como un quehacer complejo y reconoce dimensiones compartidas con otras profesiones, pero también delimita las dimensiones que son propias de la docencia.

Está conformado por las siguientes categorías:

Dominio: se define como un “  mbito o campo del ejercicio docente” que da sentido y agrupa un conjunto de competencias y “desempeños profesionales que inciden favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes. En todos los dominios subyace el carácter ético de la enseñanza, centrada en la prestación de un servicio público y en el desarrollo integral de los estudiantes” (Ministerio de Educación, 2014, p. 24).

Competencia: se define como la facultad que tiene la persona de actuar en situaciones complejas, movilizand   y combinando reflexivamente distintas capacidades con el fin de lograr un propósito y generar respuestas pertinentes a problemas, así como de tomar decisiones que incorporen criterios éticos.

Capacidades: son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones más específicas en relación con las operaciones implicadas en las competencias.

Estándares: Los estándares de Formación Inicial Docente se constituyen como referentes explícitos y compartidos que permiten diseñar, monitorear y retroalimentar la formación y la evaluación de los estudiantes de FID. Su valor reside en que permiten reconocer la diversidad de niveles de desarrollo de las competencias que muestran los estudiantes. Por lo mismo, no deben ser considerados mínimos, metas o puntos de corte, sino referentes de lo que espera el sistema educativo en la Formación Inicial Docente con respecto al desarrollo de competencias profesionales docentes.

En este entendimiento el perfil de egreso se organiza en cuatro dominios y doce competencias que orientan al fortalecimiento del desarrollo personal, al uso de tecnologías digitales y al manejo de habilidades investigativas que le permitan reflexionar y tomar decisiones para mejorar su práctica pedagógica con base en evidencias.

7.5. Programas de estudios

El DCBN promueve una formación basada en competencias. Un currículo con esta orientación organiza los saberes, experiencias y vínculos entre docentes y estudiantes a partir de actuaciones complejas. Tales actuaciones dan sentido al proceso formativo y lo

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2021-2005
IESPP “Reverendo Padre Cayetano Ardanza”
Datem el Marañón –San Lorenzo– Región Loreto

orientan hacia resultados comunes que respeten la diversidad social, cultural y geográfica (Ministerio de Educación, 2016) para atender las necesidades del contexto, así como las demandas sociales, culturales, políticas, económicas, entre otras del siglo XXI.

El desarrollo del modelo curricular para la FID responde a una concepción sistémica que articula las políticas y objetivos establecidos para el sector Educación. Considera las demandas del Currículo Nacional de la Educación Básica, del Marco de Buen Desempeño Docente, así como del Proyecto Educativo Nacional. Su principal finalidad es comunicar cuáles son los puntos de partida, cómo se relacionan sus elementos y qué énfasis presenta el DCBN.

El modelo curricular tiene como elemento constitutivo las competencias del Perfil de egreso a partir del cual se establecen los estándares de formación inicial docente o niveles de desarrollo de dichas competencias. Incluye los enfoques transversales que señalan las concepciones, aptitudes y valores indispensables para el desarrollo de las competencias profesionales docentes en el marco de una visión compartida de país.

Plan de estudios

El plan de estudios tiene diez ciclos académicos con un total de 220 créditos. Cada ciclo se desarrolla en dieciséis (16) semanas, treinta (30) horas semanales, cuatrocientas ochenta (480) horas por ciclo, y cuatro mil ochocientas horas (4 800) por toda la trayectoria formativa. El desarrollo de las situaciones de aprendizaje de los cursos obligatorios se realiza en la modalidad presencial. Los cursos electivos, dependiendo de su naturaleza y de las demandas que presenten pueden desarrollarse en la modalidad presencial o semipresencial. Durante la realización de los módulos de práctica e investigación el estudiante de FID realiza sus actividades de práctica pedagógica en los centros de aplicación y/o instituciones educativas en convenio con la institución de Educación Superior Pedagógica, con el respectivo acompañamiento de los responsables de la misma.

El plan de estudios presenta la organización de los cursos y módulos en cada uno de los componentes curriculares. También se detalla información sobre la naturaleza del mismo, en términos de curso (C) o módulo (M), lo cual garantiza el logro de los resultados previstos en las competencias. Por último ubica en cada ciclo, el curso o módulo, señalando sus horas (teoría/práctica) y créditos.

Componentes curriculares

Componentes del plan de estudio. El plan de estudio se organiza en tres componentes curriculares: formación general, formación específica y formación en la práctica e investigación.

Componente de formación general. Este componente agrupa una serie de cursos que ofrecen un conjunto de oportunidades para el desarrollo profesional de los estudiantes de FID, para lograrlo se requiere de una formación integral humanista e interdisciplinaria, centrada en aprendizajes para la vida.

Componente de formación específica. Agrupa el conjunto de cursos que brindan oportunidades para desarrollar Las competencias profesionales docentes, vinculándolas

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2021-2005
IESPP “Reverendo Padre Cayetano Ardanza”
Datem el Maraón –San Lorenzo– Región Loreto

estrechamente a los marcos pedagógicos de la especialidad, así como también el fortalecimiento de capacidades. La formación profesional docente obliga a que este componente curricular este en constante evolución y pueda ser trabajado en sinergia con los componentes de formación general y práctica e investigación.

Componente en la formación específica y formación en la práctica e investigación. Este componente articula la práctica e investigación en la FID a través del desarrollo de módulos durante todos los ciclos del plan de estudio. Los módulos de práctica e investigación brindan a los estudiantes del FID, un conjunto de oportunidades para entrar en contacto con la realidad reflexionar sobre su quehacer, aplicar diversas técnicas e instrumentos de recojo de información, analizar e interpretar la información recogida. La práctica permite integrar los diferentes conocimientos desarrollados por los estudiantes de FID, a partir de su intervención pedagógica en la realidad educativa la reflexión crítica de la misma.

Contextualización y flexibilidad curricular. La propuesta pedagógica considera la flexibilidad curricular al destinar un porcentaje determinado de los créditos del programa de estudios para cursos electivos los cuales pueden ser elegidos por el estudiante a lo largo de su formación; los cuales pueden ser elegidos por el estudiante de FID a lo largo de su formación.

El DCBN considera la diversificación curricular, entendido como el proceso que permite responder a las características sociales, culturales, ling  sticas y geográficas de acuerdo al contexto y necesidades de la EESP. La contextualización curricular comprende el conjunto de acciones que usan reflexivamente el currículo considerando la realidad particular de cada EESP y las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de FID, en donde la adaptación curricular es parte de los procesos de diversificación La oferta de cursos electivos de la EESP comprende un amplio abanico de posibilidades que se describen en la tabla siguiente y que se recomienda implementar considerando criterios relacionados al refuerzo de su misión y visión.

7.6. Estrategias metodológicas para la enseñanza

Estrategias de enseñanza

Estrategias de aproximación a la realidad: Este tipo de estrategias es aplicable a todas las áreas académicas, pues facilita trabajar con textos y otros elementos de uso cotidiano que permiten a los estudiantes establecer relación entre situaciones reales y conocimientos para resolver problemas y consolidar aprendizajes. Evitan el aislamiento y los excesos teóricos mediante el contacto directo con las condiciones, problemas y actividades de la vida cotidiana; incrementan la conciencia social y constituyen el cimiento de los procesos cognitivos que intervienen en el establecimiento de la relación entre teoría y realidad.

Estrategias de búsqueda, organización y selección de la información: Preparan a los estudiantes para localizar, sistematizar y organizar la información y el conocimiento a su alcance; por ejemplo, investigaciones a mediano plazo sobre corrientes, autores, tipos de textos, periodos históricos o desarrollo científico. Promueven el aprendizaje interdisciplinario y constituyen un elemento integrador de la comunicación; permiten la compresión y uso de metodologías para la generación y aplicación del conocimiento; desarrollan la objetividad y racionalidad, así como las capacidades para comprender, explicar, predecir y promover la transformación de la realidad.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2021-2005
IESPP “Reverendo Padre Cayetano Ardanza”
Datem el Maraón –San Lorenzo– Región Loreto

Estrategias de descubrimiento: El ser humano tiene la capacidad innata para aprender experimentando y reconociendo su entorno. En virtud de ello, las estrategias de descubrimiento son idóneas para fortalecer el puente entre el deseo de aprender y la activación de los procesos de pensamiento, dando lugar al aprendizaje independiente. Sin embargo, resulta fundamental el acompañamiento y la motivación que el docente d   al grupo. Ejemplo: webquest, basado en el uso de la Internet.

Estrategias de problematización: El perfil del estudiante de educación superior en el DCBN incide en una formación académica en la cual los estudiantes apliquen los procesos cognitivos que despliegan iniciativas de innovación e investigación, a la vez que desarrollan la corresponsabilidad en el trabajo de equipo. Las estrategias de problematización constituyen una herramienta pertinente para posibilitar la revisión de porciones de la realidad en tres ejes: el de las causas, el de los hechos y condiciones, y el de las alternativas de solución; impulsan la reflexión a través de actividades críticas y propositivas; permiten la interacción del grupo y el desarrollo de habilidades discursivas y argumentativas.

Estrategias de trabajo colaborativo: Las competencias profesionales requeridas por la sociedad contemporánea exigen de la formación superior el desarrollo de las competencias necesarias para la construcción conjunta y solidaria de propuestas de atención a la problemática social. Es por ello que, las estrategias de trabajo colaborativo constituyen un acierto, puesto que cohesionan al grupo, incrementan la solidaridad, la tolerancia, el respeto, la capacidad argumentativa, la apertura a nuevas ideas, procedimientos y formas de entender la realidad; multiplican las alternativas y rutas para abordar, estudiar y resolver problemas.

Estrategias para el aprendizaje

Estrategias de ensayo: Son aquellas que implican la repetición activa de los contenidos (diciendo, escribiendo), o centrarse en partes claves de él, por ejemplo: repetir términos en voz alta, reglas mnemotécnicas, copiar el material objeto de aprendizaje, tomar notas literales, el subrayado. Implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar. Por ejemplo: parafrasear, resumir, crear analogías, tomar notas no literales, responder preguntas (las incluidas en el texto o las que pueda formularse el estudiante), describir como se relaciona la información nueva con el conocimiento existente.

Estrategias de organización: Agrupan la información para que sea más fácil recordarla. Implican estructurar los contenidos de aprendizaje, identificando relaciones y jerarquías. Ejemplos: resumir un texto, elaborar esquemas, subrayar, elaborar cuadros sin  pticos, mapas conceptuales, etc.

Estrategias de control de la comprensión: Estas son las estrategias ligadas a la metacognición. Implican permanecer consciente de lo que se está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas y adaptar la conducta en concordancia. Son un sistema supervisor de la acción y el pensamiento del alumno, y se caracterizan por un alto nivel de conciencia y control voluntario. Entre las estrategias metacognitivas están: la planificación, la regulación y la evaluación.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2021-2005
IESPP “Reverendo Padre Cayetano Ardanza”
Datem el Marañón –San Lorenzo– Región Loreto

Estrategias de planificación: Son aquellas mediante las cuales los estudiantes dirigen y controlan su conducta. Por tanto, se anticipan a cualquier acción de los estudiantes; para lo cual, se llevan a cabo actividades como:

Establecer el objetivo y la meta de aprendizaje

Seleccionar los conocimientos previos que son necesarios para llevarla a cabo.

Descomponer la tarea en pasos sucesivos - Programar un calendario de ejecución

Prever el tiempo y los recursos que se necesitan para realizar esa tarea

Seleccionar la estrategia a seguir

Estrategias de regulación, dirección, y supervisión Se utilizan durante la ejecución de la tarea. Indican la capacidad que el estudiante tiene para seguir el plan trazado y comprobar su eficacia. Las actividades que implican su desarrollo son: ajustar el tiempo y el esfuerzo requerido por la tarea, modificar y buscar estrategias alternativas en el caso de que las seleccionadas anteriormente no sean eficaces.

Estrategias de autoevaluación: Permiten a los estudiantes verificar su proceso de aprendizaje. Se llevan a cabo durante y al final del proceso. Se realizan actividades como:

- Revisar los pasos dados.

- Valorar si se han conseguido o no los objetivos propuestos.

- Evaluar la calidad de los resultados finales.

- Decidir cuándo concluir el proceso emprendido, cuando hacer pausas, su duración, etc.

Estrategias de apoyo o afectivas: Estas estrategias, no se dirigen directamente al aprendizaje de los contenidos, sino que promueven el mejoramiento de las condiciones en que éste se produce. Por ejemplo: establecer y mantener la motivación, enfocar la atención, mantener la concentración, manejar la ansiedad, manejar el tiempo de manera efectiva, etc.

7.7. Orientaciones para la evaluación formativa de los aprendizajes

La evaluación de los aprendizajes en las EESPP se orienta por las disposiciones y criterios de gestión pedagógica para los procesos de evaluación de las competencias de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica en el marco de la implementación de los Diseños Curriculares Básicos Nacionales de la Formación Inicial Docente, aprobada por Resolución Viceministerial N° 183-2020-MINEDU, que a continuación describimos:

- La evaluación formativa de los aprendizajes se define como un proceso integral, permanente y sistemático, participativo que recopila evidencias e interpreta información válida para identificar los niveles de desarrollo de las competencias que se espera en el estudiante. El enfoque de evaluación formativa, se centra en la mejora continua tanto de los estudiantes como de los docentes, y de la EESP en general, al contar con criterios explícitos que permiten determinar el nivel de desarrollo de competencias y retroalimentar el progreso de los estudiantes.
- La retroalimentación es el centro de la evaluación formativa e involucra activamente a los estudiantes y fomenta su autonomía de forma progresiva. La retroalimentación se enfoca en reconocer y reflexionar sobre el progreso de los estudiantes en el aprendizaje a partir de propósitos planteados y criterios de evaluación.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2021-2005
IESPP “Reverendo Padre Cayetano Ardanza”
Datem el Marañón –San Lorenzo– Región Loreto

- La evaluación de los aprendizajes se caracteriza por: i) establecer propósitos y criterios claros y consistentes a partir de los cuales se establece una comunicación continua entre estudiantes y docentes; ii) recopilar información a partir de distintas formas de participación, fuentes e instrumentos; iii) interpretar la información y emitir un juicio sobre ella; iv) tomar decisiones de acuerdo al juicio emitido, tanto sobre el aprendizaje de los estudiantes, como sobre la propia práctica del docente.
- La evaluación formativa en la FID tiene por objeto, en última instancia, las competencias profesionales docentes que forman parte del Perfil de egreso y que aparecen descritas en los estándares de FID. Los estándares de la FID son un referente que describe los niveles de desarrollo de las competencias que se espera en los estudiantes y articulan la evaluación de sistema con la evaluación de aula.
- El DCBN de la FID presenta dos niveles de progresión de los estándares a lo largo del Plan de estudios: el nivel 1 que se espera alcanzar al término del ciclo V; y el nivel 2, que se espera alcanzar al término del ciclo X. Los proyectos integradores son los espacios formativos idóneos para evaluar los niveles de desarrollo de dichas competencias de manera integradora.
- Para la evaluación de cursos o módulos, se cuenta con desempeños específicos, entendidos como actuaciones más concretas que se esperan en los estudiantes al culminar cada ciclo. Estos desempeños están estrechamente vinculados a los niveles de desarrollo que describen los estándares y, por ende, al desarrollo progresivo de las competencias profesionales docentes del Perfil de egreso.
- La evaluación requiere de la valoración de evidencias de aprendizaje obtenidas a partir de distintas fuentes y en base a criterios compartidos que permitan constatar que el estudiante está movilizand o distintas capacidades de las competencias en diversas situaciones complejas.

VIII. MONITOREO Y EVALUACIÓN ANUAL

8.1. Monitoreo

Proponemos el seguimiento y monitoreo como una herramienta que nos proporcione información oportuna sobre la ejecución del PEI; pudiendo así, realizar ajustes durante el proceso. Estos ajustes conllevarán a la efectividad de las actividades de implementación; así mismo el monitoreo conducirá la toma de decisiones y extracción de lecciones aprendidas con el fin de alcanzar los objetivos planteados.

Métodos y herramientas

Para el seguimiento y monitoreo de los avances de la implementación del PEI el IESPP-RCPA, tiene previsto el uso de métodos mixtos; es decir, cuantitativos y cualitativos que nos permitan conocer las percepciones de los miembros de la comunidad educativa; para ello se aplicara encuestas estructuradas, entrevistas y mesas de discusión y otras. Las acciones de monitoreo se realizarán con una frecuencia anual y semestral y serán realizados por los actores responsables de los procesos de gestión y sus subcomponentes.

Métodos	Herramientas	Público	Periodicidad
Cuantitativo	Encuestas estructuradas	Alumnos	Semestral
Cualitativo	Entrevistas semiestructuradas	Docentes	Semestral
Cualitativo	Grupos de discusión o talleres	Directivos y docentes.	Semestral

Procesamiento y análisis

Como parte del procesamiento y análisis de la información cuantitativa y cualitativa recopilada, se establecerá un ciclo estructurado que parte desde el procesamiento, sistematización, consolidación y análisis; concluyendo emisión de reportes e informes. Para ello se ha establecido dos tipos de procesos, conforme a la naturaleza de los datos reportados.

Datos cuantitativos	Datos cualitativos
Tabulación de la información en base a datos de Excel.	Digitación y/o transcripción de información.
Análisis de coherencia de datos	Análisis de información generada.

Comunicación de resultados

Los resultados de monitoreo y seguimiento serán comunicados oportunamente a los responsables de la implementación del PEI, así como a los involucrados en el proceso y será utilizada para la toma de decisiones de implementación de mejoras; para ello se ha elaborado un cuadro de comunicación de resultados que contiene:

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2021-2005
IESPP “Reverendo Padre Cayetano Ardanza”
Datem el Marañón –San Lorenzo– Región Loreto

Responsables	Necesidades	Periodicidad	Formato
• Director • Equipo directivo	Toma de decisiones y planificación estratégica.	Semestral/A nual	Reporte de seguimiento de los indicadores Informe de avance.
• Docentes	Difusión de conocimiento, compromiso en el cumplimiento de objetivos.	Semestral/A nual	Informe de Avance
• DRE	Difusión de conocimientos.	Anual	Informe de Avance
• Alumnos	Difusión de conocimiento.	Anual	Afiche – informativo.

8.2. Evaluación anual

La evaluación de un plan institucional se define como una valoración rigurosa de los planes institucionales en curso o finalizado para determinar los factores que contribuyeron o dificultaron alcanzar los objetivos estratégicos, con la finalidad de contribuir a la toma de decisiones para la mejora de la gestión institucional.

La evaluación es un proceso por el cual se determinan cambios generados por una actividad o secuencia de actividades, a partir de la comparación entre el estado inicial y el estado actual utilizando herramientas cualitativas y cuantitativas.

La evaluación del PEI se realiza en dos formas:

- a. De diseño examina la coherencia interna y externa del PEI.
- b. De resultados, identifica los resultados anuales generados por el PEI, así como los factores que contribuyeron a alcanzarlos.

Evaluación de Diseño del PEI

Evaluación de la coherencia interna, consiste en examinar si las líneas estratégicas guardan correspondencia con los objetivos estratégicos, asimismo, si los indicadores fueron seleccionados cumpliendo los criterios establecidos. Para ello se aplicó la herramienta de validación de la consistencia en la elaboración del PEI con criterios e indicadores de pertinencia en la escala de valoración: (1) Cumple parcialmente, (2) Cumple mayoritariamente y (3) Cumple óptimamente; que presentamos a continuación:

Herramienta validación del PEI	Grado de cumplimiento			
Criterios	(1) Parcial	(2) Mayoritario	(3) Óptimo	Totales
El Diseño del PEI, cumple la estructura establecida en RVM N° 082-2019-MINEDU, Norma Técnica para la Elaboración de los Instrumentos de Gestión de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica.	1	3	16	20

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2021-2005
IESPP “Reverendo Padre Cayetano Ardanza”
Datem el Maraón –San Lorenzo– Región Loreto

La redacción de la visión y misión del PEI responden a los criterios de la visión compartida, los fines de la misión y son posibles de lograrlos. Los principios y valores institucionales tienen correspondencia con la misión y la visión.	2	4	14	20
Los objetivos estratégicos, las líneas estratégicas y los resultados esperados est��n expresados con claridad y son alcanzables? y ��Son coherentes con la problemática planteada en diagnóstico del PEI?	2	3	15	20
Los contenidos de la propuesta de gestión institucional son relevantes y pertinentes a los procesos de gestión del Modelo de Servicio Educativo para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica.	2	4	14	20
Los componentes de la propuesta de gestión pedagógica son relevantes y pertinentes a los procesos misionales de Modelo de Servicio Educativo para las EESP, a los principios y orientaciones del DCBN de los programas de estudios.	2	2	16	20
Total respuestas	9	16	75	100
Nivel de cumplimiento porcentual	9.0%	16.0%	75.0%	100.0%

La valoración final a la coherencia interna del PEI del IESPP Reverendo Padre Cayetano Ardanza “RPCA”, es en el rango (3) satisfactorio con el 75 % de aprobación.

Valoración final			
Calificación	(1) Por encima del logro esperado	2) Satisfactorio	(3) Satisfactorio alto
Rango %	De 50 a 59%	De 60 a 79 %	De 80 a 100 %
Resultado obtenido		75%	

Evaluación de la coherencia externa-

La cual consiste en analizar la consistencia de la articulación vertical de los objetivos estratégicos con los objetivos de los planes superiores (como el Proyecto Educativo Regional o Local), de manera que permita conocer si el plan responde al marco estratégico.

Evaluación de Resultados del PEI.

La evaluación de resultados se enfoca en analizar la evolución anual de indicadores del PEI, a través de la herramienta o Formato Matriz de Evaluación de Resultados del PEI que presentamos a continuación.

La evaluación es anual.

El informe será presentado en el mes de febrero de cada año; correspondiendo la evaluación y emisión del informe al área de Calidad de la EESPP-RPCA con asistencia especializada de la DRE. La evaluación de resultados se comunica a la institución a través del Formato de Informe de Evaluación de Resultados del PEI, siendo su estructura mínima la siguiente:

ESTRUCTURA DE INFORME DE EVALUACIÓN DE RESULTADOS DEL PEI

- 1. Resumen ejecutivo.**
Es un breve análisis de los aspectos más importantes de la evaluación de resultados. Debe exponer las ideas principales del documento de manera objetiva y sucinta.
- 2. Análisis contextual.**
Es una descripción clara y concisa del contexto en el que se implementa el PEI, identificando, entre otros, factores como la demanda, demografía, sociales, culturales, tecnológicos, económicos, políticos, etc. más importantes que tienen influencia sobre los objetivos del plan.
- 3. Evaluación de cumplimiento de logros esperados.**
Se analiza el desempeño de los indicadores de los Objetivos y las Líneas Estratégicas en el año actual y años anteriores, identificando los factores que, con mayor preponderancia, contribuyeron o dificultaron en el cumplimiento de los logros esperados. Para ello, se utilizará como insumo el cuarto Informe de Evaluación de la Implementación del PAT, la Matriz de Monitoreo del PEI e Informe de Evaluación de Resultados del PEI de años anteriores.
- 4. Propuestas de mejora.**
En esta sección se exponen las principales conclusiones y recomendaciones para mejorar los resultados generados por el PEI.
- 5. Conclusiones y recomendaciones.**
En esta sección se exponen las principales conclusiones y recomendaciones para mejorar los resultados generados por el PEI.
- 6. Anexo**
Informe de Evaluación de la Implementación del PAT (Cuarto Trimestre).
La Matriz de Monitoreo del PEI.
El Informe de Evaluación de Resultados del PEI de años anteriores.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2021-2005
IESPP “Reverendo Padre Cayetano Ardanza”
Datem el Maraón –San Lorenzo– Región Loreto

8.3. Matriz de evaluación de resultados del PEI

OE 1 : Mejorar los aprendizajes de los estudiantes basados en un currículo integral con estrategias, metodologías y recursos académicos pertinentes.

OE 1 : Mejorar los aprendizajes de los estudiantes basados en un currículo integral con estrategias, metodologías y recursos académicos pertinentes.													
Líneas estratégicas	Indicador	Línea de base		Logro esperado					Avance				
		Valor	Año	2021	2022	2023	2024	2025	2021	2022	2023	2024	2025
L.E. 1.1. Formación integral centrada en el desarrollo del pensamiento crítico.	1.1.1 Porcentaje de estudiantes con logro satisfactorio en las competencias, con calificaciones promedio ente 14 y 17	40%	2019	45%	50%	55%	60%	40%	2019	45%	50%	55%	60%
LE 1.2. gestión del currículo integral de programas de estudio vinculadas al perfil de egreso y la demanda regional	1.2.1 Nivel de actualización y contextualización de los diseños curriculares de los programas de estudios	50%	2019	55%	60%	65%	70%	50%	2019	55%	60%	65%	70%
	2.2.2 Porcentaje de docentes que cumplen satisfactoriamente la planificación curricular, desarrollo y evaluación formativa.	60%	2019	65%	70%	75%	75%	60%	2019	65%	70%	75%	75%
LE 1.3. Fortalecimiento de competencias profesionales de los docentes formadores evaluados en el desempeño,	1.3.1 Nivel de progreso en el desempeño de docentes formadores en los procesos académicos e institucionales, según evaluación institucional.	55%	2019	60%	65%	70%	75%	55%	2019	60%	65%	70%	75%
	1.3.2 Porcentaje de docentes formadores capacitados que aplican las competencias adquiridas y/o mejoran la práctica pedagógica	50%	2020	65%	70%	75%	80%	50%	2020	65%	70%	75%	80%
LE 1.4 gestión del proceso de admisión con mecanismos eficientes de captación de estudiantes	1.4.1 Porcentaje de ingresantes talentosos a los programas de estudios (Ingresantes con calificaciones de 14 a más)	50%	2019	55%	60%	65%	70%	50%	2019	55%	60%	65%	70%
	1.4.2 Nivel de implementación de estrategias de marketing para la atracción de postulantes.	45%	2019	50%	55%	60%	65%	45%	2019	50%	55%	60%	65%

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2021-2005
IESPP “Reverendo Padre Cayetano Ardanza”
Datem el Maraón –San Lorenzo– Región Loreto

Líneas estratégicas	Indicador	Línea de base		Logro esperado					Avance				
		Valor	Año	2021	2022	2023	2024	2025	2021	2022	2023	2024	2025
LE 1.5 Implementación de programas de Formación continua que respondan a las demandas educativas.	1.5.1 Nivel de planificación, organización e implementación de programas de formación continua que respondan a la demanda educativa.	10%	2020	20%	40%	60%	70%	80%	10%	20%	20%	10%	10%
LE 1.6 gestión de la graduación y titulación de los egresados.	1.6.1 Nivel de titulación (Porcentaje de egresados del FID que obtienen grados y títulos.	70%	2019	75%	85%	90%	95%	95%	5%	10%	5%	5%	0%
	1.6.2 Nivel de titulación anual a través sustentación de tesis.	11%	2019	20%	13%	15%	21%	23%	9%	-7%	2%	6%	2%
LE 1.7 gestión del servicio de bienestar y tutoría para la mejora de los aprendizajes.	1.7.1 Porcentaje de estudiantes atendidos por el servicio de consejería, tutoría y acompañamiento personal orientado al mejoramiento del rendimiento académico.	10%	2019	12%	18%	24%	28%	30%	2%	6%	6%	4%	2%
	1.7.2 Porcentaje de usuarios satisfechos por la atención recibida del servicio de bienestar.	25%	2019	30%	35%	40%	45%	50%	5%	5%	5%	5%	5%
LE 1.8 gestión del seguimiento a la inserción y trayectoria laboral de los egresados	1.8.1 Porcentaje de datos de egresados actualizados con el estado de empleabilidad.	50%	2019	55%	60%	65%	70%	75%	5%	5%	5%	5%	5%
	1.8.2 Satisfacción de los egresados respecto al nivel formativo recibido en la institución	55%	2019	60%	65%	70%	75%	78%	5%	5%	5%	5%	3%

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2021-2005
IESPP “Reverendo Padre Cayetano Ardanza”
Datem el Maraón –San Lorenzo– Región Loreto

Matriz de evaluación de resultados del PEI

OE 2: Fortalecer la práctica de la investigación, la creatividad e innovación pedagógica en estudiantes y docentes partir de la vivencia de problemas educativos.

OE 2: Fortalecer la práctica de la investigación, la creatividad e innovación pedagógica en estudiantes y docentes partir de la vivencia de problemas educativos.													
Línea estratégicas	Indicador	Línea de base		Metas Multianuales					Avance				
		Valor	Año	2021	2022	2023	2024	2025	2021	2022	2023	2024	2025
LE 2.1 Desarrollo de investigaciones, innovaciones y práctica profesional que mejoren el desempeño pedagógico.	2.1.1 Porcentaje de estudiantes que logran un nivel destacado en investigación, innovación y pedagógica.	54	2019	59%	64%	70%	76%	83%	5%	6%	6%	7%	7%
	2.1.2 Número de investigaciones e innovaciones publicadas en repositorios digitales	0	2020	1	3	5	7	9	2	2	2	2	2
LE 2.2 Fortalecimiento de competencias para el desarrollo de los procesos académicos e institucionales.	2.2.1 Porcentaje de docentes formadores actualizados en capacidades investigativas e innovación	15%	2019	20%	25%	35%	45%	55%	5%	10%	10%	10%	10%
	2.2.2 Nivel de implementación de mecanismos y procedimientos de líneas de investigación e innovación educativa.	10%	2019	25%	35%	45%	55%	60%	10%	10%	10%	5%	5%
LE 2.3 Gestión de la Práctica Pre Profesional con el seguimiento eficiente para el logro del perfil de egreso.	2.3.1 Nivel de valoración del desempeño de los estudiantes en las Práctica Pre Profesionales	50%	2019	55%	65%	70%	75%	80%	10%	5%	5%	5%	5%
	2.3.2 Variación del acompañamiento y seguimiento a la mejora de la práctica pedagógica para el logro del perfil de egreso de los estudiantes.	55%	2019	65%	70%	80%	85%	90%	5%	10%	5%	5%	5%

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2021-2005
IESPP “Reverendo Padre Cayetano Ardanza”
Datem el Maraón –San Lorenzo– Región Loreto

Matriz de evaluación de resultados del PEI

OE 3: Posicionar una escuela gestionada con liderazgo estratégico compartido con la comunidad pedagógica comprometida en resultados educativos de calidad.

OE 3: Posicionar una escuela gestionada con liderazgo estratégico compartido con la comunidad pedagógica comprometida en resultados educativos de calidad.													
Líneas estratégicas	Indicador	Línea de base		Logros esperados					Avance				
		Valor	Año	2021	2022	2023	2024	2025	2021	2022	2023	2024	2025
LE 3.1 gestión de programas de estudios pertinentes a la demanda educativa.	3.1.1 Tasa anual de la demanda a los programas de estudios. (Postulantes / meta de ingresantes)	55	2019	66	132	148	166	186	11	66	16	18	20
	3.1.2 Nivel de avance en la Adecuación de la gestión curricular y gestión académica de las carreras profesionales a programas de estudio licenciados.	20%	20%	30%	50%	70%	80%	90%	10%	20%	20%	10%	10%
LE 3.2 gestión de capacidades institucionales adecuada al modelo de las EESP.	3.2.1 Nivel adecuación de los instrumentos de gestión a las condiciones básicas de calidad del licenciamiento institucional así como nuevos programas de estudio.	50%	50%	65%	75%	80%	85%	90%	15%	10%	5%	5%	5%
	3.2.2 Nivel de avance en la adecuación Organizacional al modelo del servicio educativo de las EESPP.	20%	2020	40%	50%	60%	70%	80%	20%	10%	10%	10%	10%
LE 3.3 gestión de la comunicación, información e imagen institucional transparente.	3.3.1 Nivel de conocimientos y uso de herramientas de comunicación, información e imagen institucional por el personal de la escuela.	50%	2020	65%	70%	75%	80%	90%	15%	5%	5%	5%	10%
	3.3.2 Identidad e imagen institucional reconocidos por la comunidad de aprendizajes.	45%	2020	55%	60%	65%	70%	75%	10%	5%	5%	5%	5%

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2021-2005
IESPP “Reverendo Padre Cayetano Ardanza”
Datem el Maraón –San Lorenzo– Región Loreto

Líneas estratégicas	Indicador	Línea de base		Logros esperados					Avance				
		Valor	Año	2021	2022	2023	2024	2025	2021	2022	2023	2024	2025
LE 3.4 Gestión participativa de la comunidad de aprendizajes con responsabilidad social y ambiental compartida.	3.4.1 Variación anual de participación de los estudiantes en proyectos y actividades de proyección social y extracurricular de los programas de estudio.	16%	16%	31%	42%	55%	66%	85%	15%	11%	13%	11%	19%
	3.4.2 Tasa de participación de la comunidad de aprendizaje en espacios de responsabilidad social y ambiental	16%	16%	38%	44%	50%	52%	53%	22%	6%	6%	2%	1%
	3.4.3 Nivel de cumplimiento de implementación de convenios interinstitucionales.	40%	40%	50%	55%	60%	65%	70%	10%	5%	5%	5%	5%
LE. 3.5 Gestión de seguridad de riesgos y desastres organizada e implementada	3.5.1 Porcentaje de actores de la comunidad educativa que participan en acciones de seguridad y gestión de riesgos.	30%	30%	40%	50%	55%	60%	65%	10%	10%	5%	5%	5%
	3.5.2 Nivel del cumplimiento de las acciones del plan de seguridad y gestión de riesgos institucional.	52%	2019	55%	61%	73%	81%	89%	3%	6%	12%	8%	8%
LE 3.6 Gestión de la planificación, monitoreo y evaluación institucional.	3.6.1 Porcentaje de unidades orgánicas que desarrollan sus actividades en función a los objetivos y líneas estratégicas del PEI	55%	2020	75%	75%	80%	85%	90%	20%	0%	5%	5%	5%
	3.6.2 Nivel de implementación del sistema de planificación, acompañamiento y evaluación institucional.	50%	2020	55%	60%	65%	70%	75%	5%	5%	5%	5%	5%
LE 3.7 Gestión de mejora continua de la calidad de los programas de estudios.	3.7.1 Nivel de avance del proceso de autoevaluación de los programas de estudio visualizados en el PAT.	45%	45%	50%	55%	60%	65%	70%	5%	5%	5%	5%	5%
	3.7.2 Nivel del cumplimiento de los estándares del Modelo de Acreditación del SINEACE por programa de estudios.	0%	10%	20%	35%	50%	65%	80%	20%	15%	15%	15%	15%

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2021-2005
IESPP “Reverendo Padre Cayetano Ardanza”
Datem el Maraón –San Lorenzo– Región Loreto

Matriz de evaluación de resultados del PEI

OE 4 : Mejorar las condiciones de infraestructura, servicios básicos, equipamiento y recursos tecnológicos para garantizar la calidad del servicio educativo.

OE 4 : Mejorar las condiciones de infraestructura, servicios básicos, equipamiento y recursos tecnológicos para garantizar la calidad del servicio educativo.													
Líneas estratégicas	Indicador	Valor actual		Logro esperado					Avance				
		Valor	Año	2021	2022	2023	2024	2025	2021	2022	2023	2024	2025
LE. 4.1 Gestión de recursos financieros orientado a mejorar los procesos académicos e institucionales.	4.1.1 Nivel de incremento de recursos económicos y financieros que garanticen la continuidad y sostenibilidad del servicio educativo.	2%	2020	3%	5%	6%	7%	8%	3%	2%	1%	1%	2%
	4.4.2 Porcentaje de recursos financieros presupuestado para atender los procesos pedagógicos.	40%	2020	48%	51%	57%	58%	60%	11%	3%	6%	1%	40%
LE 4.2 Gestión eficiente de la ampliación, mantenimiento, renovación y seguridad de la infraestructura y equipamiento de la Institución.	4.2.1 Porcentaje de ambientes educativos y administrativos en buen estado y en uso.	52%	2020	60%	66%	72%	74%	76%	14%	6%	6%	2%	52%
	4.2.2 Porcentaje de equipamiento tecnológico y de mobiliario educativo e institucional en buen estado y en uso.	46%	2020	52%	56%	61%	68%	70%	10%	4%	5%	7%	46%
	4.2.3 Tasa de satisfacción de usuarios de los recursos tecnológicos.	40%	2020	50%	60%	65%	70%	75%	20%	10%	5%	5%	40%
LE 4.3 Gestionar el área de del sistema de personal	4.3.1 Actualización permanente del escalafón de docentes y administrativos.	45%	2020	55%	65%	75%	85%	97%	20%	10%	10%	10%	45%
	4.3.2 Variación anual de capacitaciones del personal administrativo en procesos de gestión académica y de soporte.	40%	2020	60%	67%	83%	92%	100%	20%	7%	17%	8%	40%
LE. 4.4 Estrategias de atención al usuario y gestión del trámite documentario.	4.4.1 Nivel de capacidad instalada para la atención a los usuarios	50%	2020	65%	70%	77%	80%	90%	20%	5%	7%	3%	50%
	4.4.2 Nivel de la calidad de atención al usuario percibido por los actores internos y el público de la institución(Nivel satisfecho)	55%	2020	60%	65%	70%	75%	80%	10%	5%	5%	5%	55%

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2021-2005
IESPP “Reverendo Padre Cayetano Ardanza”
Datem el Marañón –San Lorenzo– Región Loreto

IX. ANEXOS

ANEXO 1: FICHAS TECNICAS DE INDICADORES

Objetivo estratégico 1 : Proceso Misional

Mejorar los aprendizajes de los estudiantes basados en un currículo integral con estrategias, metodologías y recursos académicos pertinentes

Ficha técnica del indicador								
Objetivo 1.		Mejorar los aprendizajes de los estudiantes basados en un currículo integral con estrategias, metodologías y recursos académicos pertinentes						
Línea estratégica L.E.1.1.		Formación integral centrada en el desarrollo del pensamiento crítico .						
Nombre del indicador 1.1.1		Porcentaje de estudiantes con logro satisfactorio en las competencias, con calificaciones promedio entre 14 y 17.						
Justificación		Este indicador mide el porcentaje de estudiantes con logro satisfactorio en las competencias de aprendizaje.						
Responsable del indicador		Unidad Académica						
Limitaciones del indicador		No se ha identificado limitaciones						
Método del calculo		Fórmula A= [B/C]x100 Donde: A= Porcentaje de estudiantes con competencias. B= N° de estudiantes con logro de competencias. C= N° total de estudiantes						
Parámetro de medición		Porcentaje de estudiantes.						
Fuentes y bases de datos		Resultados de las calificaciones obtenidas por los estudiantes en las áreas académicas.						
Sentido esperado del indicador		Ascendente						
		Valor de línea de base	Valor actual	Metas multianuales				
Año		2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Valor	C	92	92	90	122	120	120	120
	B	37	37	40.5	61	66	72	78
	A	40%	40%	45%	50%	55%	60%	65%

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2021-2005
IESPP “Reverendo Padre Cayetano Ardanza”
Datem el Marañón –San Lorenzo– Región Loreto

Ficha técnica del indicador								
Objetivo 1		Mejorar los aprendizajes de los estudiantes basados en un currículo integral con estrategias, metodologías y recursos académicos pertinentes						
Línea estratégica L.E.1.2.		Gestión Curricular integral contextualizada del perfil de egreso de los programas de estudio.						
Nombre del indicador 1.2.1		Nivel de actualización y contextualización de los diseños curriculares de los programas de estudios						
Justificación		Este indicador mide el porcentaje de nivel de actualización y contextualización de los diseños curriculares						
Responsable del indicador		Unidad Académica						
Limitaciones del indicador		No se ha identificado limitaciones						
Método del calculo		Fórmula A= $[B/C] \times 100$ Donde: A= Porcentaje de nivel de actualización y contextualización de los diseños curriculares B= N° de programas de estudios actualizados en el diseño curricular C= N° de programas de estudio en el diseño curricular						
Parámetro de medición		Porcentaje de diseño curricular actualizado.						
Fuentes y bases de datos		Programas de estudio del diseño curricular que se actualicen						
Sentido esperado del indicador		Ascendente						
		Valor de línea de base	Valor actual	Metas multianuales				
Año		2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Valor	C	2	2	2	2	2	2	2
	B	2	2	2	2	2	2	2
	A	50%	50	55%	60%	65%	70%	75%

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2021-2005
IESPP “Reverendo Padre Cayetano Ardanza”
Datem el Marañón –San Lorenzo– Región Loreto

Ficha técnica del indicador								
Objetivo 1.		Mejorar los aprendizajes de los estudiantes basados en un currículo integral con estrategias, metodologías y recursos académicos pertinentes						
Línea estratégica L.E.1.2.		Gestión Curricular integral contextualizada del perfil de egreso de los programas de estudio.						
Nombre del indicador 1.2.2		Porcentaje de docentes que cumplen satisfactoriamente la normatividad académica (Planificación, desarrollo y evaluación formativa)						
Justificación		Este indicador mide el porcentaje de docentes que cumplen satisfactoriamente la normatividad académica						
Responsable del indicador		Unidad Académica						
Limitaciones del indicador		No se ha identificado limitaciones						
Método del calculo		Fórmula $A = [B/C] \times 100$ Donde: A= Porcentaje de docentes que cumplen satisfactoriamente la normatividad académica B= N° de docentes que cumplen satisfactoriamente la normatividad académica C= N° de docentes totales						
Parámetro de medición		Porcentaje de docentes que cumplen la normatividad académica.						
Fuentes y bases de datos		Evaluación de desempeño docente						
Sentido esperado del indicador		Ascendente - constante						
		Valor de línea de base	Valor actual	Metas multianuales				
Año		2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Valor	C	11	11	11	11	11	11	11
	B	7	7	7	8	8	8	8
	A	60%	60%	65%	70%	75%	75%	75%

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2021-2005
IESPP “Reverendo Padre Cayetano Ardanza”
Datem el Maraón –San Lorenzo– Región Loreto

Ficha técnica del indicador								
Objetivo 1.		Mejorar los aprendizajes de los estudiantes basados en un currículo integral con estrategias, metodologías y recursos académicos pertinentes.						
Línea estratégica L.E.1.3.		Fortalecimiento de competencias profesionales de los docentes formadores evaluados en el desempeño.						
Nombre del indicador 1.3.1		Nivel de progreso en el desempeño de docentes formadores en los procesos académicos e institucionales, según evaluación institucional						
Justificación		Este indicador mide el porcentaje de progreso en el desempeño de docentes en los procesos académicos e institucionales						
Responsable del indicador		Unidad Académica						
Limitaciones del indicador		No se ha identificado limitaciones						
Método del calculo		Fórmula A= [B/C]x100 Donde: A= Porcentaje de progreso en el desempeño de docentes B= N� de docentes aprobados con progreso en su desempeño C= N� de docentes evaluados						
Parámetro de medición		Porcentaje de progreso en el desempeño de docentes.						
Fuentes y bases de datos		Evaluación de desempeño docente						
Sentido esperado del indicador		Ascendente						
		Valor de línea de base	Valor actual	Metas multianuales				
Año		2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Valor	C	11	11	11	11	11	11	11
	B	6	6	7	7	8	8	8
	A	55%	55%	60%	65%	70%	75%	75%

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2021-2005
IESPP “Reverendo Padre Cayetano Ardanza”
Datem el Marañón –San Lorenzo– Región Loreto

Ficha técnica del indicador								
Objetivo 1.		Mejorar los aprendizajes de los estudiantes basados en un currículo integral con estrategias, metodologías y recursos académicos pertinentes						
Línea estratégica L.E.1.3.		Fortalecimiento de competencias profesionales de los docentes formadores evaluados en el desempeño.(Desarrollo de capacidades profesionales de los docentes formadores evaluados en el desempeño)						
Nombre del indicador 1.3.2		Porcentaje de docentes formadores capacitados que aplican las competencias adquiridas y/o mejoran la practica pedagógica						
Justificación		Este indicador mide el porcentaje de docentes formadores capacitados que aplican las competencias adquiridas						
Responsable del indicador		Unidad Académica						
Limitaciones del indicador		No se ha identificado limitaciones						
Método del calculo		Fórmula A= [B/C]x100 Donde: A= Porcentaje de docentes formadores capacitados B= N° de docentes capacitados C= N° de docentes totales						
Parámetro de medición		Porcentaje de docentes formadores capacitados.						
Fuentes y bases de datos		Registro de capacitaciones						
Sentido esperado del indicador		Ascendente						
		Valor de línea de base	Valor actual	Metas multianuales				
Año		2020	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Valor	C	11	11	11	11	11	11	11
	B	6.1	6	7	7	8	8	8
	A	55%	55%	60%	65%	70%	75%	75%

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2021-2005
IESPP “Reverendo Padre Cayetano Ardanza”
Datem el Marañón –San Lorenzo– Región Loreto

Ficha técnica del indicador								
Objetivo 1.		Mejorar los aprendizajes de los estudiantes basados en un currículo integral con estrategias, metodologías y recursos académicos pertinentes						
Línea estratégica L.E.1.4.		Estrategias de oferta educativa y atracción de estudiantes talentosos.						
Nombre del indicador 1.4.1		Porcentaje de ingresantes talentosos a los programa de estudios (Ingresantes con calificaciones de 14 a más)						
Justificación		Este indicador mide el porcentaje de ingresantes talentosos a los programa de estudios						
Responsable del indicador		Unidad Académica						
Limitaciones del indicador		No se ha identificado limitaciones						
Método del calculo		Fórmula A= [B/C]x100 Donde: A= Porcentaje de ingresantes talentosos a los programa de estudios. B= N° de ingresantes con calificaciones mayor a 14 C= N° de ingresantes totales						
Parámetro de medición		Porcentaje de ingresantes talentosos a los programa de estudios.						
Fuentes y bases de datos		Registro de notas de ingresantes						
Sentido esperado del indicador		Ascendente						
		Valor de línea de base	Valor actual	Metas multianuales				
Año		2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Valor	C	60	60	30	60	60	60	60
	B	30	30	16.5	36	39	42	45
	A	50%	50%	55%	60%	65%	70%	75%

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2021-2005
IESPP “Reverendo Padre Cayetano Ardanza”
Datem el Marañón –San Lorenzo– Región Loreto

Ficha técnica del indicador								
Objetivo 1.		Mejorar los aprendizajes de los estudiantes basados en un currículo integral con estrategias, metodologías y recursos académicos pertinentes						
Línea estratégica L.E.1.4.		Estrategias de oferta educativa y atracción de estudiantes talentosos.						
Nombre del indicador 1.4.2		Nivel de implementación de estrategias de marketing para la atracción de postulantes.						
Justificación		Este indicador mide el porcentaje de implementación de estrategias de marketing para la atracción de postulantes.						
Responsable del indicador		Unidad Académica						
Limitaciones del indicador		No se ha identificado limitaciones						
Método del calculo		Fórmula A= [B/C]x100 Donde: A= Porcentaje de implementación de estrategias de marketing para la atracción de postulantes. B= N° de estrategias de marketing implementadas C= N° de estrategias de marketing aplicables						
Parámetro de medición		Porcentaje de implementación de estrategias de marketing para la atracción de postulantes.						
Fuentes y bases de datos		Informes de estrategias de marketing realizadas para atraer a postulantes						
Sentido esperado del indicador		Ascendente						
		Valor de línea de base	Valor actual	Metas multianuales				
Año		2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Valor	C	4	4	4	6	6	6	6
	B	2	2	2	4	4	5	5
	A	40%	40%	50%	60%	70%	80%	90%

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2021-2005
IESPP “Reverendo Padre Cayetano Ardanza”
Datem el Marañón –San Lorenzo– Región Loreto

Ficha técnica del indicador								
Objetivo 1.		Mejorar los aprendizajes de los estudiantes basados en un currículo integral con estrategias, metodologías y recursos académicos pertinentes						
Línea estratégica L.E.1.5.		Implementación de programas de Formación continua que respondan a las demandas educativas.						
Nombre del indicador 1.5.1		Nivel de planificación, organización e implementación de programas de formación continua que respondan a la demanda educativa.						
Justificación		Este indicador mide el porcentaje de implementación de programas de formación continua.						
Responsable del indicador		Unidad Académica						
Limitaciones del indicador		No se ha identificado limitaciones						
Método del calculo		Fórmula $A = [B/C] \times 100$ Donde: A= Porcentaje de implementación de programas de formación continua. B= N° de programas de formación continua implementados. C= N° de programas de formación continua						
Parámetro de medición		Porcentaje de implementación de programas de formación continua.						
Fuentes y bases de datos		Diseño curricular de la Institución						
Sentido esperado del indicador		Descendente-Ascendente						
		Valor de línea de base	Valor actual	Metas multianuales				
Año		2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Valor	C	0	2	2	2	4	4	4
	B	0	0	0	1	2	2	2
	A	0%	20%	20%	30%	40%	50%	60%

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2021-2005
IESPP “Reverendo Padre Cayetano Ardanza”
Datem el Maraón –San Lorenzo– Región Loreto

Objetivo 1.		OE 1 : Mejorar los aprendizajes de los estudiantes basados en un currículo integral con estrategias, metodologías y recursos académicos pertinentes.						
Línea estratégica L.E.1.6.		Gestión de la graduación y titulación de los egresados.						
Nombre del indicador 1.6.1		Variación anual del nivel de titulación (Porcentaje de egresados del FID que obtienen grados y títulos).						
Justificación		Este indicador mide la variación anual del nivel de titulación de egresados del FID.						
Responsable del indicador		Unidad Académica						
Limitaciones del indicador		No se ha identificado limitaciones						
Método del calculo		Fórmula A= (B Año Actual/C Año Actual)x100 Donde:						
		A= Porcentaje de la variación anual del nivel de titulación						
		B= N�� de estudiantes egresados con grados y títulos.						
		C= N�� de estudiantes egresados						
Parámetro de medición		Porcentaje de la variación anual del nivel de titulación.						
Fuentes y bases de datos		Registro de egresados con grados y títulos.						
Sentido esperado del indicador		Constante-ascendente						
		Valor de línea de base	Valor actual	Metas multianuales				
Año		2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Valor	C	16	0	25	25	25	25	25
	B	11	0	19	21	23	24	24
	A	70%	70%	75%	85%	90%	95%	95%

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2021-2005
IESPP “Reverendo Padre Cayetano Ardanza”
Datem el Marañón –San Lorenzo– Región Loreto

Objetivo 1.			OE 1 : Mejorar los aprendizajes de los estudiantes basados en un currículo integral con estrategias, metodologías y recursos académicos pertinentes.					
Línea estratégica L.E.1.6.			Gestión de la graduación y titulación de los egresados.					
Nombre del indicador 1.6.2			Variación anual de la titulación a través sustentación de tesis.					
Justificación			Este indicador mide la variación anual de la titulación a través sustentación de tesis.					
Responsable del indicador			Unidad Académica					
Limitaciones del indicador			No se ha identificado limitaciones					
Método del calculo			Fórmula A= (B Año Actual/C Año Actual)x100 Donde:					
			A= Porcentaje de la variación anual del nivel de la titulación a través sustentación de tesis.					
			B= N° de estudiantes titulados a través de sustentación de tesis.					
			C= N° de estudiantes egresados					
Parámetro de medición			Porcentaje de la variación anual del nivel de la titulación a través sustentación de tesis.					
Fuentes y bases de datos			Registro de titulación a través de tesis.					
Sentido esperado del indicador			Constante-Ascendente					
Valor de línea de base			Valor actual	Metas multianuales				
Año		2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
	C	16	0	25	25	25	25	25
Valor	B	2	0	5	3	4	5	6
	A	11%	11%	20%	13%	15%	21%	23%

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2021-2005
IESPP “Reverendo Padre Cayetano Ardanza”
Datem el Marañón –San Lorenzo– Región Loreto

Ficha técnica del indicador								
Objetivo 1.		Mejorar los aprendizajes de los estudiantes basados en un currículo integral con estrategias, metodologías y recursos académicos pertinentes						
Línea estratégica L.E.1.7.		Gestión del servicio de bienestar y tutoría para la mejora de los aprendizajes.						
Nombre del indicador 1.7.1		Porcentaje de estudiantes atendidos por el servicio de consejería, tutoría y acompañamiento personal orientado al mejoramiento del rendimiento académico.						
Justificación		Este indicador mide el porcentaje de estudiantes atendidos por el servicio de consejería, tutoría y acompañamiento personal.						
Responsable del indicador		Unidad Académica						
Limitaciones del indicador		No se ha identificado limitaciones						
Método del calculo		Fórmula A= [B/C]x100 Donde: A= Porcentaje de estudiantes atendidos por el servicio de consejería. B= N° de estudiantes atendidos por el servicio de consejería. C= N° de estudiantes totales						
Parámetro de medición		Porcentaje de estudiantes atendidos por el servicio de consejería.						
Fuentes y bases de datos		Registro de estudiantes atendidos por el servicio de consejería.						
Sentido esperado del indicador		Ascendente						
		Valor de línea de base	Valor actual	Metas multianuales				
Año		2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Valor	C	470	470	470	470	470	470	470
	B	25	25	90	122	160	220	280
	A	5%	5%	19%	26%	34%	47%	60%

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2021-2005
IESPP “Reverendo Padre Cayetano Ardanza”
Datem el Maraón –San Lorenzo– Región Loreto

Ficha técnica del indicador								
Objetivo 1.		Mejorar los aprendizajes de los estudiantes basados en un currículo integral con estrategias, metodologías y recursos académicos pertinentes						
Línea estratégica L.E.1.7.		Gestión del servicio de bienestar y tutoría para la mejora de los aprendizajes.						
Nombre del indicador 1.7.2		Porcentaje de usuarios satisfechos por la atención recibida del servicio de bienestar.						
Justificación		Este indicador mide el porcentaje de usuarios satisfechos por la atención recibida del servicio de bienestar.						
Responsable del indicador		Unidad Académica						
Limitaciones del indicador		No se ha identificado limitaciones						
Método del calculo		Fórmula A= [B/C]x100 Donde: A= Porcentaje de usuarios satisfechos por la atención recibida del servicio de bienestar. B= N� de usuarios satisfechos. C= N� de usuarios totales						
Parámetro de medición		Porcentaje de usuarios satisfechos por la atención recibida del servicio de bienestar.						
Fuentes y bases de datos		Registro de usuarios satisfechos por el servicio de bienestar.						
Sentido esperado del indicador		Ascendente						
		Valor de línea de base	Valor actual	Metas multianuales				
Año		2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Valor	C	470	470	470	470	470	470	470
	B	92	92	132	165	190	230	280
	A	20%	20%	28%	35%	40%	49%	60%

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2021-2005
IESPP “Reverendo Padre Cayetano Ardanza”
Datem el Marañón –San Lorenzo– Región Loreto

Ficha técnica del indicador								
Objetivo 1.		Mejorar los aprendizajes de los estudiantes basados en un currículo integral con estrategias, metodologías y recursos académicos pertinentes						
Línea estratégica L.E.1.8.		Gestión del seguimiento a la inserción y trayectoria laboral de los egresados.						
Nombre del indicador 1.8.1		Porcentaje de datos de egresados actualizados con el estado de empleabilidad.						
Justificación		Este indicador mide el porcentaje de datos de egresados actualizados con el estado de empleabilidad.						
Responsable del indicador		Unidad Académica						
Limitaciones del indicador		No se ha identificado limitaciones						
Método del calculo		Fórmula A= $[B/C] \times 100$ Donde: A= Porcentaje de datos de egresados actualizados con el estado de empleabilidad. B= N° de datos de estudiantes egresados actualizados. C= N° de estudiantes egresados anuales.						
Parámetro de medición		Porcentaje de datos de egresados actualizados con el estado de empleabilidad.						
Fuentes y bases de datos		Registro de datos de egresados.						
Sentido esperado del indicador		Ascendente						
		Valor de línea de base	Valor actual	Metas multianuales				
Año		2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Valor	C	14	14	25	25	25	25	25
	B	7	7	14	15	16	18	19
	A	50%	50%	55%	60%	65%	70%	75%

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2021-2005
IESPP “Reverendo Padre Cayetano Ardanza”
Datem el Marañón –San Lorenzo– Región Loreto

Ficha técnica del indicador								
Objetivo 1.		Mejorar los aprendizajes de los estudiantes basados en un currículo integral con estrategias, metodologías y recursos académicos pertinentes						
Línea estratégica L.E.1.8.		Gestión del seguimiento a la inserción y trayectoria laboral de los egresados.						
Nombre del indicador 1.8.2		Satisfacción de los egresados respecto al nivel formativo recibido en la institución.						
Justificación		Este indicador mide el porcentaje satisfacción de los egresados respecto al nivel formativo recibido en la institución.						
Responsable del indicador		Unidad Académica						
Limitaciones del indicador		No se ha identificado limitaciones						
Método del calculo		Fórmula A= $[B/C] \times 100$ Donde: A= Porcentaje de satisfacción de los egresados respecto al nivel formativo recibido en la institución. B= N° de egresados satisfechos con el nivel formativo. C= N° de estudiantes egresados anuales.						
Parámetro de medición		Porcentaje de satisfacción de los egresados respecto al nivel formativo.						
Fuentes y bases de datos		Encuesta de satisfacción a egresados.						
Sentido esperado del indicador		Ascendente						
		Valor de línea de base	Valor actual	Metas multianuales				
Año		2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Valor	C	14	14	25	25	25	25	25
	B	8	8	15	16	18	19	20
	A	55%	55%	60%	65%	70%	75%	78%

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2021-2005
IESPP “Reverendo Padre Cayetano Ardanza”
Datem el Maraón –San Lorenzo– Región Loreto

Objetivo Estratégico 2 : Proceso Misional Investigación y Práctica Docente

OE 2: Fortalecer la práctica de la investigación, creatividad e innovación pedagógica en estudiantes y docentes partir de la vivencia de problemas educativos.

Ficha técnica del indicador								
Objetivo 2.		OE 2: Fortalecer la práctica de la investigación, creatividad e innovación pedagógica en estudiantes y docentes partir de la vivencia de problemas educativos.						
Línea estratégica L.E.2.1.		Desarrollo de investigaciones, innovaciones a partir de la práctica pedagógica.						
Nombre del indicador 2.1.1		Porcentaje de estudiantes que logran nivel académico satisfactorio en investigación e innovación pedagógica.						
Justificación		Este indicador mide el porcentaje de estudiantes que logran nivel académico satisfactorio en investigación e innovación pedagógica.						
Responsable del indicador		Unidad Académica						
Limitaciones del indicador		No se ha identificado limitaciones						
Método del calculo		Fórmula $A = [B/C] \times 100$ Donde: A= Porcentaje de estudiantes que logran nivel académico. B= N� de estudiantes que logran nivel académico. C= N� total de estudiantes						
Parámetro de medición		Porcentaje de estudiantes.						
Fuentes y bases de datos		Resultados de las calificaciones obtenidas por los estudiantes en investigación.						
Sentido esperado del indicador		Ascendente						
		Valor de línea de base	Valor actual	Metas multianuales				
Año		2020	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Valor	C	92	92	90	122	120	120	120
	B	0	0	53	78	84	91	100
	A	0.54%	0.54%	59%	64%	70%	76%	83%

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2021-2005
IESPP “Reverendo Padre Cayetano Ardanza”
Datem el Marañón –San Lorenzo– Región Loreto

Ficha técnica del indicador								
Objetivo 2.		Impulsar la práctica de la investigación, la creatividad e innovación pedagógica en estudiantes y docentes a partir de la vivencia de problemas educativos.						
Línea estratégica L.E.2.1.		Desarrollo de investigaciones, innovaciones a partir de la práctica pedagógica.						
Nombre del indicador 2.1.2		Numero de investigaciones e innovaciones publicadas en repositorios digitales.						
Justificación		Este indicador mide el número de investigaciones e innovaciones publicadas en repositorios digitales.						
Responsable del indicador		Unidad Académica						
Limitaciones del indicador		No se ha identificado limitaciones						
Método del calculo		Fórmula A= N° de investigaciones publicadas Donde: A= N° de investigaciones publicadas						
Parámetro de medición		Numero de investigaciones publicadas						
Fuentes y bases de datos		Reporte o informe de investigaciones publicadas.						
Sentido esperado del indicador		Ascendente						
		Valor de línea de base	Valor actual	Metas multianuales				
Año		2020	2020	2021	2022	2023	2024	2025
	A	0	0	30	42	62	95	152

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2021-2005
IESPP “Reverendo Padre Cayetano Ardanza”
Datem el Marañón –San Lorenzo– Región Loreto

Ficha técnica del indicador								
Objetivo 2.		Impulsar la práctica de la investigación, la creatividad e innovación pedagógica en estudiantes y docentes a partir de la vivencia de problemas educativos.						
Línea estratégica L.E.2.2.		Fortalecimiento de competencias en investigación.						
Nombre del indicador 2.2.1		Porcentaje de docentes formadores actualizados en capacidades investigativas e innovación.						
Justificación		Este indicador mide el porcentaje de docentes formadores actualizados en capacidades investigativas e innovación.						
Responsable del indicador		Unidad Académica						
Limitaciones del indicador		No se ha identificado limitaciones						
Método del calculo		Fórmula $A = [B/C] \times 100$ Donde: A= Porcentaje de docentes formadores actualizados en capacidades investigativas e innovación. B= N° de docentes formadores actualizados en capacidades investigativas e innovación. C= N° de docentes totales						
Parámetro de medición		Porcentaje de docentes formadores actualizados.						
Fuentes y bases de datos		Registro de docentes actualizados en investigación.						
Sentido esperado del indicador		Ascendente						
		Valor de línea de base	Valor actual	Metas multianuales				
Año		2020	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Valor	C	32	32	32	32	32	32	32
	B	8	8	10	15	20	25	30
	A	25%	25%	31%	47%	63%	78%	94%

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2021-2005
IESPP “Reverendo Padre Cayetano Ardanza”
Datem el Marañón –San Lorenzo– Región Loreto

Ficha técnica del indicador								
Objetivo 2.		Impulsar la práctica de la investigación, la creatividad e innovación pedagógica en estudiantes y docentes a partir de la vivencia de problemas educativos.						
Línea estratégica L.E.2.2.		Fortalecimiento de competencias en investigación						
Nombre del indicador 2.2.2		Nivel de implementación de mecanismos y procedimientos de líneas de investigación e innovación educativa.						
Justificación		Este indicador mide el porcentaje del nivel de implementación de mecanismos y procedimientos de líneas de investigación e innovación educativa.						
Responsable del indicador		Unidad Académica						
Limitaciones del indicador		No se ha identificado limitaciones						
Método del calculo		Fórmula $A = [B/C] \times 100$ Donde: A= Porcentaje del nivel de implementación de mecanismos y procedimientos de líneas de investigación. B= N° de mecanismos de investigación implementados. C= N° de mecanismos de investigación.						
Parámetro de medición		Porcentaje del nivel de implementación de mecanismos y procedimientos de líneas de investigación.						
Fuentes y bases de datos		Registro e informes de implementación de los mecanismos de investigación.						
Sentido esperado del indicador		Ascendente						
		Valor de línea de base	Valor actual	Metas multianuales				
Año		2020	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Valor	C	15	15	15	15	15	15	15
	B	0	0	3	4	4	5	6
	A	0%	0%	20%	25%	30%	35%	40%

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2021-2005
IESPP “Reverendo Padre Cayetano Ardanza”
Datem el Marañón –San Lorenzo– Región Loreto

Ficha técnica del indicador								
Objetivo 2.		Impulsar la práctica de la investigación, la creatividad e innovación pedagógica en estudiantes y docentes a partir de la vivencia de problemas educativos.						
Línea estratégica L.E.2.2.		Fortalecimiento de competencias en investigación						
Nombre del indicador 2.2.3		Cuota participación de estudiantes y docentes formadores en pasantías de investigación e innovación en prácticas pedagógicas.						
Justificación		Este indicador mide el porcentaje de participación de estudiantes y docentes formadores en pasantías de investigación e innovación en prácticas pedagógicas.						
Responsable del indicador		Unidad Académica						
Limitaciones del indicador		No se ha identificado limitaciones						
Método del calculo		Fórmula $A = [B/C] \times 100$ Donde: A= Porcentaje de participación de estudiantes y docentes formadores en pasantías de investigación B= N° de estudiantes y profesores que participan en pasantías de investigación. C= N° de estudiantes y docentes totales.						
Parámetro de medición		Porcentaje de participación de estudiantes y docentes formadores en pasantías de investigación						
Fuentes y bases de datos		Registro de participación de estudiantes y docentes formadores en pasantías de investigación						
Sentido esperado del indicador		Ascendente						
		Valor de línea de base	Valor actual	Metas multianuales				
Año		2020	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Valor	C	502	502	512	522	532	542	552
	B	32	32	52	62	75	95	112
	A	6%	6%	10%	12%	14%	18%	20%

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2021-2005
IESPP “Reverendo Padre Cayetano Ardanza”
Datem el Marañón –San Lorenzo– Región Loreto

Ficha técnica del indicador								
Objetivo 2.			Impulsar la práctica de la investigación, la creatividad e innovación pedagógica en estudiantes y docentes a partir de la vivencia de problemas educativos.					
Línea estratégica L.E.2.3.			Gestión de la Práctica Pre Profesional con el seguimiento eficiente para el logro del perfil de egreso.					
Nombre del indicador 2.3.1			Nivel de valoración del desempeño de los estudiantes en las Práctica Pre Profesionales (Variación de la tasa anual de practicantes que logran las competencias esperadas).					
Justificación			Este indicador mide la variación anual de participación de practicantes que logran las competencias esperadas.					
Responsable del indicador			Unidad Académica					
Limitaciones del indicador			No se ha identificado limitaciones					
Método del calculo			Fórmula A= $[(B_{\text{Año N}} - B_{\text{Año N-1}}) / B_{\text{Año N-1}}] \times 100$ Donde: A= Variación anual de practicantes que logran las competencias esperadas B= N° de practicantes que logran las competencias esperadas.					
Parámetro de medición			Porcentaje de practicantes.					
Fuentes y bases de datos			Informes de prácticas pre profesional.					
Sentido esperado del indicador			Ascendente					
		Valor de línea de base	Valor actual	Metas multianuales				
Año		2020	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Valor	B	30	30	40	56	82	125	180
	A	0%	0%	33%	40%	46%	52%	44%

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2021-2005
IESPP “Reverendo Padre Cayetano Ardanza”
Datem el Marañón –San Lorenzo– Región Loreto

Ficha técnica del indicador								
Objetivo 2.		Impulsar la práctica de la investigación, la creatividad e innovación pedagógica en estudiantes y docentes a partir de la vivencia de problemas educativos.						
Línea estratégica L.E. 2.2.		Gestión de la Práctica Pre Profesional con el seguimiento eficiente para el logro del perfil de egreso.						
Nombre del indicador 2.3.2		Variación del acompañamiento y seguimiento a la mejora de la práctica pedagógica para el logro del perfil de egreso de los estudiantes.						
Justificación		Este indicador mide la variación anual de docentes acompañados para la mejora de la práctica pedagógica para el logro del perfil de egreso de los estudiantes.						
Responsable del indicador		Unidad Académica						
Limitaciones del indicador		No se ha identificado limitaciones						
Método del calculo		Fórmula $A = [(B_{\text{Año N}} - B_{\text{Año N-1}}) / B_{\text{Año N-1}}] \times 100$ Donde: A= Variación anual de docentes acompañados para la mejora de la práctica pedagógica. B= N° de docentes acompañados.						
Parámetro de medición		Porcentaje de variación anual de docentes acompañados.						
Fuentes y bases de datos		Registro e informes de acompañamiento docente.						
Sentido esperado del indicador		Ascendente						
		Valor de línea de base	Valor actual	Metas multianuales				
Año		2020	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Valor	B	9	9	11	14	18	24	32
	A	0%	0%	22%	27%	29%	33%	33%

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2021-2005
IESPP “Reverendo Padre Cayetano Ardanza”
Datem el Marañón –San Lorenzo– Región Loreto

Objetivo estratégico 3 : Proceso estratégico

Posicionar una escuela gestionada con el liderazgo estratégico compartido con la comunidad pedagógica comprometida en resultados educativos de calidad.

Ficha técnica del indicador								
Objetivo 3.			Posicionar una escuela gestionada con el liderazgo estratégico compartido con la comunidad pedagógica comprometida en resultados educativos de calidad.					
Línea estratégica L.E.3.1			Gestión de nuevos programas de estudios pertinentes a la demanda educativa.					
Nombre del indicador 3.1.1			Tasa anual de la demanda a los programas de estudios.(Postulantes/Meta de ingresantes)					
Justificación			Este indicador proporciona información sobre el número de postulantes a programas de estudios					
Responsable del indicador			Unidad Académica					
Limitaciones del indicador			No se ha identificado limitaciones					
Método del calculo			Fórmula A= $[(B_{\text{Año N}} - B_{\text{Año N-1}}) / B_{\text{Año N-1}}] \times 100$ Donde: A= Variación anual de la demanda del programas de estudios B= Número de postulantes a los programas de estudios					
Parámetro de medición			Numero de postulantes					
Fuentes y bases de datos			Resolución de autorización de metas de ingresantes a los programas					
Sentido esperado del indicador			Ascendente -Constante					
Valor de línea de base			Valor actual	Metas multianuales				
Año		2020	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Valor	B	55	55	66	132	148	166	186
	A	0%	0%	11%	66%	16%	18%	20%

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2021-2005
IESPP “Reverendo Padre Cayetano Ardanza”
Datem el Marañón –San Lorenzo– Región Loreto

Ficha técnica del indicador								
Objetivo 3.		Posicionar una escuela gestionada con el liderazgo estratégico compartido con la comunidad pedagógica comprometida en resultados educativos de calidad.						
Línea estratégica L.E.3.1		Gestión de nuevos programas de estudios pertinentes a la demanda educativa.						
Nombre del indicador 3.1.2		3.1.2 Nivel de avance en la Adecuación de la gestión curricular y gestión académica de las carreras profesionales a programas de estudio licenciados.						
Justificación		Este indicador nos proporciona el grado de avance de adecuación de los procesos de gestión curricular y académica para la mejora del servicio formación profesional						
Responsable del indicador		Comité de calidad institucional						
Limitaciones del indicador		No se ha identificado limitaciones						
Método del calculo		Fórmula A= [B / C]X100 Donde: A= Porcentaje de procesos de gestión curricular y académica adecuados al año B= Numero de procesos de gestión curricular y académica adecuados al año C= Numero de procesos de gestión curricular y académica						
Parámetro de medición		Porcentaje de procesos de gestión curricular y académica adecuados						
Fuentes y bases de datos		Resultados de la evaluación del PEI						
Sentido esperado del indicador		Ascendente - constante						
		Valor de línea de base	Valor actual	Metas multianuales				
Año		2020	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Valor	A	20%	20%	30%	50%	70%	80%	90%
	B	4	4	6	10	14	16	18
	C	20	20	20	20	20	20	20

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2021-2005
IESPP “Reverendo Padre Cayetano Ardanza”
Datem el Marañón –San Lorenzo– Región Loreto

Ficha técnica del indicador								
Objetivo 3.			OE 3: Posicionar una escuela gestionada con liderazgo estratégico compartido con la comunidad pedagógica comprometida en resultados educativos de calidad.					
Línea estratégica L.E.3.2			LE 3.2 Gestión de capacidades institucionales adecuada al modelo de las EESP.					
Nombre del indicador 3.2.1			3.2.1 Nivel adecuación de los instrumentos de gestión a las CBC del licenciamiento institucional así como nuevos programas de estudio.					
Justificación			Este indicador nos proporciona el grado de avance en la implementación de las condiciones básicas de calidad para el licenciamiento					
Responsable del indicador			Comité de calidad institucional					
Limitaciones del indicador			No se ha identificado limitaciones					
Método del calculo			Fórmula A= [B actual / C actual]X100 Donde:					
			A= Porcentaje de instrumentos de gestión adecuados a las CBC implementados					
			B= Numero de instrumentos de gestión adecuados a las CBC implementados					
			C= Total instrumentos de gestión					
Parámetro de medición			Porcentaje de instrumentos de gestión adecuados a las CBC implementados.					
Fuentes y bases de datos			Resultados de la evaluación del PEI (Informe de adecuación de instrumentos de Gestión					
Sentido esperado del indicador			Constante					
Valor de línea de base			Valor actual	Metas multianuales				
Año		2020	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Valor	A	50%	50%	65%	75%	80%	85%	90%
	B	3	3	3.9	4.5	4.8	5.1	5.4
	C	6	6	6	6	6	6	6

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2021-2005
IESPP “Reverendo Padre Cayetano Ardanza”
Datem el Marañón –San Lorenzo– Región Loreto

Ficha técnica del indicador								
Objetivo 3.		Posicionar una escuela gestionada con el liderazgo estratégico compartido con la comunidad pedagógica comprometida en resultados educativos de calidad.						
Línea estratégica L.E.3.2		LE 3.2 Gestión de capacidades institucionales adecuada al modelo de las EESP.						
Nombre del indicador 3.2.2		Nivel de avance en la adecuación Organizacional al modelo del servicio educativo de las EESP						
Justificación		Este indicador nos proporciona el grado de avance de adecuación de los procesos de gestión institucional y de soporte para la mejora continua						
Responsable del indicador		Comité de calidad institucional						
Limitaciones del indicador		No se ha identificado limitaciones						
Método del calculo		Fórmula A= [B / C]X100 Donde: A= Porcentaje de procesos de gestión institucional y de soporte adecuados al año B= Numero de procesos de gestión institucional y de soporte adecuados al año C= Numero total de procesos de gestión institucional y de soporte						
Parámetro de medición		Porcentaje de procesos gestión institucional y de soporte adecuados						
Fuentes y bases de datos		Resultados de la evaluación del PEI						
Sentido esperado del indicador		Ascendente - constante						
		Valor de línea de base	Valor actual	Metas multianuales				
Año		2020	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Valor	A	33%	33%	50%	67%	83%	100%	100%
	B	2	2	3	4	5	6	6
	C	6	6	6	6	6	6	6

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2021-2005
IESPP “Reverendo Padre Cayetano Ardanza”
Datem el Marañón –San Lorenzo– Región Loreto

Ficha técnica del indicador								
Objetivo 3.		Posicionar una escuela gestionada con el liderazgo estratégico compartido con la comunidad pedagógica comprometida en resultados educativos de calidad.						
Línea estratégica L.E.3.3.		LE 3.3. Gestión de la comunicación, información e imagen institucional transparente.						
Nombre del indicador 3.3.1		Nivel de conocimientos y uso de herramientas de comunicación, información e imagen institucional de los actores de la escuela.						
Justificación		Este indicador evalúa el nivel de conocimientos y uso de herramientas de comunicación, información e imagen institucional de los actores de la escuela que servirá para la atención de los usuarios externos.						
Responsable del indicador		Unidad Administrativa						
Limitaciones del indicador		No se ha identificado limitaciones						
Método del calculo		Fórmula A= [B / C]X100 Donde: A= Porcentaje de actores que tienen un nivel satisfactorio de conocimientos y uso de herramientas de comunicación, información e imagen institucional B= Número de actores que tiene un nivel satisfactorio de conocimientos y uso de herramientas de comunicación, información e imagen institucional C= Número de actores de la escuela						
Parámetro de medición		Porcentaje de actores que tienen un nivel satisfactorio de conocimientos y uso de herramientas de comunicación, información e imagen institucional						
Fuentes y bases de datos		Informe de evaluación a los actores sobre herramientas de comunicación, información e imagen institucional						
Sentido esperado del indicador		Ascendente						
Valor de línea de base		Valor actual	Metas multianuales					
Año		2020	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Valor	A	56%	56%	75%	88%	100%	100%	100%
	B	45	45	60	70	80	80	80
	C	80	80	80	80	80	80	80

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2021-2005
IESPP “Reverendo Padre Cayetano Ardanza”
Datem el Maraón –San Lorenzo– Región Loreto

Ficha técnica del indicador								
Objetivo 3.		Posicionar una escuela gestionada con el liderazgo estratégico compartido con la comunidad pedagógica comprometida en resultados educativos de calidad.						
Línea estratégica L.E.3.3.		LE 3.3. gestión de la comunicación, información e imagen institucional transparente.						
Nombre del indicador 1.3.2		Identidad e imagen institucional reconocidos por la comunidad de aprendizajes. (Percepción satisfactoria de los actores de la comunidad educativa)						
Justificación		Este indicador provee información sobre la percepción de la institución en la comunidad de aprendizajes						
Responsable del indicador		Unidad Administrativa						
Limitaciones del indicador		No se ha identificado limitaciones						
Método del calculo		Fórmula $A = [B / C] \times 100$ Donde: A= Porcentaje de actores de la comunidad de educativa encuestados que tiene un nivel satisfactorio sobre la percepción de la institución B= Numero de actores de la comunidad de educativa encuestados que tiene un nivel satisfactorio sobre la percepción de la institución C= Total de actores de la comunidad de educativa encuestados						
Parámetro de medición		Porcentaje de actores de la comunidad de aprendizajes encuestados						
Fuentes y bases de datos		Resultados de la encuesta sobre la percepción de la institución en la comunidad de educativa						
Sentido esperado del indicador		Ascendente						
		Valor de línea de base	Valor actual	Metas multianuales				
Año		2020	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Valor	A	45%	45%	55%	60%	65%	70%	75%
	B	36	36	44	48	52	56	60
	C	80	80	80	80	80	80	80

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2021-2005
IESPP “Reverendo Padre Cayetano Ardanza”
Datem el Marañón –San Lorenzo– Región Loreto

Ficha técnica del indicador								
Objetivo 3.		Posicionar una escuela gestionada con el liderazgo estratégico compartido con la comunidad pedagógica comprometida en resultados educativos de calidad.						
Línea estratégica L.E.3.4		LE 3.4 Gestión participativa de la comunidad de aprendizajes con responsabilidad social y ambiental compartida.						
Nombre del indicador 3.4.1		3.4.1 Nivel de participación de los estudiantes en proyectos y actividades de proyección social y extracurricular de los programas de estudio.						
Justificación		Este indicador mide la participación de estudiantes y docentes en proyectos y actividades de proyección social y extracurricular de los programas de estudio.						
Responsable del indicador		Unidad académica						
Limitaciones del indicador		No se ha identificado limitaciones						
Método del calculo		Fórmula A= [B / C]X100 Donde: A= Porcentaje de estudiantes y docentes que participan en espacios de responsabilidad social y ambiental B= Número de estudiantes y docentes que participan en espacios de responsabilidad social y ambiental C= Número de estudiantes y docentes						
Parámetro de medición		Porcentaje de comunidad de aprendizaje (estudiantes y docentes) que participa						
Fuentes y bases de datos		Informe de la ejecución de Actividades de Responsabilidad Social y Ambiental.						
Sentido esperado del indicador		Ascendente						
Valor de línea de base			Valor actual	Metas multianuales				
Año		2020	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Valor	A	16%	16%	31%	42%	55%	66%	85%
	B	26	26	50	67	88	106	136
	C	160	160	160	160	160	160	160

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2021-2005
IESPP “Reverendo Padre Cayetano Ardanza”
Datem el Marañón –San Lorenzo– Región Loreto

Objetivo 3.	OE 3: Posicionar una escuela gestionada con liderazgo estratégico compartido con la comunidad pedagógica comprometida en resultados educativos de calidad.							
Línea estratégica L.E.3.4	Gestión participativa de la comunidad de aprendizajes con responsabilidad social y ambiental compartida.							
Nombre del indicador 3.4.2	Tasa de participación de la comunidad de aprendizaje en espacios de responsabilidad social y ambiental							
Justificación	Este indicador mide la participación de estudiantes y docentes en espacios de responsabilidad social y ambiental para la mejora de sus capacidades y competencias							
Responsable del indicador	Unidad académica							
Limitaciones del indicador	No se ha identificado limitaciones							
Método del calculo	Fórmula $A = [B / C] \times 100$ Donde:							
	A= Porcentaje de estudiantes y docentes que participan en espacios de responsabilidad social y ambiental							
	B= Número de estudiantes y docentes que participan en espacios de responsabilidad social y ambiental							
	C= Total de estudiantes y docentes							
Parámetro de medición	Porcentaje de comunidad de aprendizaje (estudiantes y docentes) que participa							
Fuentes y bases de datos	Informe de la ejecución de Actividades de Responsabilidad Social y Ambiental.							
Sentido esperado del indicador	Ascendente							
Valor de línea de base			Valor actual	Metas multianuales				
Año		2020	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Valor	A	16%	16%	38%	44%	50%	52%	53%
	B	26	26	61	70	80	83	85
	C	160	160	160	160	160	160	160

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2021-2005
IESPP “Reverendo Padre Cayetano Ardanza”
Datem el Marañón –San Lorenzo– Región Loreto

Objetivo 3.	OE 3: Posicionar una escuela gestionada con liderazgo estratégico compartido con la comunidad pedagógica comprometida en resultados educativos de calidad.							
Línea estratégica L.E.3.4	Gestión participativa de la comunidad de aprendizajes con responsabilidad social y ambiental compartida.							
Nombre del indicador 3.4.3	Variación anual de implementación de convenios interinstitucionales de impacto educativo, social y ambiental.							
Justificación	El indicador nos proporciona los datos sobre los convenios que realiza la institución para mejorar los procesos interinstitucionales							
Responsable del indicador	Dirección							
Limitaciones del indicador	No se ha identificado limitaciones							
Método del calculo	Fórmula A= [(B Año N – B Año N-1) / B Año N-1]X100 Donde:							
	A= Variación anual de implementación de convenios interinstitucionales de impacto educativo, social y ambiental							
	B= Número de convenios interinstitucionales implementados de impacto educativo, social y ambiental.							
	C= Total de convenios interinstitucionales firmados							
Parámetro de medición	Número de convenios interinstitucionales implementados							
Fuentes y bases de datos	Informe de la evaluación de convenios interinstitucionales							
Sentido esperado del indicador	Ascendente							
Valor de línea de base			Valor actual	Metas multianuales				
Año		2020	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Valor	A	40%	40%	50%	55%	60%	65%	70%
	B	4	4	5	6	6	7	7
	C	10	10	10	10	10	10	10

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2021-2005
IESPP “Reverendo Padre Cayetano Ardanza”
Datem el Marañón –San Lorenzo– Región Loreto

Objetivo 3.	OE 3: Posicionar una escuela gestionada con liderazgo estratégico compartido con la comunidad pedagógica comprometida en resultados educativos de calidad.							
Línea estratégica L.E.3.5	Gestión de seguridad de riesgos y desastres organizada e implementada							
Nombre del indicador 3.5.1	Porcentaje de actores de la comunidad educativa que participan en acciones de seguridad y gestión de riesgos.							
Justificación	Este indicador provee información sobre la participación de la comunidad educativa en actividades de Seguridad y Gestión de Riesgos							
Responsable del indicador	Unidad Académica							
Limitaciones del indicador	No se ha identificado limitaciones							
Método del calculo	Fórmula A= [B / C]X100 Donde:							
	A= Porcentaje de actores de la comunidad educativa que participan en acciones de seguridad y gestión de riesgos.							
	B= Número de actores de la comunidad educativa que participan en acciones de seguridad y gestión de riesgos.							
	C= Total de actores de la comunidad educativa							
Parámetro de medición	Número de actores de la comunidad educativa							
Fuentes y bases de datos	Informe de la ejecución de Actividades de Seguridad y Gestión de Riesgos							
Sentido esperado del indicador	Ascendente							
Valor de línea de base			Valor actual	Metas multianuales				
Año		2020	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Valor	A	30%	30%	40%	50%	55%	60%	65%
	B	48	48	64	80	88	96	104
	C	160	160	160	160	160	160	160

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2021-2005
IESPP “Reverendo Padre Cayetano Ardanza”
Datem el Marañón –San Lorenzo– Región Loreto

Objetivo 3.	OE 3: Posicionar una escuela gestionada con liderazgo estratégico compartido con la comunidad pedagógica comprometida en resultados educativos de calidad.							
Línea estratégica L.E.3.5	Gestión de seguridad de riesgos y desastres organizada e implementada							
Nombre del indicador 3.5.2	Nivel del cumplimiento de las acciones del plan de seguridad y gestión de riesgos institucional.							
Justificación	Este indicador provee información sobre el cumplimiento de las acciones y/o tareas del plan de Seguridad y Gestión de Riesgos institucional para mitigar las contingencias del contexto.							
Responsable del indicador	Unidad administrativa							
Limitaciones del indicador	No se ha identificado limitaciones							
Método del calculo	Fórmula A= [B / C]X100 Donde:							
	A= % de acciones ejecutadas del plan de seguridad y gestión de riesgos institucional.							
	B= Total de acciones ejecutadas del plan de seguridad y gestión de riesgos institucional.							
	C= Total de acciones programadas en el plan de seguridad y gestión de riesgos institucional.							
Parámetro de medición	Número de acciones ejecutadas							
Fuentes y bases de datos	Informe del plan de seguridad y gestión de riesgos institucional.							
Sentido esperado del indicador	Ascendente							
Valor de línea de base	Valor actual			Metas multianuales				
Año		2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Valor	C	6	6	6	6	6	6	6
	B	3	3	3	4	4	5	5
	A	52%	52%	55%	61%	73%	81%	89%

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2021-2005
IESPP “Reverendo Padre Cayetano Ardanza”
Datem el Maraón –San Lorenzo– Región Loreto

Ficha técnica del indicador								
Objetivo 3.		Posicionar una escuela gestionada con el liderazgo estratégico compartido con la comunidad pedagógica comprometida en resultados educativos de calidad.						
Línea estratégica L.E.3.6		Gestión de la planificación, monitoreo y evaluación institucional.						
Nombre del indicador 3.6.1		3.6.1 Porcentaje de unidades orgánicas que desarrollan sus actividades en función a los objetivos y líneas estratégicas del PEI						
Justificación		Este indicador nos proporciona el avance de los objetivos logrados en los documentos de gestión y la evaluación institucional						
Responsable del indicador		Dirección						
Limitaciones del indicador		No se ha identificado limitaciones						
Método del calculo		Fórmula A= [B / C]X100 Donde: A= Porcentaje de unidades orgánicas que desarrollan sus actividades en función a los objetivos y líneas estratégicas del PEI B= Numero de unidades orgánicas que desarrollan sus actividades en función a los objetivos y líneas estratégicas del PEI C= Numero total de unidades orgánicas						
Parámetro de medición		Porcentaje de unidades orgánicas						
Fuentes y bases de datos		Resultados de evaluación del PEI						
Sentido esperado del indicador		Ascendente						
		Valor de línea de base	Valor actual	Metas multianuales				
Año		2020	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Valor	A	55%	55%	65%	75%	80%	85%	90%
	B	4	4	5	5	6	6	6
	C	7	7	7	7	7	7	7

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2021-2005
IESPP “Reverendo Padre Cayetano Ardanza”
Datem el Maraón –San Lorenzo– Región Loreto

Ficha técnica del indicador								
Objetivo 3.		Posicionar una escuela gestionada con el liderazgo estratégico compartido con la comunidad pedagógica comprometida en resultados educativos de calidad.						
Línea estratégica L.E.3.6		LE 3.6 Gestión de la planificación, monitoreo y evaluación institucional.						
Nombre del indicador 3.6.2		Nivel de implementación del sistema de planificación, acompañamiento y evaluación institucional.						
Justificación		El indicador nos permite controlar el cumplimiento de metas del Plan Anual de Trabajo - PAT en la institución que nos permita brindar un mejor servicio al usuario						
Responsable del indicador		Dirección						
Limitaciones del indicador		No se ha identificado limitaciones						
Método del calculo		Fórmula A= [B / C]X100 Donde: A= Porcentaje de metas logradas del PAT B= Numero de metas logradas del PAT C= Numero de metas del PAT						
Parámetro de medición		Porcentaje de unidades orgánicas						
Fuentes y bases de datos		Resultados de evaluación del PAT						
Sentido esperado del indicador		Ascendente						
		Valor de línea de base	Valor actual	Metas multianuales				
Año		2020	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Valor	A	50%	50%	55%	60%	65%	70%	75%
	B	20	20	22	24	26	28	30
	C	40	40	40	40	40	40	40

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2021-2005
IESPP “Reverendo Padre Cayetano Ardanza”
Datem el Marañón –San Lorenzo– Región Loreto

Ficha técnica del indicador								
Objetivo 3.			Posicionar una escuela gestionada con el liderazgo estratégico compartido con la comunidad pedagógica comprometida en resultados educativos de calidad.					
Línea estratégica L.E.3.7			Gestión de mejora continua de la calidad de los programas de estudios licenciados en proceso de acreditación					
Nombre del indicador 3.7.1			3.7.1 Nivel de avance del proceso de autoevaluación de los programas de estudio visualizados en el PAT.					
Justificación			El indicador nos provee información sobre la autoevaluación de los programas de estudio visualizados en el PAT y sobre la implementación de nuevos programas					
Responsable del indicador			Dirección					
Limitaciones del indicador			No se ha identificado limitaciones					
Método del calculo			Fórmula A= [B / C]X100 Donde: A= Porcentaje de programas de estudios en nivel satisfactorio B= Numero de programas de estudios en nivel satisfactorio C= Número de programas de estudio					
Parámetro de medición			Porcentaje de programas de estudio					
Fuentes y bases de datos			Evaluación Curricular					
Sentido esperado del indicador			Ascendente					
Valor de línea de base			Valor actual	Metas multianuales				
Año		2020	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Valor	A	45%	45%	50%	55%	60%	65%	70%
	B	15	5	17	19	20	22	24
	C	34	34	34	34	34	34	34

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2021-2005
IESPP “Reverendo Padre Cayetano Ardanza”
Datem el Marañón –San Lorenzo– Región Loreto

Ficha técnica del indicador								
Objetivo 3.			Posicionar una escuela gestionada con el liderazgo estratégico compartido con la comunidad pedagógica comprometida en resultados educativos de calidad.					
Línea estratégica L.E.3.7			Gestión de mejora continua de la calidad de los programas de estudios licenciados en proceso de acreditación					
Nombre del indicador 3.7.2			Nivel del cumplimiento de los estándares del Modelo de Acreditación del SINEACE por programa de estudios licenciados					
Justificación			Este indicador provee información sobre el cumplimiento de los estándares del modelo de acreditación propuesto por el Sineace a través de procesos de Autoevaluación y que nos permitirá solicitar la verificación externa con fines de acreditación de los programas de estudios que oferta la institución.					
Responsable del indicador			Comité de Calidad Institucional.					
Limitaciones del indicador			No se ha identificado limitaciones					
Método del calculo			Fórmula $A = [B / C] \times 100$ Donde: A= Porcentaje de estándares de acreditación logrados B= Numero de estándares de acreditación logrados C= Número total de estándares de acreditación					
Parámetro de medición			Porcentaje de unidades orgánicas					
Fuentes y bases de datos			Resultados de evaluación de acreditación					
Sentido esperado del indicador			Ascendente					
Valor de línea de base			Valor actual	Metas multianuales				
Año		2020	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Valor	A	0%	10%	20%	35%	50%	65%	80%
	B	0	3	7	12	17	22	27
	C	34	34	34	34	34	34	34

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2021-2005
IESPP “Reverendo Padre Cayetano Ardanza”
Datem el Marañón –San Lorenzo– Región Loreto

Objetivo estratégico 4 : Sub componente Soporte o Apoyo

Mejorar las condiciones de infraestructura, servicios básicos, equipamiento y recursos tecnológicos para garantizar la calidad del servicio educativo.

Ficha técnica del indicador								
Objetivo 4.		Mejorar las condiciones de infraestructura, servicios básicos, equipamiento y recursos tecnológicos para garantizar la calidad del servicio educativo.						
Línea estratégica L.E.4.1		Gestión de recursos financieros orientado a mejorar los procesos académicos e institucionales.						
Nombre del indicador 4.1.1		Nivel de incremento de recursos económicos y financieros que garanticen la continuidad y sostenibilidad del servicio educativo.						
Justificación		Con este indicador podemos proyectar el presupuesto anual de la institución a fin de poder cumplir con la planificación establecida.						
Responsable del indicador		Dirección						
Limitaciones del indicador		No se ha identificado limitaciones						
Método del calculo		Fórmula A= $[(B_{\text{Año N}} - B_{\text{Año N-1}}) / B_{\text{Año N-1}}] \times 100$ Donde: A= Variación anual de los recursos directamente recaudados B= Valor total de recursos directamente recaudados						
Parámetro de medición		Recursos directamente recaudados						
Fuentes y bases de datos		Informe de Ingresos						
Sentido esperado del indicador		Ascendente - Constante						
Valor de línea de base		Valor actual	Metas multianuales					
Año	2020	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Valor	B	2020	2020	2021	2022	2023	2024	2025
	A	100	100	103	108	114	122	132

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2021-2005
IESPP “Reverendo Padre Cayetano Ardanza”
Datem el Marañón –San Lorenzo– Región Loreto

Ficha técnica del indicador								
Objetivo 4.		Mejorar las condiciones de infraestructura, servicios básicos, equipamiento y recursos tecnológicos para garantizar la calidad del servicio educativo.						
Línea estratégica L.E.4.1		Gestión de recursos financieros orientado a mejorar los procesos académicos e institucionales.						
Nombre del indicador 4.1.2		Porcentaje de recursos financieros presupuestado para atender los procesos pedagógicos.						
Justificación		Con este indicador podemos proyectar el presupuesto asignado a los procesos pedagógicos para la mejora del servicio educativo						
Responsable del indicador		Dirección						
Limitaciones del indicador		No se ha identificado limitaciones						
Método del calculo		Fórmula A= [B / C]X100 Donde: A= Porcentaje de recursos directamente recaudados asignados a procesos pedagógicos B= Valor de recursos directamente recaudados asignados a procesos pedagógicos C= Valor total de recursos directamente recaudados						
Parámetro de medición		Porcentaje de procesos de gestión curricular y académica adecuados						
Fuentes y bases de datos		Resultados de la evaluación del PEI						
Sentido esperado del indicador		Ascendente - constante						
		Valor de línea de base	Valor actual	Metas multianuales				
Año		2020	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Valor	A	40%	40%	48%	51%	57%	58%	60%
	B	40	40	50	55	65	70	77
	C	100	100	104	108	114	121	128

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2021-2005
IESPP “Reverendo Padre Cayetano Ardanza”
Datem el Marañón –San Lorenzo– Región Loreto

Ficha técnica del indicador								
Objetivo 4.			Mejorar las condiciones de infraestructura, servicios básicos, equipamiento y recursos tecnológicos para garantizar la calidad del servicio educativo.					
Línea estratégica L.E.4.2			Gestión eficiente de la ampliación, mantenimiento, renovación y seguridad de la infraestructura y equipamiento de la Institución.					
Nombre del indicador 4.2.1			Porcentaje de ambientes educativos y administrativos en buen estado y en uso.					
Justificación			Este indicador provee información sobre las condiciones físicas de los ambientes educativos y administrativos					
Responsable del indicador			Unidad administrativa					
Limitaciones del indicador			No se ha identificado limitaciones					
Método del calculo			Fórmula A= [B / C]X100 Donde: A= Porcentaje de espacios físicos de la institución en buen estado y uso B= Numero de espacios físicos de la institución en buen estado y uso C= Número total de espacios físicos de la institución					
Parámetro de medición			Numero de espacios físicos					
Fuentes y bases de datos			Informe de evaluación de las condiciones físicas de la escuela					
Sentido esperado del indicador			Ascendente - constante					
Valor de línea de base			Valor actual	Metas multianuales				
Año		2020	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Valor	A	52%	52%	60%	66%	72%	74%	76%
	B	6	6	7	8	9	9	9
	C	12	12	12	12	12	12	12

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2021-2005
IESPP “Reverendo Padre Cayetano Ardanza”
Datem el Marañón –San Lorenzo– Región Loreto

Ficha técnica del indicador								
Objetivo 4.			Mejorar las condiciones de infraestructura, servicios básicos, equipamiento y recursos tecnológicos para garantizar la calidad del servicio educativo.					
Línea estratégica L.E.4.2			Gestión eficiente de la ampliación, mantenimiento, renovación y seguridad de la infraestructura y equipamiento de la Institución.					
Nombre del indicador 4.2.2			Porcentaje de equipamiento tecnológico y de mobiliario educativo e institucional en buen estado y en uso.					
Justificación			Este indicador provee información sobre las condiciones de los equipo y muebles de la escuela					
Responsable del indicador			Unidad administrativa					
Limitaciones del indicador			No se ha identificado limitaciones					
Método del calculo			Fórmula A= [B / C]X100 Donde: A= Porcentaje de equipos y muebles de la escuela en buen estado y uso B= Numero de equipos y muebles de la escuela en buen estado y uso C= Número de equipos y muebles de la escuela					
Parámetro de medición			Número de equipos y muebles					
Fuentes y bases de datos			Informe de evaluación del estado de los equipos y mobiliario de la escuela					
Sentido esperado del indicador			Ascendente - constante					
Valor de línea de base			Valor actual	Metas multianuales				
Año		2020	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Valor	A	46%	46%	52%	56%	61%	68%	70%
	B	92	92	104	112	122	136	140
	C	200	200	200	200	200	200	200

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2021-2005
IESPP “Reverendo Padre Cayetano Ardanza”
Datem el Marañón –San Lorenzo– Región Loreto

Ficha técnica del indicador								
Objetivo 4.		Mejorar las condiciones de infraestructura, servicios básicos, equipamiento y recursos tecnológicos para garantizar la calidad del servicio educativo.						
Línea estratégica L.E.4.2		Gestión eficiente de la ampliación, mantenimiento, renovación y seguridad de la infraestructura y equipamiento de la Institución.						
Nombre del indicador 4.2.3		Tasa de satisfacción de usuarios de los recursos tecnológicos.						
Justificación		En este caso, lo que se pretende medir es las eficiencias de la gestión de los recursos tecnológicos para el usuario.						
Responsable del indicador		Unidad administrativa						
Limitaciones del indicador		No se ha identificado limitaciones						
Método del calculo		Fórmula $A = [B / C] \times 100$ Donde: A= Porcentaje de usuarios encuestados que tiene nivel satisfactorio en la utilización de los recursos tecnológicos B= Número de usuarios encuestados que tiene nivel satisfactorio en la utilización de los recursos tecnológicos C= Número de usuarios encuestados						
Parámetro de medición		Número de usuarios encuestados						
Fuentes y bases de datos		Resultados de la encuesta de satisfacción sobre el uso de recursos tecnológicos						
Sentido esperado del indicador		Ascendente						
		Valor de línea de base	Valor actual	Metas multianuales				
Año		2020	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Valor	A	40%	40%	50%	60%	65%	70%	75%
	B	48	48	60	72	78	84	90
	C	120	120	120	120	120	120	120

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2021-2005
IESPP “Reverendo Padre Cayetano Ardanza”
Datem el Marañón –San Lorenzo– Región Loreto

Ficha técnica del indicador								
Objetivo 4.		Mejorar las condiciones de infraestructura, servicios básicos, equipamiento y recursos tecnológicos para garantizar la calidad del servicio educativo.						
Línea estratégica L.E.4.3		Gestionar el Área de del sistema de personal						
Nombre del indicador 4.3.1		Actualización permanente del escalafón de docentes y administrativos.						
Justificación		Este indicador provee información sobre la actualización permanente del escalafón del personal de la escuela						
Responsable del indicador		Unidad administrativa						
Limitaciones del indicador		No se ha identificado limitaciones						
Método del calculo		Fórmula A= [B / C]X100 Donde: A= Porcentaje de expedientes escalafonarios actualizados de los trabajadores de la escuela B= Número de expedientes escalafonarios actualizados de los trabajadores de la escuela C= Total de expedientes escalafonarios de los trabajadores de la escuela						
Parámetro de medición		Número de expedientes escalafonario						
Fuentes y bases de datos		Reporte del sistema escalafonario						
Sentido esperado del indicador		Ascendente - constante						
		Valor de línea de base	Valor actual	Metas multianuales				
Año		2020	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Valor	A	45%	45%	55%	65%	75%	85%	97%
	B	8	8	9	11	13	14	16
	C	17	17	17	17	17	17	17

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2021-2005
IESPP “Reverendo Padre Cayetano Ardanza”
Datem el Marañón –San Lorenzo– Región Loreto

Ficha técnica del indicador								
Objetivo 4.	Mejorar las condiciones de infraestructura, servicios básicos, equipamiento y recursos tecnológicos para garantizar la calidad del servicio educativo.							
Línea estratégica L.E.4.3	Gestionar el Área de del sistema de personal							
Nombre del indicador 4.3.2	Variación anual de capacitaciones del personal administrativo en procesos de gestión académica y de soporte.							
Justificación	El indicador mide la eficacia de los recursos humanos en función de la capacitación que reciben.							
Responsable del indicador	Unidad administrativa							
Limitaciones del indicador	Las capacitaciones no implican necesariamente buen desempeño laboral.							
Método del calculo	Fórmula A= $[(B_{\text{Año N}} - B_{\text{Año N-1}}) / B_{\text{Año N-1}}] \times 100$ Donde: A= Variación anual de trabajadores administrativos capacitados B= Número de trabajadores administrativos capacitados							
Parámetro de medición	Número de trabajadores administrativos							
Fuentes y bases de datos	Informe de ejecución del Plan de Desarrollo de Capacidades							
Sentido esperado del indicador	Ascendente - Descendente							
Valor de línea de base	Valor actual		Metas multianuales					
Año		2020	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Valor	A	40%	40%	60%	67%	83%	92%	100%
	B	4	4	6	8	10	11	12
	C	10	10	10	12	12	12	12

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2021-2005
IESPP “Reverendo Padre Cayetano Ardanza”
Datem el Marañón –San Lorenzo– Región Loreto

Ficha técnica del indicador								
Objetivo 4.		Mejorar las condiciones de infraestructura, servicios básicos, equipamiento y recursos tecnológicos para garantizar la calidad del servicio educativo.						
Línea estratégica L.E.4.3		Gestionar el Área de del sistema de personal						
Nombre del indicador 4.3.3		Valoración anual del desempeño del personal y otorgamiento de incentivos y estímulos						
Justificación		Este indicador provee información sobre el cumplimiento de las acciones o metas programadas de las unidades orgánicas en el Plan Anual de Trabajo						
Responsable del indicador		Unidad administrativa						
Limitaciones del indicador		No se ha identificado limitaciones						
Método del calculo		Fórmula A= [B / C]X100 Donde: A= Porcentaje de trabajadores con buen desempeño de la escuela B= Número de trabajadores con buen desempeño de la escuela C= Número total de trabajadores de la escuela						
Parámetro de medición		Número de trabajadores						
Fuentes y bases de datos		Informe de evaluación de desempeño de los trabajadores						
Sentido esperado del indicador		Ascendente						
		Valor de línea de base	Valor actual	Metas multianuales				
Año		2020	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Valor	A	51%	51%	70%	77%	81%	100%	100%
	B	22	22	30	33	35	43	43
	C	43	43	43	43	43	43	43

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2021-2005
IESPP “Reverendo Padre Cayetano Ardanza”
Datem el Marañón –San Lorenzo– Región Loreto

Ficha técnica del indicador								
Objetivo 4.		Mejorar las condiciones de infraestructura, servicios básicos, equipamiento y recursos tecnológicos para garantizar la calidad del servicio educativo.						
Línea estratégica L.E.4.5.		Estrategias de atención al usuario y gestión del trámite documentario.						
Nombre del indicador 4.5.1		Nivel de capacidad instalada para la atención a los usuarios						
Justificación		Este indicador mide el porcentaje de nivel de capacidad instalada para la atención a los usuarios						
Responsable del indicador		Unidad Administrativa						
Limitaciones del indicador		No se ha identificado limitaciones						
Método del calculo		Fórmula $A = [B/C] \times 100$ Donde: A= Porcentaje de nivel de capacidad instalada para la atención a los usuarios B= N° de incremento de la capacidad instalada de aforo diario para atención a usuarios. C= N° de capacidad instalada deseada de aforo diario para atención a usuarios.						
Parámetro de medición		Porcentaje de estudiantes.						
Fuentes y bases de datos		Resultados de las calificaciones obtenidas por los estudiantes en investigación.						
Sentido esperado del indicador		Ascendente						
		Valor de línea de base	Valor actual	Metas multianuales				
Año		2020	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Valor	C	30	30	30	30	30	30	30
	B	15	15	19.5	21	23.1	24	27
	A	50%	50%	65%	70%	77%	80%	90%

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2021-2005
IESPP “Reverendo Padre Cayetano Ardanza”
Datem el Marañón –San Lorenzo– Región Loreto

Ficha técnica del indicador								
Objetivo 4.		Mejorar las condiciones de infraestructura, servicios básicos, equipamiento y recursos tecnológicos para garantizar la calidad del servicio educativo.						
Línea estratégica L.E.4.5.		Estrategias de atención al usuario y gestión del trámite documentario.						
Nombre del indicador 4.5.2		Nivel de la calidad de atención al usuario percibido por los actores internos y el público de la institución(Nivel satisfecho)						
Justificación		Este indicador mide el porcentaje de usuarios satisfechos por los actores internos y el público de la institución.						
Responsable del indicador		Unidad Académica						
Limitaciones del indicador		No se ha identificado limitaciones						
Método del calculo		Fórmula A= $[B/C] \times 100$ Donde: A= Porcentaje de usuarios diarios satisfechos por los actores internos y el público de la institución. B= N° de usuarios diarios satisfechos por los actores internos y el público de la institución. C= N° de usuarios diarios totales						
Parámetro de medición		Porcentaje de Porcentaje de usuarios satisfechos por el servicio recibido						
Fuentes y bases de datos		Registro de incidencias						
Sentido esperado del indicador		Ascendente						
		Valor de línea de base	Valor actual	Metas multianuales				
Año		2020	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Valor	C	50	50	50	50	50	50	50
	B	28	28	30	33	35	38	40
	A	55%	55%	60%	65%	70%	75%	80%

ANEXO 2 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social- CONEVAL (2011).
- Díaz Barriga. F, Hernández G. (2001). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo – Una interpretación Constructivista*. México. McGRAW – HILL. - *Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente*, Lima 2019. MINEDU .
- DFOID : Guía metodológica para la formulación de los documentos de gestión- PEI- PAT- RI- MPA- PCI.
- Guía para el Planeamiento Institucional, modificada por Resolución de Presidencia de Consejo Directivo N° 00016-2019/CEPLAN/PCD - *Guía para la construcción de la Matriz de Indicadores para Resultados*. México.
- Lineamientos Académicos Generales para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica públicas y privadas, 2019. www.minedu.gob.pe.
- Modelo de Servicio Educativo para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica (MSE), aprobado por Resolución Ministerial N° 570-2018-MINEDU .
- Norma Técnica N° 001-2018-SGP “Implementación de la Gestión por Procesos en las Entidades de la Administración pública” .
- OCDE- BANCO MUNDIAL (2008): *Buenas Prácticas recientemente identificadas de Gestión para Resultados de Desarrollo*, 1era. Edic., New York.